

**Выписка из Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №134»: п.2.12. Рабочая программа воспитания**

**2.12. Рабочая программа воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	160
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	161
1.1	Цель и задачи воспитания	161
1.2	Направления воспитания	161
1.3	Целевые ориентиры воспитания	163
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	164
1.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	165
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	166
2.1	Уклад образовательной организации	166
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	175
2.3	Общности образовательной организации	176
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	178
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	180
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	183
2.5.2	События образовательной организации	185
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	188
2.6	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	190
2.7	Организация предметно-пространственной среды	196
2.8	Социальное партнерство	206
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	207
3.1	Кадровое обеспечение	207
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	208
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	208

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №134» г. Барнаула является формирования общей культуры личности воспитанников, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 134» заложены конституционные и национальные ценности российского общества:

-*ценности Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

-*ценности милосердие, жизнь, добро* лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания

-*ценности человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

-*ценность познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.

-*ценности жизнь и здоровье* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-*ценность труд* лежит в основе трудового направления воспитания.

-*ценности культура и красота* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Рабочая Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

**1.1.1. Общая цель воспитания в МБДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **1.1.2. Общие задачи воспитания в МБДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 1.2. Направления воспитания

#### **1.2.1. Патриотическое воспитание**

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в

дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***1.2.2. Духовно-нравственное воспитание***

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***1.2.3. Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***1.2.4. Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **1.2.6. Трудовое воспитание**

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **1.2.7. Эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)**

*Таблица.*  
**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
<b>4</b>	<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
<b>6</b>	<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
<b>7</b>	<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем

			мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
--	--	--	--

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

**Таблица.**  
**Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
<b>4</b>	<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад МБДОУ

В данном разделе раскрываются особенности уклада МБДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

№	Составляющие уклада МБДОУ	Описание	Вариативная часть
	<i>Базовые и инструментальные (задающие специфику)</i>	<b>Базовые ценности</b> - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд.	-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками

<p><i>реализации базовых) ценности</i></p>	<p>Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</li> <li>- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</li> <li>- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</li> <li>- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями.</li> </ul> <p>Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»),</p>	<p>образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</li> </ul>
--	---	--

		<p>жителя родного города («Я-тюменец»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>инструментальные ценности:</b></p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публичная поддержка любых успехов детей.</li> <li>• Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.</li> <li>• Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.</li> <li>• Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>• Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.</li> </ul> <p><b>Познание окружающего мира</b></p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы</li> <li>Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.</li> <li>• Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.</li> <li>• Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul> <p><b>Внеситуативно – личностное общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>• При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.</li> <li>• Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> <p><b>Научение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</li> <li>• Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> </ul>	
	<i>Правила и нормы</i>	Сложились правила и нормы:	- Регулярная зарядка для

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;</li> <li>- использование приемов релаксации в режиме дня;</li> <li>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li> <li>- участие в коллективном труде;</li> <li>- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li> <li>- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</li> <li>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;</li> <li>- целесообразность в применении приемов и методов</li> </ul>	сотрудников
	<p><i>Традиции и ритуалы</i></p> <p>Ежедневные «Минутки вхождения в день», общения воспитателя с детьми в начале и в конце дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему или прошедшему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утренних минутках зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)</p>	<p>Ежедневные «Минутки вхождения в день», общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня</p>

	<p><i>Система отношений в общностях</i></p>	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- педагог уважительно относится к личности воспитанника;</li> <li>- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;</li> <li>- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;</li> <li>- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- сочетает мягкий</li> </ul>	<p>Современные формы взаимодействия в общности педагогов: методический терренкур (достижение точек роста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МО по темам самообразования;</li> <li>- наставничество в практикоориентированных формах;</li> <li>- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.</li> </ul> <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.</p>
--	---	--	--

		<p>эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p>сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</p> <p>знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</p> <p>соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.</p>	
	<i>Характер воспитательных процессов</i>	<p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p>	<p>Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса</p>
	<i>Организация РППС</i>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>- Информационные доски в группах и приёмных для родителей, дидактические игры по направлениям воспитания.</p>	<p>Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).</p> <p>- Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p>

		-Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	
--	--	--	--

### Семейный уклад

В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа МБДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями *проектной деятельностью*, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

**Цель** - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

#### **Принципы работы:**

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

В образовательном процессе находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности нашего региона. Включение проектной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и Программы развития, как часть ООП ДО МБДОУ «Детский сад №134» г. Барнаула, формируемой участниками образовательных отношений, обосновано учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (90% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном городе, родной стране). Образовательная деятельность по реализации программ через проектную деятельность способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в России, родного города. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

Региональный компонент:

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСВО – ПРЕСС», 2024. – 192с.

Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 104 с.

Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2024. – 112 с.

Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 96 с.

**Социокультурные условия.** Ведущие отрасли экономики Алтайского края обуславливают включение в тематику программы ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «Мы живем в России» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей). Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов. Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

**Административно - территориальный фактор:** детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДОУ «Детский сад №162» общеразвивающего вида, МБДОУ «Детский сад №128» города Барнаула, МБОУ «СОШ №64», МБУ СП «СШ № 6» г. Барнаула, жилые дома.

**Демографический фактор:** количество дошкольников за последние годы значительно увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОУ. В связи с активной застройкой территории Советской Армии возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования, которые в рамках микроучастка удовлетворяет МБДОУ «Детский сад №134».

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

**Национальные особенности детей:** следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

**Экологический фактор:** детский сад располагается вблизи от оживленной автодороги. Данный фактор сказывается на здоровье детей, однако негативное влияние обозначенных факторов смягчается наличием обилием зеленых массивов.

**Состояние здоровья воспитанников:** Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в МБДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в МБДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества МБДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Национально-культурные особенности:** содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе МБДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Алтайского края, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

В рамках реализации Программы развития 2025-2029 год запланированы проекты «Юные патриоты», «Мы за ЗОЖ», «Ступени роста». Для реализации проекта «Юные патриоты» запланированы мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

**Приобщение к русской культуре** строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

**Образовательный процесс в МБДОУ строится в условиях поликультурности**, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

*Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.*

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

*Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:*

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ.

### **2.3 Общности образовательной организации**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 12) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 13) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.  
Соотношение образовательных областей  
и направлений воспитания*

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира

ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качества.

## **2.5. Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания**

<b>Патриотическое направление воспитание</b>		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Беседы</li><li>- Стена памяти «Мы помним, мы гордимся»</li><li>- Экскурсии</li><li>Тематический день «День Российского флага»</li><li>«День народного единства»</li><li>- Проекты</li><li>Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций</li><li>- Просматривание мультфильмов</li><li>Участие в конкурсах патриотической направленности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Праздники и развлечения: «День конституции», «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»</li><li>Парад, посвященный дню Победы</li><li>- Выставка рисунков</li><li>Тематические дни</li><li>Проекты по нравственно-патриотическом воспитанию</li><li>Поздравление ветеранов войны и труда</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li><li>- Экскурсии</li><li>-Конкурс рисунков «Победители», «я и моя любимая мамочка», «Мой папа самый лучший», «Салют Победы!» и др.</li><li>Проекты («Юные патриоты», «Детям о войне» и др.)</li><li>- Поздравление ветеранов</li></ul>
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>		

<p>- Сюжетно-ролевые и дидактические игры</p> <p>Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)</p> <p>- Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Игры народов разных национальностей</p> <p>Выпуск фотогазет «Поздравление» и др.</p> <p>- Тематический день «Мальши из нашего детского сада»</p> <p>Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»</p>	<p>- Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя»</p> <p>- Акция: «Письмо солдату»</p> <p>- Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Осень к нам стучится», «День матери»</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>«Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.</p>
---	--	---

**Социальное направление воспитание**

<p>- Ролевые и дидактические игры</p> <p>- Тренинги общения</p> <p>- Игровые ситуации</p> <p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Выставка «Портрет моей мамы»</p> <p>Выпуск фотогазет «Мой папа самый лучший!», «Лето с семьей!» и др.</p> <p>Тематический день «День семьи, любви и верности»</p> <p>Конкурс чтецов «Мы дети России»</p>	<p>Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний»</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки</p> <p>- День открытых дверей</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Трудовой десант», «Покорми птиц зимой» и др.</p>
--	--	--

