

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №134»
(МБДОУ «Детский сад №134»)**

**Консультация для воспитателей
«Ценностные отношения и профессионально-личностные
качества педагога»**



**Подготовила: старший воспитатель
Дятлова Ю.В.**

Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога —

основа воспитания нравственно-патриотических качеств у учащихся. Эти аспекты связаны с формированием у педагога системы ценностей, которые задают направленность педагогической деятельности, и развитием качеств, необходимых для реализации задач нравственно-патриотического воспитания.

Ценностные отношения

В контексте нравственно-патриотического воспитания важны **патриотические ценности** — любовь к Родине, уважение к истории, культуре и традициям, гражданственность, защита Отечества и другие. Эти ценности определяют отношение педагога к окружающему миру и обществу, влияют на выбор средств и методов воспитания.

Некоторые ценностные ориентиры, которые формируются в ходе нравственно-патриотического воспитания:

- семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа;
- историческое единство русского народа;
- общечеловеческое братство, в котором один народ и одна культура дополняют другие.

Ценностное отношение наполняет каждый акт организуемой педагогом деятельности детей: ценность проживается в процессе деятельности и осознаётся, обретает поведенческие формы отношения.

Профессионально-личностные качества

Для педагога в контексте нравственно-патриотического воспитания важны, например:

- **Патриотизм** — педагог должен быть образцом проявления патриотизма и гражданственности, чтобы передавать учащимся знания о стране, формировать у них чувство гордости за её достижения, воспитывать уважение к символам и традициям.
- **Профессиональная компетентность** в области нравственно-патриотического воспитания — готовность к педагогической деятельности, умение решать профессиональные задачи, осуществлять инновационные процессы. Компетентность обуславливается не только профессиональными педагогическими знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями и мотивами деятельности педагога.
- **Нравственный пример** — мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция — определяющий фактор воспитания.
- **Способность нести ответственность** за ход и результаты деятельности патриотического воспитания — умение отслеживать процесс и тенденции формирования ценности патриотизма, владеть инструментарием их оценивания.

Важно, чтобы педагог был мотивирован на нравственно-патриотическое воспитание, понимал значимость этого направления для формирования у

учащихся активной гражданской позиции и чувства ответственности за судьбу страны.

Методы

Для формирования ценностных отношений и развития профессионально-личностных качеств педагога в контексте нравственно-патриотического воспитания используются, например:

- **Патриотические занятия** — изучение истории родного края, сведений о своём народе, государственной символики.
- **Тематические мероприятия** — праздники, утренники, соревнования, конкурсы, посвящённые государственным и народным праздникам.
- **Экскурсии** по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок.
- **Наблюдения** — например, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике города.
- **Использование художественных произведений** — чтение сказок, просмотр фильмов, репродукций картин, которые помогают формировать нравственные ценности.
- **Личный пример** — педагог может демонстрировать любовь к своей работе, улице, городу, участвовать в общественных мероприятиях.
- **Взаимодействие с родителями** — проведение тематических собраний, консультаций, дней открытых дверей, оформление фотостендов о социально значимых местах.

Для развития профессионально-личностных качеств педагога используются, например, деловые игры, мозговые штурмы, анализ собственного педагогического опыта, который активизирует профессиональное саморазвитие.

Оценка

Эффективность работы педагога в формировании ценностных отношений и развитии профессионально-личностных качеств для воспитания нравственно-патриотических качеств оценивается по следующим критериям:

- **Целевые показатели** — готовность педагога выделить и творчески решать задачи патриотического воспитания, найти конкретные способы повысить эффективность деятельности.
- **Показатели практической эффективности** — реальное влияние патриотической воспитательной работы на сознание учащихся, что приводит к позитивным изменениям в их деятельности и поведении.
- **Количественные и качественные показатели** — например, число мероприятий, степень охвата участников, эффективность мероприятий, изменение ситуации после их проведения.

Для оценки эффективности также используются методы:

- **Анкетирование и тестирование** — помогают выявить уровень профессиональной компетентности педагога в области нравственно-патриотического воспитания.
- **Наблюдение** за деятельностью педагога в образовательном процессе — позволяет оценить, как он реализует задачи воспитания, использует методы, учитывает особенности детей.

Самоанализ — педагог может оценивать, насколько его действия соответствуют целям нравственно-патриотического воспитания, например, создаёт условия для развития эмоционально положительного отношения к родному городу, культуре, традициям.