


УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №35-осн от 17.04.2026  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №134»

  
Н.Н. Ницешляева



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 134»  
за 2025 год

Барнаул 2026

Председатель комиссии:

Н.Н. Ницепляева, заведующий МБДОУ

Члены комиссии:

Ю.В. Дятлова, старший воспитатель, заместитель председателя комиссии;

И.В. Самолевская, заведующий хозяйством;

Г.А. Дерягина, делопроизводитель.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134» от 10 апреля 2026 г., протокол заседания №3.

## Содержание

Аналитическая часть		3
Раздел 1.	Оценка образовательной деятельности	7
Раздел 2.	Оценка системы управления	30
Раздел 3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	42
Раздел 4.	Оценка организации учебного процесса	46
Раздел 5.	Оценка востребованности выпускников	62
Раздел 6.	Оценка кадрового обеспечения	63
Раздел 7.	Оценка учебно-методического обеспечения	69
Раздел 8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	83
Раздел 9.	Оценка материально-технической базы	86
Раздел 10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	96
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию		103
Анализ показателей деятельности		106
Общие выводы по самообследованию		107

## **Аналитическая часть**

### **Нормативно-правовая база процедуры самообследования:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3. часть 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 03.07.2025 г. №1353)
- Положение о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134»;
- Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад №134» от 15.01.2026 №6-осн. «О проведении самообследования за 2025 год»;
- Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад №134» от 17.04.2026 г. № 35 «Об утверждении Отчета о результатах самообследования за 2025 год»

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2025 год.

### **Направления деятельности, подлежащее самообследованию**

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации и подготовка отчета о результатах самообследования.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение проекта отчета Общим собранием трудового коллектива;
- корректирующие мероприятия.

### Общие сведения об организации

Таблица 1

Полное наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №134»
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад №134»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Форма собственности	Муниципальная собственность
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Дата основания	1965г.
Юридический адрес Учреждения	656052, г. Барнаул, ул. Телефонная, 50б. Филиалов нет.
Адрес сайта	<a href="http://детскийсад134.рф">детскийсад134.рф</a>
Электронный адрес почты	<a href="mailto:134@detsadbarnaul.ru">134@detsadbarnaul.ru</a>
Телефон	+7(3852)55-20-05
Режим работы Учреждения	Учреждение функционирует в режиме 12 часового пребывания с 07.00 ч. до 19.00 ч. по пятидневной неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Правила приёма	с 1.6 до 7 лет
	Всего 6 возрастных групп. Функционируют 5 возрастных групп: 1 смешанная группа раннего возраста; 1 первая младшая группа, 1 вторая младшая группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная к школе группа. В группе №4 приостановлено функционирование в связи с не укомплектованностью.
Муниципальное задание на 2025 год	135

## Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Адм. б л.	Пед. лет
1	Заведующий	Ницепляева Надежда Николаевна	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы.	Высшее педагогическое, БГПУ «учитель-истории», 2004, АлтБГУ «Учитель-логопед», 2013 год, ВГАПП «Учитель-дефектолог», 2019 год. «Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 2020. АНО ДПО «СИГиМУ» «Специалист в сфере закупок», 2020 год	Адм. б л.	Пед. 20 лет

2	Главный бухгалтер	Чудова Ирина Владимировна	Финансовая деятельность	Высшее МГУ Культуры и искусств, «менеджмент организации» 2005, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» 2018, бухгалтерский учет анализ и аудит.	18 лет
---	-------------------	---------------------------	-------------------------	---	--------

### **Сведения об основных нормативных документах**

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134» утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 28.02.2024г. № 330-осн.
  - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 27.03.2024г. № 2242200114429.
  - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 №01701000 дата регистрации 27.03.2024г.;
  - ИНН 2221031353.
  - Свидетельство о землепользовании: свидетельство о государственной регистрации права серия 22-22-01/018/2007-181 от 08 февраля 2007г.
  - Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: 22-22-01/216/2012-986 от 03.12.2012
  - Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №647 от 26.07.2011 срок действия бессрочно.
  - Свидетельство о государственной аккредитации №427 от 11.05.2010
  - Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.08.2022 №ЛОО-01260-22/00371814 на дополнительное образование детей и взрослых.
- В целом установлено соответствие правового обеспечения Учреждения действующему законодательству, Уставу Учреждения.
- Выводы и рекомендации по разделу: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере

образования Российской Федерации. Деятельность Учреждения регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, Положениями, приказами Учреждения. Локальные акты (Положения) разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях, заседаниях коллегиальных органов управления Учреждения, утверждаются приказами заведующего.

## **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

### **Образовательные программы, реализуемые в Учреждении**

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №134».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы разработана на основе: Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Методической базой образовательной программы являются учебно - методические комплекты инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:  
*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, СПб.; М.: Речь, 2019. - 160с.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.; М.: Речь, 2019. - 160с.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», СПб.; М.: Речь, 2019. –208 с.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. –М.: Мозаика –Синтез, 2017. - 112 с.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. –М.: Мозаика –Синтез, 2017. - 176 с.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

Региональный компонент:

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2024. – 192с.

Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2024. – 112 с.

Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 96 с.

В ДОУ реализуется Рабочая программа воспитания, которая входит в содержательный раздел ОП ДОО. Рабочая программа воспитания включает семь направлений: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое. Воспитательная работа проводится в соответствии с календарным планом в течение всего времени нахождения дошкольников в ДОУ: при организации занятий, культурных практик, режимных моментов, совместной деятельности и индивидуальной работы. Решение совокупных воспитательных задач

осуществляется в рамках организации мероприятий по направлениям соответствующего тематического модуля:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в учреждении и воспитания в семьях детей от 2 до 7 лет.

В соответствии с ФГОС, ФОП ДО и образовательной программой учреждения приоритетным является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в учреждении: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников учреждения не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1.6 до 7 лет:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально

значимых образовательных и досуговых мероприятий;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к родине, гордости за ее достижения на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно - пространственной среды учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

За отчетный период в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- процент включения педагогов и воспитанников в реализацию программы воспитания – 100%;
- педагоги активно используют воспитательный самоанализ занятийной деятельности и деятельности в режимных моментах;
- осуществляется системное взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации программы воспитания.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; личностно – ориентированная технология; технология проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии и др.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Годовой план был составлен в соответствии со спецификой МБДОУ, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива.

Воспитательно – образовательная работа в МБДОУ в 2025 году проводилась согласно годовому плану работы.

### **Анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий**

Выполнение календарного графика воспитательных мероприятий проводилось в полном объеме при использовании различных форм:

Развлечение «Прощание с елочкой, «Прощание с новогодней ёлочкой», фольклорный праздник «Святки», «Рождественские колядки», лаборатория профессора Всезнайки (в рамках Дня российской науки), развлечения «Будем в армии служить», «Турнир будущих воинов», «Бравые солдаты», развлечение «Масленицу встречаем», оформление выставки портретов мам, праздник «Игрушки к нам спешат», «Волшебная горошина», праздник к 8 марта «Чудесный подарок», «Поздравляем с женским днём», игровой досуг «В гости к Весне», «В гости к Солнышку», развлечение «Весенние забавы», «Спасение Весны», праздник всеобщего веселья «День Смеха», «День юмора и смеха», выставка творческих поделок, рисунков «Салют Победы», «Праздник Победы», «Великий День Победы», «День Победы», «Выпуск в школу», развлечение «Волшебные конфеты знаний», развлечение по ПДД «На улицах города с Бабой Ягой», выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения, выставка рисунков «Мой любимый детский сад», участие в городском конкурсе «Здоровое питание – залог здоровья», концерт, посвященный Дню пожилого человека, оформление выставки «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!» в рамках праздника «День отца в России», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», осенний праздник «Осень в теремке», «Разноцветные листочки осени», праздник «Проделки бабы Яги», праздник «День Народного Единства», выставка совместных работ с мамами «Моя мама лучшая на свете», праздник «Вместе с мамой целый час», «День матери», спортивное развлечение «День волонтера», выставка поделок «Новогодняя сказка», новогодний праздник «Волшебные коробочки», «Кто рукавичку потерял?», «Курочка Ряба», «Тётя Жмотя и новый год».

В ДОУ прошёл ряд мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества и 80 - летию Победы, которые способствовали патриотическому воспитанию и формированию любви к Родине у воспитанников. В группах были

значительно пополнены патриотические центры, где ребята могли ознакомиться с историей нашей страны и её героями, проводились тематические занятия на тему «Год защитника Отечества», направленные на развитие патриотических чувств у детей. Воспитатели вместе с детьми приняли активное участие в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», проведены консультации с родителями по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

Сотрудники ДООУ принимали активное участие в тематическом оформлении холла, посвящённом Году защитника Отечества и 80 - летию Победы.

Воспитанники и родители (законные представители) принимали активное участие в выставках творческих работ, рисунков, фотовыставках, конкурсе чтецов.

Ежегодно принимаем активное участие в городском конкурсе «Победители».

В течение года была обеспечена постоянная информационная открытость: на сайте и через мессенджеры оперативно публиковались новости, фото и видеотчёты жизнедеятельности дошколят, что позволило родителям быть в курсе всех событий.

Проведение Года защитника Отечества стало значимым этапом в системе патриотического воспитания дошкольников. Создана позитивная эмоциональная атмосфера единства и гордости за Отечество.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения была разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134» на 2025-2029 гг.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Основная цель Программы: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников для разностороннего развития

личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи Программы:

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей путём создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями;
- Оптимизировать систему работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников через разные виды и формы образовательной деятельности;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в инновационной деятельности, используя современные формы и методы работы с воспитанниками в конкурсном движении.

Ожидаемые конечные результаты:

- 1.Высокое качество образования через создание эффективного развивающего пространства на территории МБДОУ;
2. Вариативность направленностей программ дополнительного образования;
- 3.Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- 4.Повышение компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников при тесном взаимодействии с родителями;
- 5.Положительная оценка деятельности МБДОУ профессиональными сообществами, коллегами города, края, России (СМИ, форумы, сайты).

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Реализация проектов программы развития:

1. «Юные патриоты»
2. «Мы за ЗОЖ»
3. «Ступени роста»

За отчетный период проведены мероприятия по реализации программы развития Учреждения.

Воспитанники МБДОУ в 2025 году приняли активное участие в конкурсном движении (75 человек). 30 победителей различных конкурсов, из них 6 – победители международных и всероссийских конкурсов, викторин и олимпиад, 24 – муниципальных конкурсов, фестивалей. Получили сертификаты муниципальных конкурсов 45 воспитанников.

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при организации педагогического процесса направлена

на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в законодательстве, касающиеся сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных учреждениях. Основные аспекты нововведения связаны с федеральным законом от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также рядом приказов Минпросвещения России. Эти изменения направлены на улучшение качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ, внедрение инклюзивных практик и обеспечение равных возможностей для их развития.

В ДОУ в 2025 году коррекционно - развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья не осуществлялась, в связи с их отсутствием.

Организация электронного и дистанционного обучения в ДОУ осуществляется через различные формы взаимодействия с семьями часто болеющих детей и детей, находящихся на карантинных мероприятиях: социальные сети, электронная почта, сайт учреждения, смс – рассылки. Большое количество информации о деятельности ДОУ представлена на этих платформах. Госпаблики - социальная сеть информационно – коммуникативной платформы «Сферум» в национальном мессенджере МАХ позволяет активизировать работу с родителями, разнообразить формы взаимодействия (мастер – классы, акции и т.д.). Информация для родителей, не посещающих детский сад, размещена в меню «Консультационный пункт», «Рекомендации родителям, чьи дети долго не посещают детский сад».

Педагогический коллектив сочетал формы работы с родителями в дистанционном формате и очные встречи, что положительно отразилось на сотрудничестве детей и взрослых.

### **Дополнительные общеразвивающие программы**

Дополнительное образование в МБДОУ в отчетный период реализовывалось в рамках Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад №134» на 2024-2025, 2025- 2026 учебный год (Далее – ДООП МБДОУ).

ДООП МБДОУ разработана в соответствии с порядком оказания дополнительных образовательных услуг за счёт физических лиц (приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), с учетом запроса

родителей на дополнительные образовательные услуги и с учетом кадровых и материально технических возможностей МБДОУ.

Право оказывать дополнительные образовательные услуги за счёт физических лиц закреплено в Уставе МБДОУ.

Заключён договор с автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Центр развития талантов «Уникум» от 19.12.2025 на право оказывать дополнительные образовательные услуги за счёт физических лиц.

Перечень предоставляемых в 2025 году в МБДОУ дополнительных образовательных услуг за счёт физических лиц представлен в таблице 3.

Таблица 3

№	Наименование платной образовательной услуги	Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Возраст		Количество воспитанников, получающих платные образовательные услуги в соответствии с заключенными договорами на конец календарного года	
			2024	2025	2024	2025
1	«Кружилка»	Художественная	-	3-6	-	32
2	«Букваешка»	Социально-гуманитарная	6-7	-	6	-
3	«Черепашка»	Физкультурная	5-6	5-6	9	15
4	«Маленький художник»	Физкультурная	3-7	-	17	-
5	«Уникум» (оказывается на основании договора)		-	2-3	-	12
всего					32	59

Согласно количественным данным, приведенным в Таблице 3, 43% воспитанников МБДОУ охвачены дополнительным образованием. В отчетном периоде наблюдается увеличение на 23% охвата воспитанников платными услугами, за счет повышения информированности родителей о возможностях и преимуществах ДООП, внедрения новых востребованных направлений.

В 2025 году 4 семьи воспользовались льготой по снижению стоимости платных образовательных услуг, из них:

3% - 4 семьи (дети граждан Российской Федерации, принимающих

(принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины, являющихся воспитанниками МБДОУ).

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в МБДОУ, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

В МБДОУ «Детский сад №134» в 2025 году бесплатные дополнительные образовательные программы не реализовывались.

Ведётся активная работа с родителями (законными представителями) по получению сертификата ПФДО. Работа в данном направлении организована через индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания.