**Познавательное направление воспитания**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</li> <li>- Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</li> <li>- Экологические и познавательные проекты</li> <li>- Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>- Викторины, познавательные Олимпиады, турниры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проекты</li> <li>-Математическая олимпиада,</li> <li>- Викторины</li> <li>- Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!», «Спасибо пешеходу»</li> <li>- Экологические листовки</li> <li>- Тематические дни: День матери, День космонавтики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Акция «Покормите птиц зимой»</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Досуги</li> <li>- Беседы</li> <li>- Просмотр слайдовых презентаций</li> <li>- Подвижные, народные игры</li> <li>- Реализация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>- Спортивные праздники</li> <li>- Мини олимпиады</li> <li>- Проекты (ЗОЖ)</li> <li>- Подготовка листовок и буклетов по безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>-Олимпиада по физической культуре</li> <li>- Фотоконкурс «Безопасное кресло»</li> <li>- Дни здоровья (осенний, зимний)</li> <li>- Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рольевые и дидактические игры</li> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>- Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>- Фото коллаж «Профессия моей мамы»</li> <li>- Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»</li> <li>- Выполнение трудовых поручений</li> <li>- Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»</li> <li>- Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>- Конкурс рисунков (о профессиях)</li> <li>- Конкурс проектов</li> </ul>

Эстетическое направление воспитания		
-Реализация проектов - Выставка рисунков - Тематические недели: «Неделя книги» - Чтение и обсуждение литературных произведений - Слушание музыкальных произведений	- Театральная неделя - Выставка коллективных работ - Организация концертов - Подготовка видеопоздравлений - Литературно-музыкальные развлечения и праздники	- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней

### **2.5.1 Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества ребенка (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное вовлечение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение воспитательных ресурсов педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, традиционных духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

#### **Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:**

- 1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
5. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное деловсех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
6. **Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 134», в группе детского сада, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.
7. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
8. **Общее родительское собрание.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.*

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором

строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Отразим в таблице работу, которая строится по 3 направлениям:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дни открытых дверей;</li><li>- индивидуальные и групповые консультации;</li><li>- родительские собрания;</li><li>- оформление информационных стендов;</li><li>- организация выставок детского творчества;</li><li>- приглашение родителей на детские концерты и праздники;</li><li>- создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.</li></ul>
Образование родителей:	<ul style="list-style-type: none"><li>- КП «Вы спрашиваете, мы отвечаем» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов,</li></ul>
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"><li>Привлечение родителей к организации:</li><li>- вечеров музыки и поэзии;</li><li>- творческих гостинных;</li><li>- конкурсов;</li><li>- концертов;</li><li>- маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.);</li><li>- семейных объединений (клуб, студия, секция);</li><li>- семейных праздников, прогулок, экскурсий;</li><li>- семейного театра;</li><li>- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</li></ul>

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является двустороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой,

знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

Основными формами просвещения выступают:

- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции);
- родительские собрания (общие, групповые);
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### **2.5.2. События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым

образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

***События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела***

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»

Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч Минутка вхождения в день	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	- беседа «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек
Ребенок устраивает истерики	буклет для родителей «Как бороться с
	детской истерикой»
Ребенок за все переживает	Консультация для родителей «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	«Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	«Выходные с пользой»

### События МБДОУ «Детский сад №134»

№	Мероприятия	Сроки
1	Развлечение «Волшебные конфеты знаний»	сентябрь 2025
2	Развлечение по ПДД «На улицах города с Бабой Ягой»	сентябрь 2025
3	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения	сентябрь 2025
4	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	сентябрь 2025
5	Концерт, посвященный Дню пожилого человека	октябрь 2025
6	Оформление выставки «Для меня всегда герой-самый лучший папа мой!» в рамках праздника «День отца в России»	октябрь 2025
7	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	октябрь 2025
8	Осенний праздник «Осень в теремке»	октябрь 2025
	Осенний праздник «Разноцветные листочки»	
	Праздник «Проделки Бабы Яги»	
9	Праздник «День Народного Единства»	ноябрь 2025
	Выставка совместных работ с мамами «Моя мама лучше всех»	ноябрь 2025
10	Праздник «Вместе с мамой целый час»	ноябрь 2025
	Праздник «День матери»	
11	Спортивное развлечение «День волонтера»	декабрь 2025
12	Рисунок на снегу «День снежных ангелов»	декабрь 2025
13	«Новогодняя сказка» - выставка поделок	декабрь 2025
14	Новогодний праздник «Волшебные коробочки»	декабрь 2025
	Новогодний праздник «Кто потерял рукавичку?»	
	Новогодний праздник «Курочка Ряба»	
	Новогодний праздник «Тётя Жмотя и Новый год»	
15	Просмотр видеоролика «Дети блокады Ленинграда»	январь 2026
16	Развлечение «Прощание с елочкой»	январь 2026
	Развлечение «Прощание с новогодней ёлочкой»	
	Фольклорный праздник «Новогодние святки»	
17	Эстафеты «Зимние забавы»	январь 2026