### **Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды**

В МБДОУ была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Учреждения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения (мониторинг).

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы: изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников; изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения; изучение запросов родителей на улучшение РППС возрастных групп; изучение востребованности компонентов и степень соответствия РППС современным требованиям у педагогов; изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской

деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, познавательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности.

### РППС в группах

Таблица 4

Центры РППС	Виды материалов и оборудования
<b>Смешанная группа раннего возраста (1.6-3 года)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр: посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр уединения	Подушки, массажные мячи, мягкие модули.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, мозаика, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию. Пирамиды, мягкие кубики.
Конструктивный центр	Разные виды конструктора по возрасту, строительный материал.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Речевой центр, книжный центр	Картинки с разной тематикой крупного формата. Художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наглядный материал.
Театрализованный центр	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

Центр творчества	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, наглядный материал «Музыкальные инструменты».
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности	Атрибуты для физической культуры и спортивных игр, массажные мячи, корригирующие дорожки, обручи, мячи, ленточки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.
<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр: посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы. костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Светофор, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
Центр уединения	Подушки, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, стульчик доброты, массажные мячи.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бусин на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Настольно - печатные игры.
Конструктивный центр	Разные виды конструктора, строительный материал.
Центр природы и детского экспериментирования	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Речевой центр, книжный центр	Наборы картинок для группировки и обобщения, серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный

	материал.
Театрализованный центр	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр творчества	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал «Музыкальные инструменты» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности	Физкультурное мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцобросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.
<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
Центр уединения	Подушки, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, коврик злости, стульчик доброты, стул для размышлений, мешочки с песком, массажные мячи, дидактическая игра «Собери бусы», альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
Центр дежурства	Плакат, стенд с кармашками, фото с именем, форма для накрывания столов – фартук, можно головной убор, схема накрывания, для хозяйственно-бытового труда – клеенчатые фартуки, для уборки со столов: совки, щетки-смётки, для уборки пола: совок, щетка для подметания.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бусин на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, паззлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Настольно - печатные игры.
Конструктивный центр	Разные виды конструктора, строительный материал.
Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.
Патриотический центр	Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», куклы в национальных костюмах и др.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Речевой центр, книжный центр	Наборы картинок для группировки и обобщения, серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками. Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года.
Театрализованный центр	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр творчества	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.

Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности	Физкультурное мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцобросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал, макеты.
Центр уединения	Набор бумаги для разрывания, ведерки для страхов (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведерко), мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение. И с помощью приемов самомассажа — растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое настроение, подушки - «плакушки», подушки - «думки», альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
Центр дежурства	Плакат, стенд с кармашками, картинка с именем, форма для накрывания столов – фартук, можно головной убор, схема накрывания; для хозяйственно-бытового труда – клеенчатые фартуки, для уборки со столов: совки, щетки-смётки, для уборки пола: совок, щетка для подметания.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

<p>Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики</p>	<p>Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бусин на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, паззлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал.</p> <p>Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др.</p>
<p>Центр природы и детского экспериментирования</p>	<p>Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал.</p> <p>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними. Муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.</p>
<p>Патриотический центр</p>	<p>Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном костюме (костюме медсестры) и др.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p>Речевой центр, книжный центр</p>	<p>Пособия для развития правильного физиологического дыхания, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа, игры для совершенствования грамматического строя речи, игры для уточнения, обогащения и активизации словарного запаса, материал по подготовке детей к обучению грамоте, организация «альбомов», запись высказываний детей, трансформация высказываний в связные рассказы. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года.</p> <p>Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.</p>

Театрализованный центр	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр творчества	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самodelки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности	Физкультурное мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцобросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения». Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
Центр уединения	Груша (подушки) для битья и боксерские перчатки, мешочки с песком для метания, стаканчик, кувшин или горшок для крика, мишень, «Коврик злости», коробочка или мешочек гнева «Спрячь все плохое», коробочка «Попробуй, порви» (набор бумаги для разрывания), набор картинок «Наши чувства и эмоции», альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
Центр дежурства	Плакат, стенд с кармашками, картинка с именем, форма для накрывания столов – фартук, можно головной убор, схема накрывания, для хозяйственно-бытового труда – клеенчатые фартуки, для уборки со столов: совки, щетки-сметки, для уборки пола: совок, щетка для подметания.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бусин на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, паззлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др.
Конструктивный центр	Разные виды конструктора, строительный материал.
Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними, муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.
Патриотический центр	Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном костюме (костюме медсестры) и др.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Речевой центр, центр книги	Пособия для развития правильного физиологического дыхания, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа, игры для совершенствования грамматического строя речи, игры для уточнения, обогащения и активизации словарного запаса, материал по подготовке детей к обучению грамоте, организация «альбомов», запись высказываний детей, трансформация высказываний в связные рассказы. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.

Театрализованный центр	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр творчества	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности	Физкультурное мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцебросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые и др.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В результате анкетирования можно сделать вывод о том, что основной состав родителей удовлетворены состоянием РППС, в группе и в детском саду созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

На основании вышеизложенных результатов можно сделать вывод, что педагоги положительно оценивают развивающую предметно-пространственную среду в детском саду. Педагоги предлагают пути решения для ее изменения и преобразования. Тем не менее, необходимо продолжать организацию методической работы с педагогами по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, а также методических рекомендаций Минпросвещения.

На основании проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Развивающая предметно – пространственная среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

## **Мероприятия по формированию безопасной информационной среды**

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия по формированию безопасной информационной среды. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

Основными задачами при организации работы по информационной безопасности являлись обеспечение защиты прав и законных интересов воспитанников ДООУ, повышение уровня правовой грамотности педагогических работников и родителей воспитанников.

В ДООУ проведены следующие мероприятия по формированию безопасной информационной среды:

### *1. Организация контроля за обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика в образовательных организациях.*

В ДООУ имеется безопасный доступ сотрудников в сеть «Интернет», обеспечивается за счёт контентной фильтрации запрещённой и нежелательной информации.

### *2. Контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями.*

Вся приобретаемая информационная продукция по мере её поступления в ДООУ проходит контроль соответствия возрастным категориям.

### *3. Организация и проведение различных мероприятий (педагогические советы, консультации, мастер-классы, открытые просмотры, наставничество) для педагогических работников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей.*

В ДООУ имеется необходимая нормативная правовая база для использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в образовательном учреждении.

В ДООУ проводились различные мероприятия для педагогических работников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей:

- информационные буклеты «Безопасное лето», «Родительский чат», «Компьютерная безопасность детей»;
- консультации «Ребёнок и Интернет», «Безопасность в сети «Интернет», «Требования к использованию ИКТ в ДООУ», «Интернет: за и против», «Интернет-угрозы для ребёнка».

### *4. Проведение профилактических мероприятий с воспитанниками по вопросам информационной безопасности.*

При обучении детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в сети «Интернет» используются различные методы и формы работы:

- Тематические досуги: «Мир Без Опасности», «Путешествие Незнайки по Интернету».
  - Беседы «Правила использования сети «Интернет», «Безопасный Интернет и мы», «Будь внимателен! Смотри!», «Азбука безопасности».
  - Просмотр мультфильмов и видеороликов «Смешарики: Азбука Интернета», «Смешарики: Азбука цифровой грамотности», «Фиксики об Интернете».
5. *Проведение просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по проблеме обеспечения информационной безопасности детей.*

На информационных стендах в ДООУ и в информационных уголках групп детского сада размещены информационные памятки, содержащие основные советы по обеспечению информационной безопасности воспитанников, информация для родителей по тематике «Опасности в «Интернете», «Поведение в сети «Интернет», «Как уберечься от недостоверной информации?», «Безопасный Интернет».

Ежегодно систематически проводилось обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в МБДОУ.

Таким образом, мероприятия по обеспечению «информационной безопасности» за 2025 год реализованы в полном объеме.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №134» в 2025 году была направлена на то, чтобы помочь каждому ребёнку войти в современный мир и познать его, приобщиться к его ценностям, научиться быть самостоятельным, способным общаться с взрослыми и сверстниками, принимать решения и отвечать за их последствия. В течение года творческая группа дошкольного учреждения работала над обновлением образовательной программы дошкольного учреждения с учетом требований стандартов дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования. А именно: над оформлением содержания программы в соответствии с требованиями к ее структуре; над разработкой части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, на основе парциальных программ. Порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех разделов Программы были выстроены с учётом структуры инновационной программы дошкольного образования, которая включает три основных раздела: целевой,

содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в разнообразных моделях системы повышения квалификации – было одной из задач в работе учреждения в прошедшем году. За 2025 год 11 педагогов (100%) учреждения повысили свою профессиональную компетенцию. Работа по наставничеству реализовывалась в соответствии с годовым планом Учреждения.

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, их родители (законные представители) и педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы, как комплекса образовательных услуг, выступают, в первую очередь родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Образовательная программа ДОО разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной, социальный уровень) с учетом их социального заказа как активных участников образовательного процесса.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Социальный состав семей**  
Таблица 5

<b>Социальное положение семей</b>	<b>2025 год</b>
Полные семьи	86
Неполные семьи	15
Опекаемые семьи	1
Многодетные семьи	20
Неблагополучные семьи	0

Ежегодно обновляются социальные паспорта групп и социальный паспорт МБДОУ, где выявляется состав семей, образовательный уровень родителей, их место работы, семьи, находящиеся в СОП. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями.

На основе изучения социального статуса семей воспитанников в МБДОУ используются следующие формы работы с семьей:

- анкетирование;
- наглядная пропаганда (тематические выставки; папки - передвижки; ширмы; тематические газеты);
- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- привлечение к участию в проектах;
- консультационный пункт для родителей детей, посещающих и не

посещающих ДООУ «Вы спрашиваете - мы отвечаем».

Осуществляемая в МБДООУ работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

### **Контингент воспитанников дошкольного образовательного Учреждения**

В Учреждение, согласно Уставу, принимаются дети в возрасте 1.6 - 7 лет. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В ДООУ функционирует 5 групп.

Таблица 6

<b>I-II квартал 2025</b>	<b>III-IV квартал 2025</b>
Вторая группа раннего возраста-1 Первая младшая группа - 1 Средняя группа -1 Старшая группа- 1 Подготовительная к школе группа - 1	Смешанная группа раннего возраста - 1 Первая младшая группа -1 Вторая младшая группа -1 Старшая группа -1 Подготовительная к школе группа - 1

В связи с неукомлектованностью в 2025 года было приостановлено функционирование группы №4.

Причины: отчисление воспитанников в большинстве случаев связано с завершением образовательных отношений между участниками, по инициативе родителей (законных представителей) связанных с переездом, переводом в другие образовательные организации, стареющий район, малочисленный объём застройки новыми домами, социальные и бытовые условия Железнодорожного района.

Пути решения этих проблем: рентабельность использования пустых помещений, организация ДООП разных направлений, повышение уровня профессиональной компетентности, повышение имиджа ДООУ.

Выводы и рекомендации по разделу: в процессе самообследования установлено, что в МБДООУ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В МБДООУ используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

## **Раздел 2. Оценка системы управления**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ (новая редакция от 28.02.2024 года) и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, Ницепляева Надежда Николаевна, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью МБДОУ в соответствии с Уставом МБДОУ.

### **Коллегиальные органы управления**

Формами самоуправления являются коллегиальные органы управления дошкольного учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Общее родительское собрание Учреждения.

*Информация о председателях коллегиальных органов:*

Председатель Педагогического совета - заведующий Ницепляева Н.Н.

контакты: (3852) 55-20-05 [134@detsadbarnaul.ru](mailto:134@detsadbarnaul.ru)

Председатель Управляющего совета - Кандакова Е.Н.;

Председатель Общего собрания трудового коллектива Учреждения - Ницепляева Н.Н.;

Председатель первичной профсоюзной организации – Катунина Е.А.;

Председатель Общего родительского собрания Учреждения - Закревская Ю.В.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность Учреждения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Локальные нормативные акты**

*Локальные нормативные акты, регламентирующие основную деятельность:*

1. Положение об Управляющем совете Учреждения;
2. Положение о Педагогическом совете Учреждения;
3. Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения;
4. Положение об Общем родительском собрании Учреждения.

*Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:*

1. Положение об Организованной образовательной деятельности;
2. Положение о внутриучрежденческом контроле;
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
4. Положение о Кодексе профессиональной этики педагогических работников;
5. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ «Детский сад №134»;
6. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений);
7. Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей);
8. Положение о порядке и условии осуществления перевода воспитанников из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
9. Положение о Психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад №134»;
10. Положение об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №134» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
11. Положение о бракеражной комиссии;
12. Положение об организации питания.

*Локальные акты, регулирующие трудовую деятельность:*

1. Коллективный договор МБДОУ «Детский сад №134»;
2. Положение о внутреннем трудовом распорядке МБДОУ «Детский сад №134»;
3. Положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда МБДОУ «Детский сад №134»;
4. Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №134»;
5. Положение об оценке качества работы учебно - вспомогательного и обслуживающего персонала МБДОУ «Детский сад №134».

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим МБДОУ «Детский сад №134» и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Важным звеном в структуре управления детского сада является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Представительным органом работников является Первичная профсоюзная организация МБДОУ.

#### **Приоритетные цели развития системы управления дошкольного Учреждения:**

- создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента и ориентированной на качество предоставляемых услуг;
- обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников;
- использование разных форм сотрудничества дошкольного Учреждения и для повышения родительской компетенции по вопросам воспитания и образования детей;
- совершенствование работы с социумом, налаживание надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного Учреждения.

#### **Управленческая деятельность Учреждения направлена:**

- на повышение эффективности функционирования учреждения;
- на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, ФОП ДО, рабочей программой воспитания.
- на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей;
- на использование эффективных управленческих технологий деятельности.

Изменений в структуре образовательного Учреждения на отчетный период не было.

## Содержание заседаний коллегиальных органов Учреждения

Таблица 7

Наименование Коллегиального органа	Количество заседаний в 2025 году	Рассматриваемые вопросы в 2025 году
<p><i>Общее собрание трудового коллектива Учреждения</i></p>	4	<p style="text-align: center;">№1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.О выполнении должностных инструкций.</li> <li>2.О выполнении соглашения по ОТ за 2024 год.</li> <li>3.Об участии в санитарной очистке и благоустройстве территории учреждения. О подготовке к весенне-летнему периоду, новому учебному году.</li> <li>4.О предупреждении травматизма.</li> <li>5.Соблюдение требований пожарной безопасности.</li> <li>6.Деятельность профсоюзной организации.</li> <li>7.Награждения сотрудников.</li> <li>8.Вакцинация и профилактика заболеваемости.</li> <li>9.Текущие организационные вопросы.</li> </ol>
		<p style="text-align: center;">№2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Об итогах деятельности учреждения за 2024/2025 учебный год.</li> <li>2.Результаты соблюдения правил техники безопасности и охраны труда.</li> <li>3.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.</li> <li>4.Сохранность имущества.</li> <li>5.Основные задачи работы МБДОУ на летний оздоровительный сезон.</li> <li>6.О проведении ремонтных работ в летний период.</li> <li>7.О соблюдении эпидемиологического режима.</li> <li>8.Беседа «Провокация взятки либо коммерческого подкупа»</li> </ol>
		<p style="text-align: center;">№3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Утверждение плана работы общего собрания трудового коллектива</li> </ol>

		<p>МБДОУ на 2025/2026 учебный год.</p> <p>2.О готовности детского сада к новому 2025/2026 учебному году.</p> <p>3.Подведение итогов летней оздоровительной работы.</p> <p>4.Распределении функциональных обязанностей между членами коллектива и взаимозаменяемости для успешного выполнения задач на новый учебный год.</p> <p>5.О сохранности имущества и соблюдении СанПиН.</p> <p>6.Обсуждение и утверждение состава коллегиальных органов (по необходимости), кандидатур ответственных лиц на новый учебный год.</p> <p>7.О предупреждении травматизма.</p> <p>8.Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса.</p> <p>9.Вакцинация и профилактика заболеваемости.</p> <p>10. Награждения сотрудников.</p> <p>11.Обсуждение и принятие локальных нормативных актов.</p> <p style="text-align: center;">№4</p> <p>1.О состоянии работы по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников в МБДОУ. О профилактике заболеваемости сотрудников.</p> <p>2.Об утверждении графика отпусков.</p> <p>3.О подготовке проведения самообследования учреждения.</p> <p>4.О проведении новогодних праздников.</p> <p>5.О состоянии охраны труда.</p> <p>6.Об организации питания.</p> <p>7.Соблюдение требований пожарной безопасности.</p> <p>8. Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).</p>
--	--	--

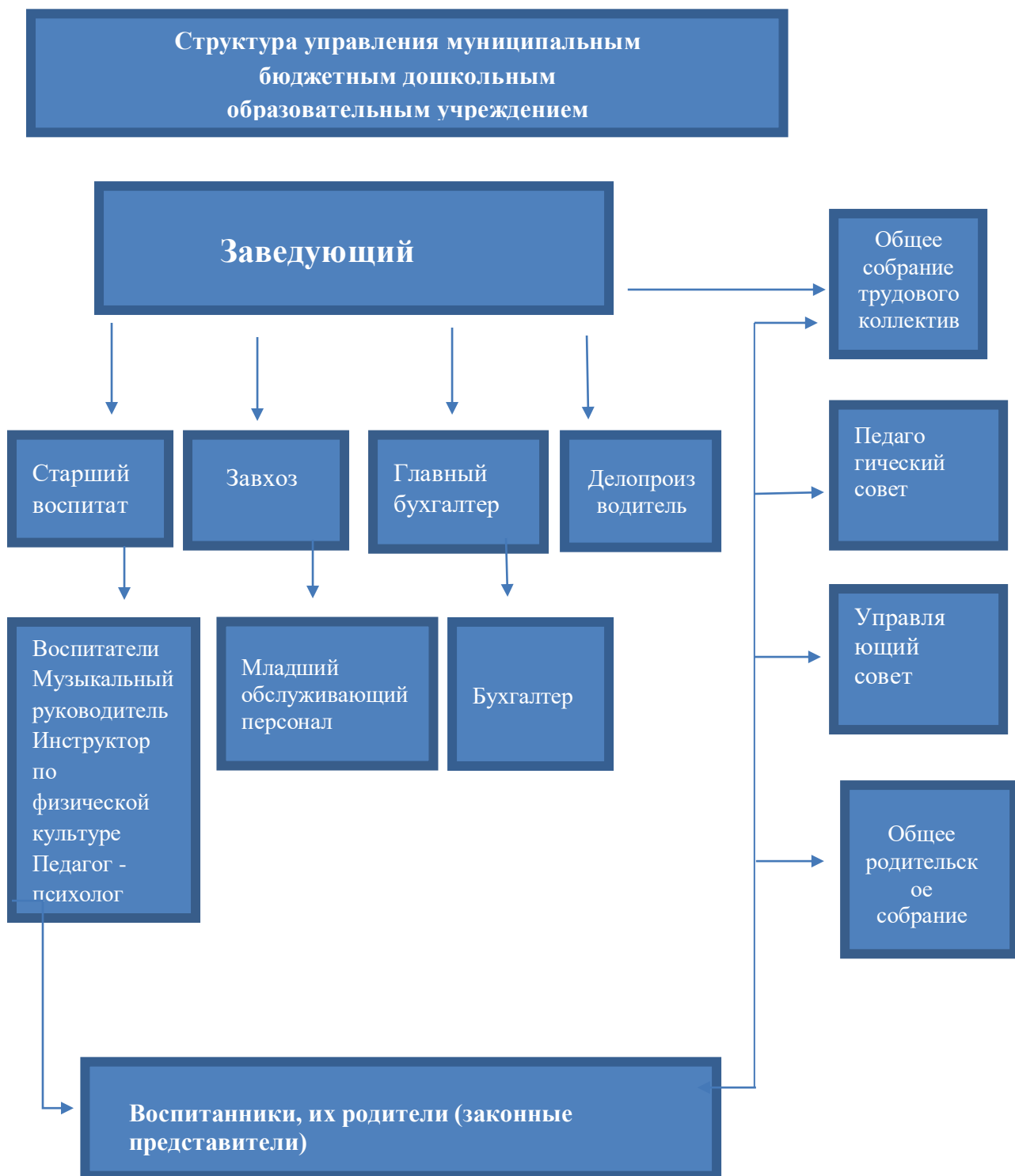
<p><i>Педагогический совет Учреждения</i></p>	<p>4</p>	<p>№1 Педагогический совет «Портфолио как инструмент педагогического роста педагога»</p> <p>№2 Педагогический совет Итоговый</p> <p>№3 Установочный педагогический совет Тема «Перспективы деятельности МБДОУ в 2025/2026 учебном году»</p> <p>№4 Тематический педагогический совет Тема «Игра, как средство нравственно - патриотического воспитания детей в ДОУ»</p>
<p><i>Управляющий совет Учреждения</i></p>	<p>12</p>	<p>№1 1.О согласовании стимулирующих выплат. 2.Отчет за финансовый 2024 год. 3. Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p> <p>№2 1. О согласовании стимулирующих выплат. 2. О создании условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников. 3. Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p> <p>№3 1.О согласовании стимулирующих выплат. 2.О рассмотрении вопросов благоустройства территории учреждения. 3.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p> <p>№4 1.О согласовании стимулирующих выплат. 2.О расходовании бюджетных, внебюджетных родительских средств. 3.Текущие организационные</p>

		<p>вопросы</p> <p style="text-align: center;">№5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.О согласовании стимулирующих выплат.</li> <li>2.О рассмотрении вопросов благоустройства территории учреждения.</li> <li>3.Предложения по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательной деятельности, оборудования помещений детского сада (в пределах бюджетных выделяемых средств).</li> <li>4.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</li> </ol> <p style="text-align: center;">№6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.О согласовании стимулирующих выплат.</li> <li>2.О создании условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.</li> <li>3.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</li> </ol> <p style="text-align: center;">№7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О согласовании стимулирующих выплат.</li> <li>2. О расходовании бюджетных, внебюджетных родительских средств.</li> <li>3. Текущие организационные вопросы (по необходимости)</li> </ol> <p style="text-align: center;">№8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.О согласовании стимулирующих выплат.</li> <li>2.О подведении итогов работы УС за 2024/2025 учебный год.</li> <li>3.О разработке плана работы УС на 2025/2026 год.</li> <li>4.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</li> </ol> <p style="text-align: center;">№9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.О нормативно – правовых документах, регламентирующих создание и работу Управляющего совета.</li> <li>2.Об утверждении состава Управляющего совета на 2025/2026</li> </ol>
--	--	--

		<p>учебный год</p> <p>3.О готовности учреждения к 2025/2026 учебному году (учебно-методическое, материально-техническое оснащение).</p> <p>4.О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>5.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p> <p style="text-align: center;">№10</p> <p>1.О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>2.О создании условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.</p> <p>3.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p> <p style="text-align: center;">№11</p> <p>1.О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>2. О расходовании бюджетных, внебюджетных средств.</p> <p>3. Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p> <p style="text-align: center;">№12</p> <p>1. О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>2. О подведении итогов работы УС за 2025/2026 учебный год.</p> <p>3. О разработке плана работы УС на 2025/2026 год.</p> <p>4.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p>
--	--	---

<p>Общее родительское собрание</p>	<p>4</p>	<p style="text-align: center;">№1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.О безопасности пребывания воспитанников в учреждении.</li> <li>2.О подготовке к выпускным праздникам.</li> <li>3.Об организации питания.</li> <li>4.Текущие организационные вопросы.</li> </ol> <p style="text-align: center;">№2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Об итогах 2024/2025 учебного года.</li> <li>2.Об участии родительской общественности в подготовке к новому учебному году.</li> <li>3.Об охране прав детства в семье.</li> <li>4.О летнем оздоровительном периоде.</li> <li>5.О безопасности пребывания воспитанников в учреждении.</li> <li>6.Об организации питания.</li> <li>7. О профилактике заболеваний.</li> <li>8. Текущие организационные вопросы.</li> </ol> <p style="text-align: center;">№3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Об итогах подготовки детского сада к учебному году.</li> <li>2.О направлениях деятельности учреждения в 2025/2026 учебном году.</li> <li>3.О безопасности пребывания воспитанников в учреждении.</li> <li>4.О выборе членов в Коллегиальные органы МБДОУ.</li> <li>5.Об организации питания.</li> <li>6.О профилактике заболеваний.</li> <li>7.Об охране прав детства в семье.</li> <li>8.Профилактика ДДТТ.</li> <li>9.Об оплате за детский сад.</li> <li>10.Текущие организационные вопросы.</li> </ol> <p style="text-align: center;">№4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.О безопасности пребывания воспитанников в учреждении.</li> <li>2.О профилактике заболеваний.</li> <li>3.О подготовке к новогодним праздникам.</li> <li>4.Об организации питания.</li> </ol>
------------------------------------	----------	---

## Структура и система управления



Управление МБДОУ строится на принципах открытости и демократичности, на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Основным ее источником является внутриучрежденческий контроль, который имеет целенаправленный и адресный характер. Результаты контроля в течение года обсуждались на педагогическом совете, совещании при заведующем, с участием педагогических работников и других заинтересованных лиц. По отдельным

вопросам проверок, итоги доводились до членов Управляющего совета, родителям на общем родительском собрании. Результаты внутриучрежденческого контроля оформлены в виде справок, по всем вопросам приняты решения.

При принятии управленческих решений, издании приказов учитывалось соответствие действующему законодательству, основным направлениям деятельности в соответствии с определенными целями и задачами, реальность их исполнения.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Обмен информацией по вопросам деятельности МБДОУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В МБДОУ имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности ДОУ. Безопасность информации контролируется требованиями о защите персональных данных.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБДОУ. В течение 2025 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, итоговый, административный, внеплановый) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

### **Система взаимодействия с организациями и партнёрами**

ДОУ поддерживает тесное взаимодействие с различными организациями города на основании договоров о сотрудничестве и социальном партнёрстве.

Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

Наиболее плодотворное сотрудничество за 2025 год сложилось с:

- КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания города Барнаула;
- МБОУ «СОШ №64»;
- МБУ «Городская детская библиотека № 15»;
- МБУ ДО Городской психолого – педагогический центр «Потенциал»;
- КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника №10 г. Барнаула»;
- МБУ ДО ДОО (П) Ц «Валеологический центр»;
- Алтайская академия гостеприимства (практика студентов на базе МБДОУ).

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие проблемы:

- помощь психолога, логопеда и юриста, консультация по актуальным семейным вопросам, организация досуга (КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания города Барнаула);
- аттестация педагогических кадров (МБУ ДО Городской психолого – педагогический центр «Потенциал»);
- повышение квалификации педагогов (КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова");
- профпереподготовка (получение доп. специальности) сотрудников для работы в ДОУ (КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»);
- медицинское обслуживание воспитанников (КГБУЗ «Городская детская поликлиника №10 г. Барнаул»);
- построение образовательного процесса ДОУ с учетом педагогических технологий, используемых в МБОУ СОШ, повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе (МБОУ «СОШ №64»);
- социализация воспитанников, приобщение дошкольников к книге (МБУ «Городская детская библиотека № 15»);
- диагностика уровня соматического, психического, интеллектуального развития ребёнка, повышение валеолого-психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов (МБУ ДО ДОО (П) Ц «Валеологический центр»);
- формирование компетенции будущего специалиста, наставничество (Алтайская академия гостеприимства).

В МБДОУ организовано эффективное взаимодействие с социальными партнерами. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет создать

новые условия для воспитания и развития дошкольника, расширить образовательное пространство, повысить качество образования МБДОУ. Следует продолжать налаживание партнерских связей, расширять сетевое взаимодействие.