18	Лаборатория профессора Всезнайки (в рамках Дня российской науки)	февраль 2026
19	Развлечение «Будем в армии служить»	февраль 2026
	Развлечение «23 Февраля- красный день календаря»	
20	Развлечение «Масленицу встречаем»	февраль 2026
21	Акция «Письмо солдату СВО»	март 2026
22	Организация фотовыставки «Я и моя любимая мамочка»	март 2026
23	Праздник «Игрушки к нам спешат»	март 2026
	Праздник «Бантики для мам»	
	Праздник «Праздник мамы с Дамой с Амстердама»	
24	Праздник всеобщего веселья «Сказочные веселушки»	апрель 2026
25	Игровой досуг «В гости к Весне»	апрель 2026
	Игровой досуг «В гости к Солнышку»	
	Развлечение «Спасение Весны»	
26	Экскурсия в библиотеку №15 «Космос глазами детей»	апрель 2026
27	Спортивно – соревновательные конкурсы «Мы будущие защитники»	апрель 2026
28	Участие в городском конкурсе «Победители»	апрель – май 2026
	Оформление стены памяти «Мы помним, мы гордимся»	
29	Праздник «Праздник Победы»	май 2026
	Праздник «Великий День Победы»	
30	Экскурсия в МБОУ «СОШ №64» в «Музей Боевой славы», «Улицы нашего города»	май 2026
31	Праздник «Мы уже совсем большие»	май 2026
32	Выпуск в школу «Новая волна»	май 2025
33	Музыкальное развлечение «Лето встречаем – День защиты детей отмечаем»	июнь 2026
34	Флешмоб «День России»	июнь 2026
35	Спортивное развлечение «Летние малые олимпийские игры»	июнь 2026
36	Оформление родословного древа «День семьи, любви и верности»	июль 2026

37	Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим»	август 2026
38	День Государственного флага РФ	август 2026

### 2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

Таблица

до 3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-7 лет
<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
-игра-путешествие -культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	- игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) создание мини-музеев, проблемные ситуации	- путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации	
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>			
- игра - просмотр, рассматривание, чтение - создание ситуаций - загадки, беседа	- игра - просмотр, рассматривание, чтение - создание ситуаций - загадки, беседа и обсуждение - создание ситуаций - загадки, беседа - разыгрывание ситуаций - просмотр мультфильмов	- игра - просмотр, рассматривание, чтение - создание ситуаций - загадки, беседа и обсуждение - создание ситуаций - викторина, загадки - беседа - разыгрывание ситуаций - просмотр мультфильмов	
<b>Социальное направление воспитания</b>			
-игра -просмотр, рассматривание -создание ситуаций - загадки, беседа, - <b>чтение</b>	-игра -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа	-игра - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - викторина, загадки - беседа - конкурсы, смотры экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали			
<b>Познавательное направление воспитания</b>			

<p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра – в центре песка и воды, игра</li> <li>- конструирование, игра-путешествие</li> <li>- культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</li> <li>- наблюдения</li> <li>игры с конструктором</li> <li>- сенсорные игры</li> </ul>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра – эксперимент,</li> <li>- игра-конструирование, игра-путешествие,</li> <li>изготовление поделок из природного материала</li> <li>культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</li> <li>- наблюдения</li> <li>- игры с конструктором</li> <li>опыты</li> <li>коллекционирование</li> <li>создание мини-музеев</li> <li>проблемные ситуации</li> <li>поручения дежурства</li> </ul>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> –</p> <p>(творческая, исследовательская, нормативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игра – эксперимент,</li> <li>игра-конструирование, игра-путешествие</li> <li>культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)</li> <li>наблюдения,</li> <li>игры с конструктором, опыты,</li> <li>коллекционирование</li> <li>создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, заучивание наизусть</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- игра – имитация</li> <li>- обсуждение – беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, заучивание наизусть</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- инсценирование, драматизация, игра – имитация</li> <li>- обсуждение – беседа</li> <li>- сочинение сказок, историй</li> <li>- сюжетные игры по мотивам произведений</li> </ul>	
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
<p>спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, малые олимпийские игры</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- создание ситуаций (беседа, рассказ)</li> <li>- загадки</li> <li>- рассматривание</li> <li>- закаливание</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>культура питания</li> <li>- культура здорового образа жизни в семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- создание ситуаций (беседа, рассказ)</li> <li>- загадки</li> <li>- рассматривание, обсуждение</li> <li>- закаливание</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- культура питания</li> <li>- культура здорового образа жизни в семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>создание ситуаций (беседа, рассказ)</li> <li>- викторина, загадки</li> <li>- рассматривание, обсуждение</li> <li>- закаливание</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- культура питания</li> <li>культура здорового образа жизни в семье</li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
<p>1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)</p> <p>2. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате</p>	<p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно бытовой</p> <p>3. Труд в природе</p> <p>4. Поручения,</p>	<p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно бытовой</p> <p>3. Труд в природе</p> <p>4. Поручения, задания, дежурство, помощь</p>