Выводы и рекомендации по разделу: результаты деятельности органов системы управления показывают, что планы выполнены на 100%, локальные акты удовлетворяют требования, пожелания всех участников образовательного процесса, совершенствуется система методической работы, образовательной деятельности. Созданная система управления способствовала решению вопросов кадровой политики, созданию оптимальных условий для успешной организации образовательного процесса, развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Программа МБДОУ направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы Учреждения выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа МБДОУ направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа МБДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты)

Группы компенсирующей направленности в МБДОУ отсутствуют.

Адаптированные программы не реализуются.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводится с 01 по 14 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (май). Сроки проведения – с 12 по 25 мая. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала.

### *Анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям*

Таблица 8

№ п/п	Образовательные области	2025 год (май)			2025 год (сентябрь)		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1	Социально-коммуникативное развитие	53%	25%	22%	0%	39%	61%
2	Познавательное развитие	32%	51%	17%	17%	43%	40%
3.	Речевое развитие	39%	43%	18%	14%	34%	52%

4	Художественно-эстетическое развитие	33%	63%	4%	12%	51%	37%
5	Физическое развитие	83%	17%	0%	32%	61%	7%
6	Итоговый результат	48%	39,8%	12,2%	15%	45,6%	39,4%

Такие результаты итоговой диагностики на конец 2025 учебного года достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

*Перспектива:* продолжать работу по развитию познавательно-речевой активности детей, через ознакомление с художественной литературой. Систематизировать работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

На начало 2025 учебного года проведена диагностика освоения программы по образовательным областям. Результаты позволяют педагогам выстроить индивидуальную работу по образовательным областям для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области, способствующей устранению возникших проблем.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками МБДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям. Образовательная программа дошкольного образования в 2025 году реализована в полном объеме.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы проводится в конце учебного года проводится педагогом – психологом с применением методик «Диагностико-прогностический скриннинг». Методика исследования готовности к школьному обучению» (автор Екжанова Е.А.).

Показатель готовности воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе составил 100%.

В 2025 году ДОУ выпустило в школу 24 воспитанника.

Анализ освоения образовательных областей показал, что у всех выпускников полностью сформированы навыки, отражающие динамику становления показателей развития личности: информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический компоненты. Таким образом, дети готовы к принятию новой социальной позиции школьника, а значит, готовы к школьному обучению.

В последнее время наблюдается повышенный спрос на воспитание и развитие детей раннего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и наш детский сад не является исключением.

На начало 2025 учебного года в ДОО функционируют смешанная группа раннего возраста (1.6-3 года) и первая младшая группа (2-3 года).

Система работы с детьми этого возраста проводится поэтапно:

1. Первичная адаптационная диагностика (в период поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение).

2. Профилактическая и коррекционная работа психолога с детьми, родителями, воспитателями.

3. Контрольная диагностика (повторная) - через три месяца посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения.

Этап привыкания детей к условиям ДОО (адаптационный период). На этом этапе проводилась первичная диагностика. Совместно с воспитателями осуществлялось наблюдение за детьми, проходящими адаптацию. Адаптация воспитанников отслеживалась по следующим параметрам: сон, аппетит, бодрствование, преобладающее настроение, познавательные потребности, индивидуальные проявления, частота заболеваемости. Данные фиксировались в листах психологической адаптации на каждого ребёнка в начале адаптационного периода и в конце контрольная диагностика (повторная). В период адаптации была оказана профилактическая и коррекционная работа психолога с детьми, родителями, воспитателями.

Выполнив анализ полученных результатов, можно сделать вывод о распределении степеней адаптации. Представим полученные результаты:

В смешанной группе раннего возраста адаптация прошла благополучно, у детей стабильное позитивное эмоциональное состояние:

- лёгкая степень адаптации - 53% (9 детей);
- средняя степень адаптации-18% (3 детей);
- усложненная степень адаптации – 29% (5 детей).

В первой младшей группе процесс адаптации у вновь прибывших детей прошёл благополучно, у детей стабильное позитивное эмоциональное состояние:

- лёгкая степень адаптации -30% (3 ребёнка);
- средняя степень адаптации-20% (2 детей);
- усложненная степень адаптации – 50% (5 детей).

Дезадаптации нет.

В конце адаптационного периода было проведён опрос родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду и удовлетворенности условий и работой воспитателей. Соотношение ответов родителей примерно во всех группах одинаковое: удовлетворенность 96%. Индивидуальных пожеланий и предложений от родителей во всех группах не поступило.

Работа воспитателей в период адаптации детей к МБДОУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

Выводы и рекомендации по разделу: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. Скоординированные действия, направленные на адаптационный период детей раннего возраста, прошли успешно.

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня, сеткой ООД.

#### **Учебный план**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134» является локальным нормативным документом, регламентирующим ежедневный объем образовательной нагрузки в форме организованной образовательной деятельности воспитателя с воспитанниками по реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134».

Нормы и требования к нагрузке воспитанников, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензией;
- Уставом МБДОУ.

В Учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить Учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

Учебный план учитывает в полной мере возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности детей в различных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность детей происходит как в организованных формах, так и в процессе живого взаимодействия педагогов с детьми; во время режимных моментов, свободной интегрированной совместной и самостоятельной детской деятельности; во взаимодействии с семьями воспитанников и направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, игровой, речевой, познавательно-исследовательской, экспериментальной, проектной, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, что дает возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, формировать предпосылки учебной деятельности.

Продолжительность периодов организованной образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения.

- для детей 1.6-3 лет не более 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 мин.
- для детей 2-3 лет не более 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 мин.
- для детей 3-4 лет не более 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин.
- для детей 5-6 лет не более 13 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 мин.
- для детей 6-7 лет не более 14 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1 ч. 30 мин.

В старших и подготовительных к школе группах развивающие занятия с педагогом-психологом включены в дневную нагрузку, в соответствии с СанПин.

Для детей второй группы раннего возраста (от 1.6 до 3 лет) - смешанной группы и первой младшей группы (от 2 до 3 лет), образовательная деятельность проходит в виде игр-занятий, допускается проведение осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по подгруппам (за исключением занятий по физической культуре и музыкальных занятий), а также на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность по физическому воспитанию детей от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей в течение года организуются занятия по физкультуре на свежем воздухе.

Третье физкультурное занятие организуется на открытом воздухе при

отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным явлениям.

Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности 10 минут.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

### Учебный план

Таблица 9

Организованная образовательная деятельность																		
Базовый вид деятельности	Возрастная группа																	
	Периодичность неделя/месяц/год																	
	Смешанная группа раннего возраста						Первая младшая группа			Вторая младшая группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	1.6-2			2-3														
<b>1. Физическое развитие</b>																		
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>2. Познавательное развитие</b>																		
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
<b>3. Речевое развитие</b>																		
Развитие речи	2	8	72	2	8	72	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<b>4. Художественно – эстетическое развитие</b>																		
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<b>5. Социально - коммуникативное</b>																		
Занятия с психологом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Итого	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Утренние минутки вхождения в день	Ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности
Чтение художественной литературы	
Дежурства	
Прогулки	
Игровая деятельность	
Конструктивно модельная деятельность	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности
Комплексы закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

### **Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №134» является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2025/2026 учебном году в МБДОУ «Детский сад №134».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28

января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28, зарегистрированного в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный №61573);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373. Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 года, регистрационный №59599);

- Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 года №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264);

- Устав МБДОУ «Детский сад №134».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ. Все изменения, вносимые МБДОУ в Годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- объем недельной образовательной нагрузки;
- продолжительность организованной образовательной деятельности;
- перерыв между периодами организованной образовательной деятельности;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения педагогической диагностики;
- праздничные дни.

*Режим работы МБДОУ «Детский сад №134»*

- Рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.
- Нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.
- Режим работы – 12 часовой; с 7.00–19.00
- Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.
- Длительность пребывания в МБДОУ: с 7.00 до 19.00 часов.
- В режиме кратковременного пребывания: с 8.00-12.00.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2025 году", Проекта постановления

Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2026 году", в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Таблица 10

<b>Продолжительность учебного года</b>				
Учебный год	01.09.2025-29.05.2026			37 недель
I полугодие	01.09.2025-30.12.2025			17 недель
II полугодие	12.01.2026-29.05.2026			20 недель
1 квартал учебного года	сентябрь, октябрь, ноябрь			
2 квартал учебного года	декабрь, январь, февраль			
3 квартал учебного года	март, апрель, май			
4 квартал учебного года (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август			
<b>Продолжительность ООД по реализации образовательных областей</b>				
Смешанная группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
10 мин.	10 мин.	15 мин.	25 мин.	30 мин.
<b>Дневная суммарная нагрузка</b>				
Первая половина дня				
20 мин.	20 мин.	30 мин.	50 мин.	90 мин.
Вторая половина дня				
-	-	-	25 мин.	-
<b>Продолжительность перерывов между занятиями</b>				
10 минут				
<b>Количество занятий в неделю</b>				
10	10	10	13	14
<b>Культурно – досуговые мероприятия (праздники и развлечения)</b>				
Развлечения, посвящённое Дню Знаний				сентябрь 2025
Праздник, посвящённый Дню пожилого человека				октябрь 2025
Осенние развлечения				октябрь 2025

Праздник, посвящённый Дню матери	ноябрь 2025
Праздник «День народного единства»	ноябрь 2025
Новогодние утренники	декабрь 2025
Развлечения «Рождественские посиделки»	январь 2026
Развлечения, посвященные Дню защитника Отечества	февраль 2026
Праздник, посвящённый Международному женскому дню	март 2026
Развлечения, посвящённые Дню космонавтики	апрель 2026
Праздник, посвящённый Дню Победы	май 2026
Выпускные праздники	май 2026
Спортивные досуги	ежемесячно
Летний оздоровительный период	01.06.2026- 31.08.2026 (13 недель)
<b>Каникулярное время, праздничные дни (нерабочие)</b>	
<b>Каникулы</b>	
Новогодние каникулы	01.01.2026-11.01.2026
Летние каникулы	01.06.2026-31.08.2026
<b>Праздники</b>	
День народного единства	03.11.205 - 04.11.2025
Новогодние праздники	с 31.12.2025 - 11.01.2025
День защитников отечества	23.02.2026
Международный женский день	09.03.2026
Праздник весны и труда	01.05.2026
День Победы	11. 05.2026
День России	12.06.2026

## Расписание организованной образовательной деятельности на 2025/2026 учебный год

День недели	<b>№ 6</b> смешанная группа раннего возраста (1.6-3г)		<b>№ 1</b> первая младшая группа (2-3г)	<b>№3</b> вторая младшая группа (3-4л)	<b>№5</b> старшая группа (5-6л)	<b>№2</b> подготовительная к школе группа (6-7л)
	1.6-2	2-3				
понедельник	8.45 - 8.55 Музыка		9.05 - 9.15 Музыка 9.25 - 9.35 Ребёнок и окружающий мир	9.00 - 9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.25 - 9.40 Музыка	9.00 - 9.25 Работа с психологом 9.50 - 10.15 Музыка 16.00 - 16.25 Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.30 Ознакомление с окружающим миром 10.25 - 10.55 Музыка
	9.05 - 9.15 Игры на расширение ориентировки в окружающем	9.25 - 9.35 Ребёнок и окружающий мир				
вторник	8.45 - 8.55 Развитие движений/Физкультура в группе		9.05 - 9.15 Физкультура в помещении 9.25 - 9.35 Развитие речи. Художественная литература	9.00 - 9.15 Развитие речи 9.25 - 9.40 Физкультура в помещении	9.00 - 9.25 Рисование 9.50 - 10.15 Физкультура в помещении 16.00 - 16.25 Развитие речи	9.00 - 9.30 Развитие речи 9.40 - 10.10 Рисование 10.25- 10.55 Физкультура в помещении
	9.05 - 9.15 Игры на развитие речи	9.25 - 9.35 Развитие речи. Художественная литература				
среда	8.45 - 8.55 Развитие движений/Физкультура в группе		9.05 - 9.15 Физкультура в помещении 9.25 - 9.35 Рисование	9.00- 9.15 Рисование 9.25 - 9.40 Физкультура в помещении	9.00 - 9.25 Рисование 9.50 -10.15 Физкультура в помещении	9.00 - 9.30 ФЭМП 9.40 - 10.10 Рисование 10.25 - 10.55 Физкультура в помещении
	9.05 - 9.15 Игры с дидактическим материалом	9.25 - 9.35 Рисование				
четверг	8.45 - 8.55 Музыка		9.05 - 9.15 Музыка 9.25 - 9.35 ФЭМП	9.00 - 9.15 ФЭМП 9.25 - 9.40 Музыка	9.00 - 9.25 Развитие речи 9.50 - 10.15 Музыка	9.00 - 9.30 Развитие речи 9.40 - 10.10 Работа с психологом 10.25 - 10.55 Музыка
	9.05 - 9.15 Игры со строительным материалом	9.25 - 9.35 ФЭМП				

пятница	8.45 - 8.55 Игры на развитие речи 9.25 – 9.35 Игры с дидактическим материалом	9.05 – 9.15 Развитие речи. Художественная литература 9.45 – 9.55 Лепка/Аппликация	9.05 - 9.15 Лепка/Аппликация 9.25 – 9.35 Развитие речи. Художественная литература	9.00 - 9.15 Лепка/аппликация 10.50 - 11.05 Физкультура на прогулке	9.00 - 9.25 ФЭМП 9.50 - 10.15 Лепка/аппликация 16.45 - 17.10 Физкультура на прогулке	9.00 - 9.30 ФЭМП 9.40 - 10.10 Лепка/аппликация 11.15 - 11.45 Физкультура на прогулке
	10		10	10	13	14

## **Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм**

Образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС и ФОП ДО и возрастом воспитанников, нормами СанПиН.

Санитарное состояние групповых помещений соответствует требованиям СанПиН. Групповые помещения ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка, генеральные уборки. Группы кварцуются, используются рециркуляторы.

Допустимая температура воздуха в помещениях не ниже: в спальнях +18; в спортивных (музыкальных) залах +17; в помещениях для занятий +18.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всех групповых помещениях освещение соответствует требованиям СанПиН.

Одним из основных гигиенических требований к образовательному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Вся мебель в кабинетах промаркирована и соответствует ростовым значениям воспитанников. При расстановке мебели соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены и окон, от доски до первых столов в соответствии с требованиями СанПиН.

Доски магнитные темно-зеленого цвета. Для маркерных досок используются яркие маркеры.

Отмечена высокая ответственность по обеспечению санитарно-гигиенических условий для осуществления образовательного процесса всех педагогических работников.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». ООД организуется по всем образовательным областям.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с СанПиНом.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания ООД, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МБДОУ на основании перспективного и календарного планирования.

Режим дня в МБДОУ педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствует учебному плану.

В летний период ООД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

*Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников*

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ребенок в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей деятельности. Поэтому для нас важно, чтобы весь процесс воспитания и обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к своей деятельности, новым знаниям.

Развитие дошкольника будет более интенсивным и результативным, если

он включён в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если то, что чем он занимается, будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным.

В развитии способности к целеполаганию, важная роль отводится умению ребёнка управлять своими эмоциями, поведением и деятельностью.

Главная задача состояла в том, чтобы вызвать у воспитанников любопытство - причину познавательного интереса.

Педагоги используют для этого следующие приемы:

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех детей, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- положительный эмоциональный настрой, через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь педагога;
- рефлексия, оценка результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали нового?» и т.д.);
- коллективная деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, оказание помощи друг другу;
- занимательность, необычное начало образовательной деятельности, через использование музыкальных фрагментов и др.

Важно формирование предпосылок учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять задачу (проблему). Это реализуется посредством следующих приёмов:

- необычная форма преподнесения обучающего материала;
- создание проблемной ситуации;

Как правило, формирование предпосылок к учебной деятельности ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Среди разнообразных социальных мотивов, пожалуй, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «мне интересно». Когда ребенок успешен, его хвалят и педагоги, и родители, его ставят в пример. Обобщая сказанное, можно сказать, что умело подобранный материал образовательной деятельности усиливает интерес воспитанников к занятиям, т.е. способствует формированию положительной мотивации. Каждый педагог использует, конечно, свои методы, формы, приёмы.

*Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников*

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС ДО 1.6)

Основные цели развития:

- Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
- Обеспечение познавательного развития детей, обогащения представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
- Обогащение опыта самопознания дошкольников.
- Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Педагогам ДОУ приходится переосмысливать пути решения задач развития творческого потенциала воспитанников, создания условий для их самореализации.

Для получения ожидаемых результатов в ДОУ создана система работы, которая содержит ряд взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор форм, методов и технологий);
- создание условий (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание развивающей предметно – пространственной среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями).

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДОУ. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно - воспитательного процесса.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, строится в трех направлениях:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,
- развлечения,
- тематические недели,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- центры библиотек,
- создание книг – самоделок,
- детские проекты и др.

Насыщенная событиями жизнь дошкольников способствует формированию самореализации каждого, углублению позитивного отношения к миру и принятию других, развитию самостоятельности, автономности, самосовершенствованию.

Игровое пространство ДОО даёт детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также учитывают интересы детей и связаны с определенными центрами. В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:

- делают выбор;
- активно играют;
- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки.

Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) в соответствии с циклограммой и ведётся педагогами на протяжении всего дня, в любом виде деятельности.

Индивидуальная работа проводится и с одаренными детьми для развития способностей ребёнка.

Безусловно, сегодня еще не решены все проблемы ДОО, но они находятся в стадии решения.

Реализуя ФГОС и ФОП ДОО в образовательном учреждении происходит:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризация содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Это позволяет создавать условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставить возможность проявлять индивидуальность и творчество, возможность

самореализации.

В конкурсной деятельности за отчетный период приняли участие 65 воспитанников:

Таблица 11

Учебный год	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Наименование конкурса профессионального мастерства	Результативность участия
2025	муниципальный	Участие в городском фотоконкурсе «Моё любимое семейное блюдо»	Диплом участника (2 человека)
2025	муниципальный	Участие в выставке детских рисунков «Новый год к нам идёт»	Сертификат участника (1 человек)
2025	муниципальный	Участие в патриотическом фестивале-конкурсе «У Отчизны героев не счесть»	Диплом лауреата II степени (1 человек)
2025	муниципальный	Участие в городском конкурсе масленичных кукол «Сударыня масленица»	Сертификат участника (2 человека)
2025	международный	Участие в международном конкурсе новогодних поделок «Зимняя мастерская»	Диплом лауреата I степени (1 человек)
2025	всероссийский	Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Проводы зимы»	Диплом победителя, 1 место (1 человек)
2025	всероссийский	Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Удивительный мир космоса»	Диплом победителя, 1 место (1 человек)
2025	муниципальный	Участие в городском конкурсе рисунков «Рациональное потребление – как способ перехода к устойчивому образу жизни!»	Диплом участника (4 человека)
2025	муниципальный	Участие в творческом конкурсе «Победители», посвящённом празднованию 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Диплом победителя (2 человека) Благодарность (20 человек)
2025	городской	Участие в городском фестивале родительских инициатив «Там, на неведомых дорожках...»	Диплом лауреата I степени (2 человека)
2025	муниципальный	Участие в выставке - конкурсе «Новогодняя сказка»	Диплом победителя (31 человек)

Выводы и рекомендации по разделу: образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством. Таким образом, данное планирование и рациональное использование свободного времени и времени ООД позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования по всем пяти образовательным областям, соблюдать максимальные учебные нагрузки и не превышать допустимую норму. В ДОУ создана система организации учебного процесса в

соответствии с современными требованиями, обеспечивающими создание условий развития ребенка, возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

В 2025 году закончили обучение по образовательной программе дошкольного образования - 24 ребёнка.

По результатам диагностики готовности детей к школьному обучению 82% выпускников показали высокий уровень готовности к школьному обучению, 18 % - средний уровень готовности к школьному обучению, низкий уровень готовности к школьному обучению не выявлен.

Отмечается стабильность востребованности выпускников МБДОУ образовательными учреждениями района: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №64», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37», МБОУ «СОШ № 68», МБОУ «СОШ № 60», которые территориально находятся около детского сада.

Выпускники МБДОУ востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

По результатам адаптационного периода в 1-х классах наблюдается 100% успешная адаптация. По результатам мониторинга прослеживается стабильно высокие результаты. Качественным показателем нашей работы является психологическая готовность выпускников к школе.

Согласно данным отчетов МБОУ СОШ, по окончании первого полугодия все выпускники МБДОУ осознают задачи школьника, выполняют требования учителя, приобрели друзей, комфортно чувствуют себя в школе. Все учащиеся овладели навыком чтения. Только у двух учащихся наблюдается нарушение навыков письма и орфографического режима, хотя на начало года в первичной диагностике это не проявлялось. Обобщая данные можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Высокий уровень в развитии основных психических процессов наблюдается в восприятии, чуть ниже уровень в развитии памяти и внимания.

Выводы и рекомендации по разделу: воспитанники МБДОУ социально адаптированы, соответствуют социально - нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об уровне готовности выпускников к обучению в школе.

## Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель -1;
- воспитатель- 10;
- музыкальный руководитель – 2 (1 внешний совместитель, 1 внутренний совместитель);
- педагог-психолог – 1 (внутренний совместитель);
- инструктор по физической культуре -1 (внешний совместитель).

### Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Таблица 12

Количество педагогических работников (ед.)	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
11	7	0	1	3

### Возрастной состав педагогических кадров

Таблица 13

Количество педагогических работников (ед.)	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	свыше 60 лет
11	2	1	3	4	1	0

### Характеристика педагогических кадров по образованию

Таблица 14

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование	Высшее не профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Среднее не профессиональное образование
11	6	0	4	1

## Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Таблица 15

Количество педагогических работников (ед.)	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
11	4	3	4

В 2025 году на должность воспитателя приняты один выпускник, окончивших Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке» по специальности из группы «Образование и педагогические науки».

Один педагог обучается в АлтГПУ по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование по целевому направлению комитета по образованию города Барнаула. Руководитель дошкольным учреждением является студентом магистратуры АлтГПУ на отделение Специальное (дефектологическое) образование по специальности Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025 календарном году 1 педагог прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование».

На конец отчетного 2025 году курсы повышения квалификации прошли все 11 педагогов.

В учреждении по итогам отчетного периода 100% укомплектованность педагогическими кадрами, что обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Все педагоги получили соответствующие документы прохождения курсов повышения квалификации по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи».

В рамках повышения профессиональной компетентности, на основании нового порядка аттестации квалификационных категорий без ограничения срока ее действия, в 2025 учебном году аттестованы 2 педагога на высшую квалификационную категорию (бессрочно).

Расширение прав педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) связано с изменениями в законодательстве, направленными на улучшение условий труда, снижение бюрократической нагрузки усиление гарантий профессиональной деятельности. Основные изменения касаются академических свобод, трудовых прав, документооборота и защиты интересов педагогов.

В Учреждении в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников МБДОУ «Детский сад №134» реализуется План мероприятий по системе наставничества педагогических работников. За отчетный период были сформированы две шефско-наставнические пары: педагог-наставник, педагог - наставляемый.

Работа с молодыми педагогами проводилась в рамках годового плана в соответствии с дорожной картой по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБДОУ «Детский сад №134» на 2025-2026 учебный год. Разработаны инструментарии по работе с молодыми педагогами (анкеты, персонализированные программы наставничества, отчет о наставничестве).

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В целях выявления и поддержки творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта лучших воспитателей МБДОУ, в учреждении созданы условия для участия педагогов в педагогических конкурсах различного уровня.

Педагоги ДОУ распространяли свой опыт и повышали мастерство через участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Конкурсной деятельностью было охвачено 100% педагогов ДОУ, что способствовало их профессиональному росту.

Таблица 16

Учебный год	Уровень участия (ДОО, муниципальный, региональный и т.д.)	Наименование конкурса профессионального мастерства	Результативность участия
2025	международный	Участие в международном конкурсе поделок «Зимняя мастерская»	Диплом 1 место

2025	всероссийский	Участие во всероссийском профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Новый год к нам мчится», конкурсная работа «Внучок Дедушки Мороза»	Диплом куратора лауреата I степени
2025	всероссийский	Участие во всероссийском профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Новый год к нам мчится»	Благодарственное письмо
2025	международный	Участие в V Международном профессиональном конкурсе «Надежды России», новогодняя поделка «Ёлочка – модница»	Диплом Лауреата I степени
2025	всероссийский	Участие во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Парад снеговиков», конкурсная работа «Внучок Дедушки Мороза»	Диплом Лауреата I степени
2025	муниципальный	Участие в муниципальном патриотическом фестивале - конкурсе «У Отчизны героев не счесть»	Диплом I место
2025	муниципальный	Участие в конкурсе на лучшее чучело Масленицы в рамках праздника «Широкая Масленица»	Диплом
2025	муниципальный	Участие в муниципальном патриотическом фестивале - конкурсе «У Отчизны героев не счесть»	Диплом куратора лауреата II степени
2025	муниципальный	Участие в городском творческом фестивале для работников дошкольных образовательных учреждений «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Сертификат участника
2025	муниципальный	Участие в городском фестивале «Радуга профсоюзных талантов»	Диплом лауреат
2025	муниципальный	Участие в конкурсе «Стикерпаков»	Сертификат
2025	городской	Участие в конкурсе «Зимние фантазии»	Сертификат

#### **Участие воспитателя в методических объединениях**

Учебный год	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный и т.д.)	Транслирование педагогического опыта (пед. советы, круглые столы, МО, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции и т.д.)
2025	международный	Диплом участника онлайн - форума «Социально – психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе»

2025	муниципальный	Участие в учебно – методическом объединении «Развитие сюжетно – ролевой игры в условиях внедрения ФОП ДО»
2025	муниципальный	Участие в практикуме «Инновационная методика внедрения игровой и проектной деятельности, развивающей творческие и интеллектуальные способности детей в рамках ФГОС»
2025	муниципальный	Участие в творческом мастер – классе «Готовимся к юбилею Победы»
2025	муниципальный	Участие в городском фестивале «Радуга профсоюзных талантов»
2025	международный	Публикация авторского материала по теме «Инновационное развитие современного образовательного учреждения»
2025	ДОО	Публикация авторского материала по теме «Речевая культура как основа гармоничного развития личности человека»

Стимулирующие выплаты за воспитательно-образовательную работу, участие в инновационной деятельности, обобщение и распространение своего опыта осуществляется в соответствии с Порядком осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций города Барнаула.

Стимулирующие выплаты производятся:

- по итогам каждого месяца, в соответствии с критериями и согласно установленным баллам;
- премии по итогам работы за квартал, год в соответствии с критериями и согласно установленным баллам.

Педагогические работники поощряются почетными грамотами, дипломами, сертификатами в соответствии с приказом руководителя Учреждения за профессиональный труд, участие в смотрах - конкурсах в соответствии годовым планом Учреждения.

Таблица 17

<b>Вид наград</b>	<b>2025</b>
Благодарственное письмо АКЗС 2025	3
Благодарственное письмо Президиума Барнаульской городской организации общероссийского профсоюза образования	5
Благодарность Администрации Железнодорожного района	5
Почетная грамота Администрации Железнодорожного района	2

В связи с соответствием материально-технической базы (помещения, соответствующие требованиям и санитарным нормам) и проведенным анкетированием с целью анализа платежеспособности родителей, их потребностей, пожеланий и предпочтений, дополнительные услуги в Учреждении реализуются.

**Кадровое обеспечение  
реализации дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы**

Таблица 18

Направленность дополнительной программы	Всего педагогов		Уровень образования		Квалификационная категория	
	на конец 2025 учебного года	на начало 2025 учебного года	на конец 2025 учебного года	на начало 2025 учебного года	на конец 2025 учебного года	на начало 2025 учебного года
Художественная направленность	2	1	среднее профессиональное - 1 высшее-1	высшее-1	первая -1 не имеет-1	первая-1
Социально-гуманитарная	2	1	высшее - 2	высшее-1	высшая - 2	высшая - 1

Педагогические работники, реализующие Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы обладают основными компетенциями, имеют необходимое образование. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

За три года удалось сохранить доступность стоимости платных образовательных услуг.