3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	дежурство Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6.Экскурсии, целевые прогулки	взрослым, игра, беседа, наблюдения 5. Экскурсии, целевые прогулки
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
1.Рисование, лепка, коллективные работы) 2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3.Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

## 2.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

### 2.6.1. Патриотическое воспитание

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом,

своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### *Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### *Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.6.2. Духовно-нравственное воспитание**

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

#### *Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

#### *Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.6.3. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

#### **2.6.4. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.6.5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.6.6. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать

участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовые воспитания детей.

### **2.6.7. Эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько

общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и

др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного

слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

## **2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
- Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развитие ППС МБДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Пространство групп МБДОУ организовано в виде разграниченных зон - "миницентров", оснащенных развивающим материалом, доступных детям.

В групповых помещениях представлены:

### **РППС в группах**

**Таблица 4**

<b>Центры РППС</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
<b>Вторая группа раннего возраста (1.5-2 года)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр: посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр уединения	Подушки, мягкие модули.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, мозаика, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию. Пирамиды, мягкие кубики.
Конструктивный центр	Разные виды конструктора по возрасту. Крупный строительный материал, средний строительный материал (деревянный, пластмассовый)
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Речевой центр, книжный центр	Картинки с разной тематикой крупного формата. Художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наглядный материал.
Театрализованный центр	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр творчества	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, наглядный материал «Музыкальные инструменты».
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности, центр здоровья	Атрибуты для физической культуры и спортивных игр, массажные мячи, корригирующие дорожки, обручи, мячи, ленточки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.
<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр: посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье;коляски, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы. костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Светофор, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
Центр уединения	Подушки, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, стульчик доброты, массажные мячи.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бусин на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Настольно - печатные игры.
Конструктивный центр	Разные виды конструктора. Крупный строительный материал, средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).

Центр природы и детского экспериментирования	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Речевой центр, книжный центр	Наборы картинок для группировки и обобщения, серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.
Театрализованный центр	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр творчества	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал «Музыкальные инструменты» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности, центр здоровья	Физкультурное мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцобросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
Центр уединения	Подушки, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, коврик злости, стульчик доброты, стул для размышлений, мешочки с песком, массажные мячи, дидактическая игра «Собери бусы», альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».

Центр дежурства	Плакат, стенд с кармашками, фото с именем, форма для накрывания столов – фартук, можно головной убор, схема накрывания, для хозяйственно-бытового труда – клеенчатые фартуки, для уборки со столов: совки, щетки-смётки, для уборки пола: совок, щетка для подметания.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бусин на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, паззлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Настольно - печатные игры.
Конструктивный центр	Разные виды конструктора. Крупный строительный материал, средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).
Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.
Патриотический центр	Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном костюме (костюме медсестры) и др.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Речевой центр, книжный центр	Наборы картинок для группировки и обобщения, серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками. Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года.
Театрализованный центр	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

Центр творчества	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал «Музыкальные инструменты» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности, центр здоровья	Физкультурное мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцобросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал, макеты.
Центр уединения	Набор бумаги для разрывания, ведерки для страхов (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведерко), мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение. И с помощью приемов самомассажа — растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое настроение, подушки - «плакушки», подушки - «думки».
Центр дежурства	Плакат, стенд с кармашками, картинка с именем, форма для накрывания столов – фартук, можно головной убор, схема накрывания; для хозяйственно-бытового труда – клеенчатые фартуки, для уборки со столов: совки, щетки-сметки, для уборки пола: совок, щетка для подметания.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