Выводы и рекомендации по разделу: анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МБДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МБДОУ молодых специалистов.

В перспективе продолжать активно вовлекать педагогов в работу методических объединений и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, конкурсной деятельности, диссеминировать свой опыт на разных уровнях, направленный на повышение качества образования, рост профессионального мастерства.

### **Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения**

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года № 328-ФЗ "О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов. В связи с этим, установлен перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ: журнал посещаемости и календарно-тематический план.

### **Методическая работа в Учреждении**

Методическая работа в Учреждении представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в Учреждении является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы в Учреждении определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития Учреждения и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся:

- целями и задачами Учреждения;
- количественным и качественным составом коллектива;
- особенностям образовательного процесса;
- материально-техническими условиями Учреждения;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Используем как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Деятельность учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, от уровня его профессионального мастерства. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на рабочем месте.

Информационная поддержка педагогических работников учреждения включает в себя подготовку методических рекомендаций, консультативный материал, лекции, беседы, учебные игры, активные формы обучения и другое.

Формы организации методической работы в учреждении:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Методическая работа в Учреждении проводится по следующим направлениям:

- система повышения квалификации (самообразование, реализация индивидуальных планов по реализации профессионального стандарта «Педагог», участие в методических объединениях, взаимопосещение занятий, наставничество, участие в семинарах, мастер-классах и других мероприятий в рамках годового плана и др.)
- инновационная деятельность (развитие профессиональных компетенций педагогических работников через образовательную деятельность профессиональных сообществ);
- обобщение опыта (презентации педагогами своих успехов через проведение открытых занятий с использованием современных педагогических технологий, участие в методических объединениях, конкурсной деятельности, публикацию своих разработок в периодической печати разного уровня, выступления);
- совместная деятельность педагогов и учащихся через проекты, исследования.

Система методической работы в образовательной организации выстроена на основе анализа реализации образовательных программ, годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Содержание методической работы в Учреждении позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи за отчетный период:

- Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников
- Совершенствовать работу с родителями путем вовлечения их в образовательное сотрудничество.

Заседания педагогического совета проводились по графику, в соответствии с годовым планом работы Учреждения, Положением о педагогическом совете.

- В 2025 году были проведены мероприятия по реализации следующих задач:
1. Оптимизировать систему работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников через разные виды и формы образовательной деятельности
  2. Сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития в социальном партнерстве семьи и ДОУ
  3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в инновационной деятельности, используя современные формы и методы работы с воспитанниками в конкурсном движении

На базе Учреждения была организована методическая деятельность через разнообразные формы работы: консультации, индивидуальные консультации, консультации специалистов, практикумы, мастер-классы, смотры-конкурсы, методические выставки, просмотр педагогической деятельности.

Таблица 19

месяц	Методическая деятельность
Консультации	
январь 2025	«Методические рекомендации по участию детей и педагогов в конкурсах различного уровня»
февраль 2025	«Профессиональное портфолио педагога – воспитателя»
май 2025	«Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»
июнь 2025	«Проведение утренней гимнастики в летний период»
июль 2025	«Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в летний период»
август 2025	«Взаимодействие с родителями в летний период»
сентябрь 2025	«Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в семье и детском саду»
сентябрь 2025	«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»
ноябрь 2025	«Ценностные отношения и профессионально – личностные качества педагога»
декабрь 2025	«Организация работы творческой группы педагогов детского сада»
Индивидуальные консультации	
сентябрь 2025	Планирование работы по самообразованию педагогов ДОУ
Семинары - практикумы	
июнь 2025	«Летние игралочки с детьми»

Мастер - класс	
апрель 2025	«Украшение окон к 9 мая»
декабрь 2025	«Изготовление новогодней игрушки»
Круглый стол	
апрель 2025	«Портфолио как инструмент педагогического роста педагога»
май 2025	«Выявление лучших практик наставничества по итогам учебного года»
сентябрь 2025	Круглый стол «Перспективы сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия»
октябрь 2025	«Патриот воспитывается с детства»

Разнообразные формы работы по методической деятельности влияют на рост педагогического мастерства, позволяют педагогам быть участниками педагогических советов, открытых показов, мастер-классов, обучающих мероприятий, семинаров и конференций различного уровня, где они могут обобщить свой профессиональный опыт, свои наработки и публикации размещают на различных информационных каналах.

Для достижения целей и повышения качества воспитательно-образовательного процесса педагоги используют современные образовательные технологии, которые помогают ребенку видеть свои цели, проявлять инициативу, выстраивать социальные связи: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, дифференцированное обучение, проектная деятельность, проблемное обучение, информационно-коммуникативные, игровые.

Все эти выше перечисленные технологии требуют творческой деятельности педагога. Поэтому для оптимизации педагогического процесса они используют информационно-коммуникационные технологии.

Для лучшего усвоения и закрепления учебного материала в организованной образовательной деятельности педагоги активно используют ИКТ – технологии: прослушивание детских дисков (*песни, релаксационная музыка, звуки природы*); просмотр мультфильмов (*обучающих и развлекательных*); создание и просмотр презентаций; подбор иллюстрационного и дополнительного познавательного материала.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

ДОУ на 100% обеспечено учебно - методическим материалом. Учебно-методический материал комплектовался в соответствии с «Образовательной

программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134»».

В методическом кабинете и каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплекты, создана библиотека специальной методической и детской литературы.

### Методические материалы и средства обучения и воспитания

Таблица 20

Образовательная область	Методическая литература
	<p>1.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика –Синтез, 2022. – 368с.</p> <p>2.Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 336 с.</p> <p>3.Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 160 с.</p> <p>4.Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Средняя группа/ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.</p> <p>5.Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 176 с.</p> <p>6.Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 176 с.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)</b>	
<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p>	<p>1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 80с.</p> <p>2.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая младшая группа. 3-4 года. – 2-е., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 88с.</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96с.</p> <p>4.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 128с.</p> <p>5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-Коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 120с.</p> <p>6. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М. Мозаика - Синтез, 2016. – 80с.</p> <p>7.Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96 с.</p> <p>8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы</p>

	с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 96с.
<i>Игровая деятельность</i>	1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика – Синтез, 2023. – 144с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 144 с. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с. 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128с
<i>Формирование основ безопасности</i>	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 64с. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с. 3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 112с.
<b>Познавательное развитие (обязательная часть)</b>	
<i>Познавательно исследовательская деятельность.</i>	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80 с. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80с. 3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 88 с. 4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 88 с.

<p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 2-3 года. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 64с.</li> <li>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 64с.</li> <li>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 72с.</li> <li>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 56с.</li> <li>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 72с.</li> </ol> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с.</li> <li>2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа- М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 64с.</li> <li>3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 96с.</li> <li>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</li> <li>5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.</li> </ol>
<p><i>Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- 2-е изд.; исп. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.- 80 с.</li> <li>2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- 2-е изд.; исп. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2020.- 80 с.</li> </ol>

<p><i>Образовательная деятельность на прогулках</i></p>	<p>1.Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 176 с.</p> <p>2.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П. Костюченко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 197с.</p> <p>3.Образовательная деятельность :на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 199с.</p> <p>4.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко, – Волгоград: Учитель. – 219с.</p> <p>5.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.- сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 244с.</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 – изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. – 48с.</p> <p>2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020. – 64с.</p> <p>3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 года - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020. – 72с.</p> <p>4.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020. – 88с.</p> <p>5.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. – 200с.</p>
<p align="center"><b>Речевое развитие (обязательная часть)</b></p>	

<i>Развитие речи</i>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - 120с.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 104с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 104с.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 136с.</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - 104с.</p>
<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	<p>1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 128с</p> <p>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128с.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 272с.</p> <p>3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 320с.</p> <p>4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 320с.</p> <p>5. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6 - 7 лет. – 2-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 320с.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)</b>	
<i>Изобразительная деятельность</i>	<p>1. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. –М.:Мозаика – Синтез, 2022.- 56 с.</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2 – е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 112 с.</p> <p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2 – е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 112 с.</p> <p>4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 152 с.</p> <p>5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2 – е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 152 с.</p>
<i>Лепка</i>  <i>Аппликация</i>	<p>1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. –М.:Мозаика – Синтез, 2022.- 48 с.</p> <p>1. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. –М.:Мозаика – Синтез, 2023.-</p>

	56 с.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<p>1. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 -4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128 с.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<p>1. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб, 2019. И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>2. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 D). И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2010</p> <p>3. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением . (2 D). Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб, 2015</p> <p>4. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 D). Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2015.</p> <p>5. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 D). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2015.</p> <p>6. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 D). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2018.</p> <p>7. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 D). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2018.</p> <p>8. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного возраста. СПб, 2006</p> <p>9. Весёлые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. СПб, 2011</p>

<i>Театральная деятельность</i>	<p>1.Щёткин А.В. театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд.; испр.- М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 120 с.</p> <p>2.Щёткин А.В. театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд.; испр.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.- 136 с.</p> <p>3.Щёткин А.В. театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд.; испр.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.- 160 с.</p>
<b>Физическое развитие (обязательная часть)</b>	
<i>Физическая культура</i>	<p>1.Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>2. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p>3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 112 с.</p> <p>4.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2020.- 40с.</p> <p>5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. - 160 с.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 40с.</p> <p>7.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 –6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 192 с.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 48с.</p> <p>9.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 –7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 160 с.</p> <p>10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.- 48с.</p>

<p><i>Малоподвижные игры и игровые упражнения</i></p>	<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2020.-48с.</p> <p>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2021.-48с.</p> <p>3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.-48с.</p>
<p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>1. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с.</p> <p>2. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.-168 с.</p> <p>3. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.-168 с.</p>
<p><i>Гимнастика после сна</i></p>	<p>1. Фёдорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2022.-72 с.</p> <p>2. Фёдорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2022.-72 с.</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b></p>	
<p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.; М.: Речь, 2019.- 160с.</p> <p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6- 7 лет «Приключения будущих первоклассников», СПб.; М.: Речь, 2019. –208 с.</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024. – 192с.</p> <p>-Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 104 с.</p> <p>-Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2024. – 112 с.</p> <p>-Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 96 с.</p>	
<p><b>Познавательное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b></p>	

<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>1.Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. – М.: Мозаика –Синтез, 2017.-112 с. 2.Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. – М.: Мозаика –Синтез, 2017.-176 с.</p>
--	--

Методическое обеспечение Учреждения соответствует ОП ДО, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. По реализуемым программам (основной и дополнительным) Учреждение имеет достаточное методическое обеспечение, которое используется в образовательном процессе в соответствии с соблюдением требований к использованию электронных образовательных ресурсов, установленных требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21. Коммуникационная образовательная платформа «Сферум» является частью информационной системы ДОУ. Платформа предназначена для образовательных целей и общения всех участников образовательных отношений в едином и защищенном образовательном пространстве (создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов, организация видео-конференц-связи). Сферум в нашем детском саду имеет не только развлекательную, но и образовательную функцию. Это инновационная платформа дополняет образовательную деятельность, делая его более интересной и доступной для детей. С помощью Сферума дети получают знания не только в группе, но и вне её. Для педагогов на платформе можно проводить онлайн-трансляции, что открывает двери для общения с другими детскими садами и школами, а также с экспертами в различных областях знаний. Сферум стимулирует творческое мышление и развивает умения коммуникации, что невозможно достичь только в ДОУ. Таким образом, Сферум ДОУ помогает усовершенствовать образовательный процесс, делая его более интерактивным и захватывающим для детей.

Для обеспечения доступности и открытости информации об Учреждении в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад №134», на котором своевременно размещается и обновляется информация о деятельности Учреждения. Адрес сайта: [детскийсад134.рф](http://детскийсад134.рф)

Содержание информации, размещенной на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства

Российской Федерации от 20.10.2021 №1802, Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства дошкольного учреждения. Сайт Учреждения содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. Дошкольное учреждение периодически проводит выявление мнений родителей и партнеров относительно их удовлетворенности размещаемой на сайте информации. На сайте вовремя происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей:

- «Сведения об образовательной организации» - освещающие нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения;
- «Новости», «СМИ о нас», «Наши достижения» - знакомящие заинтересованных лиц с мероприятиями, организованными в Учреждении;
- «Консультационный пункт», «Безопасность» - предназначены для оказания консультативной помощи родителям по вопросам предоставления образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу за детьми в Учреждении, соблюдению требований безопасности;
- «Отзывы», «Часто задаваемые вопросы» - предназначенные для организации «обратной связи» участников образовательных отношений.

При проверке сайта государственным надзором в области образования замечаний и нарушений не выявлено.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада: [134@detsadbarnaul.ru](mailto:134@detsadbarnaul.ru), размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край» <https://netschool.edu22.info/>, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

### **Перечень технического оборудования**

Таблица 21

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютер	7
2.	МФУ	4
3.	Аудиомагнитофон	1
4.	Видеопроектор	2
5.	Экран	2
6.	Ламинатор	1
7.	Брошюратор	1
8.	Интерактивная доска	1
9.	Консоль сенсорная	1

Методические условия, созданные в Учреждении, позволяют качественно реализовать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, программу развития Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В МБДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, электронные образовательные ресурсы, имеющиеся в Учреждении, требуют пополнения и систематизации.

Задача Учреждения на 2026 год: продолжить работу по формированию банка данных электронных образовательных ресурсов.

## **Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях, хранящихся в методическом кабинете дошкольного учреждения. Это библиотека, видеотека и аудиотека. Библиотечный фонд ДОУ представлен программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, видеоматериалы созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОУ, родительские собрания) и т.д. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

В отчётном 2025 году библиотечный фонд пополнялся частично, в связи с недостаточным финансированием.

Библиотечно-информационный ресурс ДОУ хранится в методическом кабинете дошкольного учреждения.

Таким образом, основными задачами методического кабинета в обеспечении педагогов пособиями являются:

- обеспечение педагогам доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- помощь в вопросах самообразования и повышения профессиональной компетентности;
- приведение качества работы к современным требованиям.

Фондом методического кабинета пользуются 100 % педагогов.

Нормативно-правовая документация кабинета приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда для наиболее оперативного и функционального поиска литературы; оформление фонда).

Объем учебно-методического обеспечения составляет более 250 экз. книг и журналов.

Оформлены: настенная и картотечная информационная система.

Материалы системы используются для подготовки и проведения педагогических советов, образовательно-воспитательных мероприятий.

В течение года подбирались литература для проведения открытых мероприятий, сообщений и консультаций.

Начато оформление электронной базы литературы и пособия по всем 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты. Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в Учреждении имеется электронный адрес, официальный сайт и ПОС «Госпаблики».

Для взаимодействия с родителями воспитанников использовались разные ресурсы: сайт МБДОУ, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах МАХ,

где выставляется актуальная информация о деятельности дошкольного учреждения и осуществляется обратная связь с родителями. Ведется мониторинг использования социальных сетей всеми участниками образовательных отношений.

В 2025 году в МБДОУ продолжает работу профиль «Сферум» в ВК Мессенджере. Через это приложение осуществляется общение между педагогами, сотрудниками и родителями детского сада.

Сообщество учреждения на платформе «Сферум» имеет возможность общения педагогических работников, передачи информации через чаты и групповые звонки, а также возможность получать информацию от других организаций.

В отчетном периоде педагогический коллектив для расширения возможностей по эффективной организации образовательно – воспитательного процесса продолжает знакомиться с ФГИС «Моя школа». Эта система обеспечивает удобный доступ к образовательным ресурсам и способствует развитию образовательного сообщества.

Информационная система МБДОУ позволяет решать следующие задачи:

- 1.Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- 2.Создание условий для взаимодействия семьи и МБДОУ через единое информационное пространство;
- 3.Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Сайт дошкольного образовательного учреждения является важным элементом информационной политики современного образовательного учреждения, это сложная информационная структура, направленная на обеспечение открытости и доступности информации об учреждении.

Страницы сайта ДОУ содержат информацию о дошкольном учреждении, его достижениях, координаты, контактную информацию. Все события разложены по страницам и рубрикам, выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации; это технологически упрощает процессы отчетности, контроля, мониторинга деятельности образовательного учреждения. Сайт МБДОУ № 134 мобильный, постоянно пополняется и обновляется, отвечает требованиям к официальному сайту учреждения. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям (законным представителям) воспитанников получить полную информацию о работе ДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу: учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, оснащено современным

оборудованием, обеспечено современной связью. Педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. У большинства педагогов степень владения информационно-коммуникативными компетенциями высокая. Необходимо организовать деятельность в Учреждении по привлечению к использованию ИКТ-технологий всех педагогов в целях повышения их профессиональных компетенций.

Повышение качества образования возможно через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий. Реализуя программу информатизации в ДОО можно с уверенностью сказать, что сайт является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и всесторонне развить ребенка и соответствует законодательству.

### **Раздел 9. Оценка материально-технической базы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №134» расположено по адресу ул. Телефонная 50Б, сдано в эксплуатацию в 1965 году. Здание двухэтажное, панельное. Оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Прогулочные площадки оборудованы стационарным игровым и физкультурным оборудованием. Имеется хозяйственная зона, в которую входит неотапливаемый склад, овощехранилище, площадка для мусорного контейнера.

Территория озеленена несколькими породами деревьев и кустарников (клён, липа, сирень, рябина, ель и др.). В летнее время разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Создание материально-технических условий МБДОУ происходит с учётом действующих СанПиН.

Таблица 22

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 5012,0 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 6 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка оснащена: турники, баскетбольные кольца, волейбольная полоса препятствий.
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 1208,6 кв.м. В детском саду имеются два изолированных выхода, 6 групповых помещений, музыкально – спортивный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет бухгалтерии, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет делопроизводителя и заведующего хозяйством, кабинет для дополнительных платных услуг.
Группы	В детском саду 6 групповых комнат (2 группы на 1 этаже, 4 – на 2 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно- пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС и ФОП ДО.

Музыкально - спортивный зал	Музыкально - спортивный зал находится на 1 этаже оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно- методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС и ФОП ДО. Зал полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.), имеются гимнастические скамейки. Программно - методические материалы соответствуют возрастным особенностям детей, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 принтера, 1 брошюратор, 1 ламинатор, демонстрационные материалы.
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), 1 компьютер, 1 принтер.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет делопроизводителя	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер, принтер.
Кабинет заведующего хозяйством	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер, принтер.
Бухгалтерия	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 1 компьютер, 1 принтер, сейф.
Кабинет для дополнительных платных услуг	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), доска, ноутбук.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы, безопасности и СанПиН.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 №ТВ 413/03 по формированию инфраструктуры образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования проведена оценка степени готовности ППС Учреждения к реализации ФОП ДО. Предметно-пространственная среда групп содержательно соответствует возрастным особенностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу.

Оснащение современными игровыми технологиями от рекомендуемого составляет 82%.

ППС в Учреждении и группах обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В группах постоянно пополняются центры для воспитания, обучения и развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный дидактический материал). Приобретены игрушки и дидактические пособия по рекомендациям Минпросвещения РФ. Организация ППС в рамках реализации Программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой группе, начиная со среднего возраста, созданы мини-музеи патриотической направленности.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

В группах созданы условия для психологического комфорта: центры уединения, зона спокойных игр и двигательной активности. Педагогами разработаны игры на развитие коммуникативных навыков.

Наряду с вышеизложенным задача оснащения ППС остается одной из главных.

В Учреждении отсутствуют группы компенсирующей направленности.

*Информация о соблюдении в Учреждении мер безопасности.*

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников: установлена тревожная кнопка, пожарная сигнализация система речевого оповещения. Заключены договора о сотрудничестве с ООО «Центр специальных технологий» (договор № 70/25Т) и охранным предприятием ЧОП ООО «Сечь». Имеются планы эвакуации. Комиссией в составе членов пожарной дружины Учреждения 2 раза в год проводится проверка работоспособности источников внутреннего противопожарного водопровода. Заключен договор с ООО «Интеллект – Сервис» (договор №00УТ – 000104). По периметру Учреждения расположено 9 камер видеонаблюдения, а также 2 камеры внутри здания, особо важные объекты- 2 камеры тепловой узел, одна камера электрощитовая. (со сроком хранения информации 6 месяцев). Ежеквартально ООО «Центр специальных технологий» предоставляет акты обследования установок пожарной автоматики для радикального мониторинга. В течение 2025 года в Учреждении проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности ежеквартально.

Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. В начале календарного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников. Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности МБДОУ «Детский сад №134» проводятся учебные тренировки, а также ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей). Разработан паспорт безопасности объекта, имеется соглашение о предоставлении помещения в случае ЧС воспитанникам и сотрудникам Учреждения: при взрыве - КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания города Барнаула, при пожаре - КГБУ ДО «КСШОР» Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевая спортивная школа олимпийского резерва».

Ежеквартально проводятся практические тренировки по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

По периметру территории Учреждения имеется металлическое ограждение высотой 1,7м (в соответствии с СанПиН).

Освещения прилегающей территории используется 4 светильника, установленных на крыльцах входов в здание. Все световое оборудование в исправном состоянии.

Установлена пожарная дверь в пищеблоке, установлена пожарная дверь в кабинете для хранения инвентаря, установлена дополнительная уличная видеокамера.

Для обеспечения антитеррористической защищенности Учреждения ежедневно осуществляется:

- обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов;
- организация периодического обхода и осмотра территории и помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка складских помещений;
- исключение бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц и нахождения транспортных средств, в том числе в непосредственной близости территории;
- оборудование на первом этаже помещения для охраны с установкой в нем системы видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ, а также речевое оповещение.

В Учреждении имеется паспорт дорожной безопасности в котором есть схема дорожного движения в районе Учреждения, а также схема района расположения и пути движения транспортных средств и детей (воспитанников) в/из Учреждения на которых изображены дорожные разметки и дорожные знаки. Дорожные знаки района расположения Учреждения находятся в удовлетворительном состоянии.

*Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников*

Одним из основных направлений деятельности Учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для создания комфортного климата пребывания детей в дошкольном учреждении осуществляется лично-ориентированный стиль взаимоотношений с детьми, обеспечивается положительная мотивация всех видов деятельности.

Для проведения в Учреждении лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок. Учреждение обслуживается врачом-педиатром и медицинской сестрой из детской городской поликлиники №10.

С 1 марта 2025 году вступил в силу приказ Минпросвещения России от 29.10.2024 №752 «Об утверждении требований к размещению, хранению и использованию аптек для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность в установленной сфере ведения Министерства просвещения Российской Федерации». В соответствии с приказом, в детском саду медицинская аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий находится в медицинском кабинете.

В Учреждении проводятся разнообразные виды воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям Учреждения;
- воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек;
- системная работа по физическому воспитанию, включающая в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, динамические паузы и физминутки во время занятий, подвижные игры в помещении и на улице, индивидуальную работу с детьми;
- профилактические и общеукрепляющие оздоровительные мероприятия, выполнение режима прогулок и проветривания;
- соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому развитию, на прогулке;
- использование сухого душа для снятия нервно-психического напряжения и массажа.

Систематически ведется санитарно-просветительская работа среди родителей и детей о здоровом образе жизни.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических Мероприятий в Учреждении используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Медицинские сотрудники ежегодно отслеживают физическое развитие детей с определением групп здоровья. Систематически ведется учет и анализ заболеваемости детей.

На базе дошкольного учреждения в 2025 году проводились профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, лор). Результаты медико – педагогического контроля за уровнем физического развития и состоянием заболеваемости обсуждались на производственных совещаниях и педсоветах.

## Уровень заболеваемости детей в Учреждении (%)

	ясли	сад	всего
Списочный состав	50	73	123
Всего детодней	2510	7572	10082
Пропущено дней по болезни	237	507	744
Пропущено дней по болезни одним ребенком	4.7	6.9	11.6

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильности показателей. В Учреждении проводится система профилактических осмотров детей; диагностики отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведения психолого - медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

За 2025 год случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют.

В Учреждении имеется Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи.

На центральном входе в Учреждение имеется тактильно-визуальный знак с шрифтом Брайля, также имеется кнопка для вызова сотрудников Учреждения для инвалидов.

Официальный сайт Учреждения оснащен версией для слабовидящих людей.

Предписания надзорных органов отсутствуют.

В период за 2025 год были проведены контрольные мероприятия.

Информация о проведенных контрольных мероприятиях в 2025 году в  
МБДОУ «Детский сад №134»

Таблица 24

Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведенные по результатам контрольного мероприятия
Главное управление МЧС России по Алтайскому краю	профилактический визит	25.02.2025	Выявленных нарушений нет	-
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Федеральная служба по труду и занятости	профилактический визит	12.03.2025	Выявленных нарушений нет	-

(РОСТРУД)				
Главное управление МЧС России по Алтайскому краю	профилактический визит	26.06.2025	Выявленных нарушений нет	-
Управление Роспотребнадзора по Алтайскому краю	профилактический визит	03.12.2025	Выявленных нарушений нет	-

### **Организации питания**

Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет заведующий.

Для обеспечения питанием воспитанников в ДОУ заключены договора с различными организациями:

- ООО «Алтай молоко», контракт от 09.12.2025 №1991/1, период с 09.01.2025 – 30.06.2025;
- ИП Гурьев Владимир Александрович, договор от 01.07.2025 № б/н, контракт от 09.12.2024 №1889/1, контракт от 30.06.2025 №1889/2;
- Комбинат «Русский хлеб», договор от 01.07.2025 №202-2021/88951, договор от 01.10.2025 №202-2021/88951, договор от 16.01.2025 №202-2021/88951
- ООО «Молочные традиции», договор от 01.10.2025 №25/10/3, договор от 10.12.2024 №1892/1, контракт от 30.06.2025 №1892/2;
- ООО «База Мясопрома», договор от 16.01.2025 №25/007, контракт от 09.12.2024 №1890/1, контракт от 30.06.2025 №1890/2;
- ООО «Крайснаб», договор от 02.12.2025 № б/н, договор от 06.08.2025 № б/н, договор от 23.07.2025 № б/н, договор от 23.2.2025 б/н, договор от 26.05.2025 б/н, договор от 29.08.2025 б/н, договор от 30.09.2025 б/н, договор от 31.10.2025 б/н;
- ООО «Раздолье», договор от 01.04.2025 № 4/134/2025, договор от 01.04.2025 №5/134/2025, договор от 01.04.2025 №6/134/2025, договор от 01.07.2025 №7/134/2025, договор от 01.07.2025 №8/134/2025, договор от 01.07.2025 №9/134/2025, договор от 01.10.2025 №10/134/2025, договор от 01.10.2025 №11/134/2025, договор от 01.10.2025 №12/134/2025, договор от 03.02.2025 №1/134/2025, договор от 03.02.2025 №2/134/2025, договор от 03.02.2025 №3/134/2025, договор от 05.09.2025 №РКО14819, договор от 16.01.2025 №РК000027, договор от 16.01.2025 №РК000077, договор от 17.01.2025 №РК000327, договор от 20.01.2025 №РК000392, договор от 24.01.2025 №РК000620, договор от 27.01.2025 №РК000662, договор от 27.01.2025 №РК000663, договор от 31.01.2025 №РК000911;
- Яшкина Елена Александровна, договор от 02.12.2025 №б/н, договор от 23.07.2025 №б/н, договор от 29.08.2025 №б/н, договор от 31.10.2025 №б/н.

Рациональное питание является обязательным условием нормального роста ребенка. В учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе основного организованного меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников на основании которого составляется ежедневное меню. ([https://детскийсад134.рф/?page\\_id=5562](https://детскийсад134.рф/?page_id=5562))

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике.

Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

При организации питания следуем следующим принципам:

- выполнение утвержденного сбалансированного меню;
- соблюдение технологии при обработке продуктов и приготовления блюд;
- соблюдение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Основанием для приготовления блюд являлись оформленные технологические карты, разработанные на основе действующих сборников, технологических нормативов.

В Учреждении велась необходимая документация по организации питания. На все продукты, поступающие в Учреждение, имеются сопроводительные документы (декларации качества, сертификаты), соответствующая маркировка (этикетки, ярлыки).

Продукция хранится в таре от производителя в соответствии с условиями хранения и сроком годности.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняли квалифицированные повара. Организована работа комиссии по закладке продуктов.

Контроль за поступлением продуктов питания в Учреждение осуществлялся с привлечением родительской общественности.

Особое внимание уделяется качественной организации питания. Питание осуществляется согласно основному организованному меню, которое составлено в соответствии с нормами и требованиями к детскому рациону. Проверку качества питания регулярно осуществляют три комиссии: бракеражная комиссия, низовой контроль, комиссия по закупке и приёмке товаров. В состав последней входят родители воспитанников.

Вся необходимая документация для организации качества питания имеется в наличии: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, наличие бракеража сырой и готовой продукции, меню, картотека блюд, таблица запрещённых продуктов, норм питания.

Выводы и рекомендации по разделу: материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в МБДОУ. На 2026 год запланирована работа по замене и установки гидрозамка на водоопорной трубе, установка пожарного освещения на путях эвакуации, запланирована работа по ремонту труб водоотведения, утеплению здания и покраске фасада, укреплению стены на складе сыпучих продуктов, установке заграждения, установке домофона на калитке центрального входа.

Необходимо продолжить проводить мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей.

## **Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Внутренняя система оценки качества образования Учреждения**

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении реализуется через внутриучрежденческий контроль:

- Положение о внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134» утверждено приказом заведующего МБДОУ от 25.01.2022 №20/4-осн.
- График внутриучрежденческого контроля на 2024/20245 учебный год (приказ от 22.08.2024 №53/1-осн.), на 2025/2026 учебный год (Приказ от 26.08.2025 №53-осн).

Мероприятия по контролю вправе осуществлять члены административно-управленческого персонала МБДОУ в рамках своих полномочий или комиссия, утвержденная приказом заведующего МБДОУ. К контрольным мероприятиям могут привлекаться сторонние (компетентные) организации, отдельные специалисты, в том числе других учреждений и организаций в качестве экспертов, представители государственно - общественного органа управления организацией.

Контроль предусматривает формирование и утверждение плана-графика проверок, определение оснований для проведения проверки, подготовку проверки, проведение проверки и обработку ее результатов, оформление результатов проверки, проведение корректирующих действий по устранению выявленных нарушений, несоответствий, в том

числе проведение предупреждающих действий, направленных на предотвращение возникновения нарушений, несоответствий. План-график составляется на учебный год.

Виды контроля: административный, оперативный, тематический, итоговый (аналитическая справка по итогам учебного года).

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности Учреждения.

Основными задачами контроля являются:

- ✓ осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- ✓ реализация принципов государственной политики в области образования;
- ✓ анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- ✓ определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;
- ✓ повышение качества кадрового потенциала;
- ✓ анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, сотрудников Учреждения;
- ✓ повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- ✓ анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов Учреждения;
- ✓ соблюдение прав участников образовательного процесса;
- ✓ соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ совершенствование системы управления качеством образования в том числе оценки качества образования.

Под внутренней оценкой системы качества образования (далее-ВСОКО) понимается непрерывный внутриорганизованный контроль качества образования с целью получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

Организационная структура модели ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты:

- объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования

выступают: образовательные программы Учреждения; условия реализации образовательных программ; результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

- механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются: оценка качества образовательных программ дошкольного образования; оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценка качества результатов освоения воспитанниками ОП ДО.

- инструментами оценки в Учреждении являются: контроль; самообследование; диагностика; анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

В 2025 году контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с Годовым планом работы Учреждения, утвержденным планом внутриучрежденческого контроля и циклограммой административного контроля. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел были рассмотрены на заседаниях Педагогического совета, Общем собрании трудового коллектива, совещаниях при заведующем.

Система оценки качества образования включала в себя психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия. Качество условий реализации образовательной программы выявляется на основе анализа кадрового состава, соответствия материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации ОП ДО. По результатам ВСОКО можно сделать вывод, что в Учреждении созданы оптимальные условия для реализации ОП ДО.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников осуществляется педагогическими работниками. Результаты освоения воспитанниками ОП ДО отражаются в таблицах мониторинга два раза в год и обсуждаются на Педагогических советах. Итоги освоения за 2025 год представлены в разделе №4.

Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение отражается в анализе выполнения годового плана, отчете о самообследовании один раз в год. Обсуждается на Педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, Общем собрании трудового коллектива, совещаниях при заведующем.

Анализ организации учебно-воспитательного процесса отражается, в том числе, в отчетах о проведении аттестации педагогических кадров, прохождении курсов повышения квалификации, об участии в профессиональных конкурсах разного уровня и осуществляется один раз в

квартал.

Результаты внутриучрежденческого контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

В 2025 году вопросам внутриучрежденческого контроля было посвящено 12 совещаний при заведующем. На них рассматривались: кадровое делопроизводство, финансово-хозяйственная деятельность, организация питания, охрана жизни и здоровья воспитанников, организация педагогического процесса и профессиональная компетентность педагогов, охрана труда и соблюдение техники безопасности, ГО ЧС, противопожарная безопасность, охрана труда и техники безопасности, а также итоги проведения оперативного контроля; итоги методической работы и конкурсной деятельности (ежемесячно).

В соответствии с годовым планом работы, заведующим Учреждения проведен административный контроль следующих вопросов: кадровое делопроизводство, состояние документации, финансово-хозяйственная деятельность, охрана жизни и здоровья детей, организация питания; охрана труда и соблюдения техники безопасности.

В течение 2025 года осуществлен административный контроль по направлениям: создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей, санитарное состояние помещений группы в соответствии с требованиями СанПиН, соблюдение режима дня в соответствии с требованиями СанПин, соблюдение технологии мытья посуды, соблюдение правильности и требований доставки продуктов, соблюдение технологии приготовления пищи, соблюдение графика закладки, соответствие объема порции блюда норме выхода, выдача пищи в соответствии с графиком, забор контрольных проб, санитарное состояние пищеблока, маркировка и чистота посуды, инвентаря на пищеблоке, в группах, складах, сроки хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов, организация питания, питьевой режим.

Решались вопросы оперативного контроля: планирование и проведение мероприятий с детьми по ОБЖ и ЗОЖ, анализ питания детей ДОУ, соблюдение натуральных норм питания, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения ОП ДО, анализ календарного планирования, подготовка воспитателя к ООД, анализ ведения документации: журнал сведения о родителях, табель посещаемости и др., планирование и проведение мероприятий с детьми по ОБЖ и ЗОЖ, организация и проведение трудовой деятельности, организация и проведение прогулки, наличие и ведение документации по ОТ и ТБ,

соответствие условий работы сотрудников требованиям ОТ и ТБ, соответствие условий пребывания детей и сотрудников требованиям СанПин и ТБ, исполнение предписаний, наличие и состояние документации по ППБ и ГО ЧС, организация работы по ГО, ЧС и противопожарной безопасности, своевременность проведения учебных тренировок по эвакуации детей и сотрудников, качество обеспечения охранно-пропускного режима, своевременность заключения договоров на АПС, КТС, исполнение предписаний, организация воспитательно-образовательной работы по ППБ и ГО ЧС.

По итогам оперативного контроля составлялись необходимые справки. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль до устранения вопросов по конкретной теме. Итоги контроля рассматривались на Общем собрании трудового коллектива.

В 2025 году тематический контроль осуществлялся на основании приказов заведующего ответственными должностными лицами, исходя из решения задач годового плана работы по темам: «Портфолио как инструмент педагогического роста педагога» (февраль 2025), «Игра, как средство нравственно - патриотического воспитания детей в ДОУ» (ноябрь 2025).

Справки по итогам тематического контроля заслушаны на Педагогическом совете. Вынесено решение: пополнять патриотические центры, молодым специалистам продолжить работу в этих направлениях через темы по самообразованию.

На конец 2025 года был проведён итоговый контроль по анализу выполнения годовых задач, который представлен в виде отчета по самообследованию за 2025 год.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Своей целью проведенное анкетирование ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы Учреждения, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования Учреждения глазами родителей. В 2025 году в анкетировании приняли участие 100 родителей воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок.

Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему ДОУ. Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки

деятельности учреждения родителями в сравнении с 2024 годом.

По результатам оценки были составлены основные управленческие решения, обеспечивающие повышение качество образования в Учреждении.

В конце 2025 года прошла независимая оценка качества условий оказания услуг. Согласно плану по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки, утвержденному 31.01.2025 комитетом по образованию города Барнаула, в детском саду проводилась эффективная работа по устранению выявленных недостатков. Недостатки выявлены по разделам: «Открытость и доступность информации об организации», «Комфортность условий предоставления услуг», «Доступность услуг для инвалидов», «Доброжелательность, вежливость работников организации», «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

По разделу «Открытость и доступность информации об организации» была проведена следующая деятельность: на информационных стендах и на сайте ДООУ размещена информация о деятельности организации, в том числе, информация о месте нахождения ОО, ее представительств и филиалов (при наличии); о режиме, графике работы; о контактных телефонах и об адресах электронной почты; о структуре и об органах управления ОО; лицензия на осуществление образовательной деятельности; локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона №273-ФЗ; документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; информация о календарном учебном графике; о реализуемых образовательных программах; о руководителе образовательной организации, его заместителях; о персональном составе педагогических работников; об условиях питания обучающихся (меню).

По разделу «Комфортность условий предоставления услуг» обеспечены комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью (лавочка и диванчик); наличие и понятность навигации внутри детского сада (на всех дверях таблички); наличие и доступность санитарно - гигиенических помещений (с/у, раковины); санитарное состояние помещений (чистота).

По разделу «Доступность услуг для инвалидов», оформлены таблички Брайля перед главным входом в корпус.

По разделу «Доброжелательность, вежливость работников организации», проведен инструктаж с работниками детского сада по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка.

По разделу «Удовлетворенность условиями оказания услуг», учтены замечания и предложения, организовано своевременное и качественное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых в образовательной организации мероприятиях, направленных на улучшение условий оказания услуг путем размещения информации на официальном сайте, информационных стендах, в СМИ, через родительские собрания и т.п.

Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу: в Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

План-график внутриучрежденческого контроля реализован полностью.

Внутриучрежденческий контроль обеспечивает системность управления и достижения качества образования в ДООУ, выявление причин и определение возможных путей (задач), направленных на улучшение результатов работы в 2025 году:

- продолжать работу по повышению квалификации педагогов и привлечению профессиональных кадров;
- создавать условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников через включение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и обеспечение безопасности предметного пространства.

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу ДООУ.

Данные, выявленные в результате внутренней оценки качества образования, являются достоверными, объективными.

**Показатели деятельности организации, подлежащей  
самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)**

Таблица 25

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024	2025
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек	123 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	135 человек	123 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек	73 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 человек /100%	123 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	135 человек /100%	123 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	0 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	135 человек /100%	123 человека /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,9 дней	11,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/55%	6/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/55%	6/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/36%	3/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/18%	1/9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/45%	5/45%
1.8.1	Высшая	6/54%	6/54%
1.8.2	Первая	1/9%	2/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/100%	11/100%

1.9.1	До 5 лет	6/54%	6/54%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/9%	1/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/27%	3/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9%	1/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%	12/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/135	11/123
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	1

1.15.3	Учителя-логопеда	0	0
1.15.4	Логопеда	0	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0	0
1.15.6	Педагога-психолога	1	1
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	796,9/135 2 – 2.5 кв.м	796,9/135 2- 2.5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да	да
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

#### **Анализ показателей деятельности**

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 134», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2025 году, составила 123 человека. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов), все возрастные группы функционируют в данном режиме.
- Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ-0.
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%.
- Стабильный показатель по педагогам, имеющим высшее педагогическое образование.
- Наблюдается стабильный показатель численности педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории.
- В организации равное количество молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) и педагогов, имеющих стаж свыше 5 лет. Таким образом, продолжается тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, посредством организации наставнических пар с молодыми специалистами, прохождения курсов повышения квалификации.
- Наблюдается стабильный показатель в возрастном цензе педагогов.

Основную часть составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет.

- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, составила 12 человек. Таким образом, 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.

Педагогический коллектив Учреждения имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальные руководители (2), инструктор по физической культуре (1), педагог-психолог (1). В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### **Общие выводы по самообследованию**

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения. В дошкольном учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Действующая система управления МБДОУ «Детский сад №134» на должном уровне реализует компетенции ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления ДОО обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО.

Профессиональный уровень кадрового состава ДОО и методические условия, созданные в ДОО, соответствуют требованиям ФГОС ДО, позволяют полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования.

Информационная система обеспечивает открытость информации о деятельности Учреждения и способствует решению поставленных задач.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного

образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

- обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- расширение спектра современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями;
- совершенствование института наставничества;
- расширение спектра дополнительных платных услуг;
- совершенствование развивающей предметно- пространственной среды в группах и на прогулочных участках;
- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием;
- проведение косметического ремонта.

Перед педагогическим коллективом Учреждения определены основные направления деятельности на 2025 год:

- стимулировать в повышении учебно – методической, исследовательской деятельности педагогов через участие в проектах, выставках и конкурсах различного уровня;
- оптимизировать сотрудничество с родителями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей посредством привлечения к участию в мероприятиях Учреждения, конкурсной деятельности;
- организовать методическое сопровождение образовательных и досуговых мероприятий, посвященных «Году единства народов России».

Заведующий



Н.Н. Ницепляева