<p>Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики</p>	<p>Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бусин на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, паззлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал.</p> <p>Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др.</p>
<p>Центр природы и детского экспериментирования</p>	<p>Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал.</p> <p>Оборудование для познавательной-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними. Муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.</p>
<p>Патриотический центр</p>	<p>Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном костюме (костюме медсестры) и др.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p>Речевой центр, книжный центр</p>	<p>Пособия для развития правильного физиологического дыхания, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа, игры для совершенствования грамматического строя речи, игры для уточнения, обогащения и активизации словарного запаса, материал по подготовке детей к обучению грамоте, организация «альбомов», запись высказываний детей, трансформация высказываний в связные рассказы. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года.</p> <p>Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.</p>
<p>Театрализованный центр</p>	<p>Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	

Центр творчества	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности, центр здоровья	Физкультурное мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцебросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения». Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
Центр уединения	Груша (подушки) для битья и боксерские перчатки, мешочки с песком для метания, стаканчик, кувшин или горшок для крика, мишень, «Коврик злости», коробочка или мешочек гнева «Спрячь все плохое», коробочка «Попробуй, порви» (набор бумаги для разрывания), набор картинок «Наши чувства и эмоции», альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
Центр дежурства	Плакат, стенд с кармашками, картинка с именем, форма для накрывания столов – фартук, можно головной убор, схема накрывания, для хозяйственно-бытового труда – клеенчатые фартуки, для уборки со столов: совки, щетки-сметки, для уборки пола: совок, щетка для подметания.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бусин на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, паззлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал

	художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др.
Конструктивный центр	Разные виды конструктора, строительный материал. Крупный строительный материал, средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).
Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними, муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.
Патриотический центр	Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном костюме (костюме медсестры) и др.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Речевой центр, центр книги	Пособия для развития правильного физиологического дыхания, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа, игры для совершенствования грамматического строя речи, игры для уточнения, обогащения и активизации словарного запаса, материал по подготовке детей к обучению грамоте, организация «альбомов», запись высказываний детей, трансформация высказываний в связные рассказы. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.
Театрализованный центр	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр творчества	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности, центр здоровья	Физкультурное мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцебросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые и др.

## **2.8. Социальное партнерство**

ДОУ поддерживает тесное взаимодействие с различными организациями города на основании договоров о сотрудничестве и социальном партнёрстве.

Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

Наиболее плодотворное сотрудничество за 2024 год сложилось с:

- КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания города Барнаула;
- МБОУ «СОШ №64»;
- МБУ «Городская детская библиотека № 15»;
- МБУ ДО Городской психолого – педагогический центр «Потенциал»;
- КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника №10 г. Барнаула»;
- МБУ ДО ДОО (П) Ц «Валеологический центр»;
- Алтайская академия гостеприимства (практика студентов на базе МБДОУ).

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие проблемы:

- помощь психолога, логопеда и юриста, консультация по актуальным семейным вопросам, организация досуга (КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания города Барнаула);
- аттестация педагогических кадров (МБУ ДО Городской психолого – педагогический центр «Потенциал»);
- повышение квалификации педагогов (КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова");
- профпереподготовка (получение доп. специальности) сотрудников для работы в ДОУ (КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»);
- медицинское обслуживание воспитанников (КГБУЗ «Городская детская поликлиника №10 г. Барнаул»);
- построение образовательного процесса ДОУ с учетом педагогических технологий, используемых в МБОУ СОШ, повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе (МБОУ «СОШ №64»);
- социализация воспитанников, приобщение дошкольников к книге (МБУ «Городская детская библиотека № 15»);
- диагностика уровня соматического, психического, интеллектуального развития ребёнка, повышение валеолого-психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов (МБУ ДО ДОО (П) Ц «Валеологический центр»);
- формирование компетенции будущего специалиста, наставничество (Алтайская академия гостеприимства).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

*Кадровый потенциал:* МБДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие МБДОУ.

### **3.2. Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети-инвалиды (при наличии), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов – при наличии), одаренные дети. Инклюзия подразумевает готовность МБДОУ принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающие создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных,

подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред:*** событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.