

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №134»
(МБДОУ «Детский сад №134»)

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 134»
протокол № 3
от «26» августа 2025г.

ПРИНЯТО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №134»
от «26» августа 2025 №56-осн

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЧЕРЕПАШКА»**

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	5 – 6 лет
Автор – составитель:	Куликова Алла Ивановна воспитатель

БАРНАУЛ
2025

Содержание

п/№	Наименование разделов	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	6
3	Планируемые результаты освоения программы	7
4	Учебно-тематическое планирование	7
5	Ресурсное обеспечение программы	12
6	Список литературы	14

Пояснительная записка

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Черепашка» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Актуальность темы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать

внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Черепашка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Адресная направленность

Программа рассчитана на 8 месяцев и предназначена для детей старшего дошкольного возраста - 5 - 6 лет.

Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы:

образовательные:

- формирование необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах.

развивающие:

- развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
- развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.);
- развитие речи, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

воспитательные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Черепашка» является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Принципы построения программы:

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной

обстановки, вера в силы ребенка;

- творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- индивидуализации – развитие личных качеств посредством разно уровневого математического содержания.

Содержание программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 8 месяцев обучения.

Рекомендуемый состав группы 10 - 12 человек. Большую часть программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Принципы взаимодействия с родителями воспитанников:

- доверительные отношения между родителями и педагогами;
- родители полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные материалы для родителей;
- презентации деятельности для родителей;
- открытое итоговое занятие;
- помощь родителей в создании развивающей предметно - пространственной среды.

Планируемые результаты освоения Программы:

К концу обучения дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Учебно – тематическое планирование

Сроки проведения	Тема занятий	Задачи
Октябрь	1. Разрезные картинки	1. Учить складывать картинку из элементов. 2. Развивать внимание, наглядно - образное мышление.
	2. Картинки - вкладки	1. Развивать наглядно - образное мышление. 2. Учить выделять часть и находить элемент предмета.
	3. Разноцветные палочки	1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек. 2. Развивать зрительную память.
	4. Танграм	1. Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. 2. Развивать восприятие и пространственные представления.
	5. Куклы зовут в гости	1. Учить точно выполнять задание, ориентироваться на плоскости. 2. Развивать внимание, мышление.

	6. Выложи сам	1. Учить анализировать форму предмета. 2. Развивать восприятие и внимание.
	7. Магазин ковров	1. Учить находить изображение по описанию. 2. Развивать внимание, мышление.
	8. Архитектор	1. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. 2. Развивать внимание, мышление.
	9. Волшебная коробочка	1. Учить выделять особенности предмета. 2. Развивать зрительные и осязательные впечатления.
Ноябрь	10. На зарядку становись	1. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. 2. Развивать внимание.
	11. Обед для кукол	1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.
	12. Мы - строители	1. Учить строить дома из деталей разного размера. 2. Анализировать детали по форме и величине.
	13. Высота, ширина, длина	1. Учить анализировать отдельные признаки предмета. 2. Развивать мышление и восприятие.
	14. Угадай	1. Учить решать задачи, определяя состав числа. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
	15. Помоги отыскать	1. Учить представлять предметы по их словесному описанию. 2. Развивать восприятие и внимание.
	16. Необычные соседи	1. Учить называть предыдущее и последующее число. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление.
Декабрь	17. Поход в зоопарк	1. Учить соотносить предметы по величине. 2. Развивать восприятие.
	18. Кукольная одежда	1. Учить ориентироваться в геометрических формах и пространстве. 2. Развивать восприятие и внимание.
	19. Где ошибся Буратино?	1. Учить точно следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки.

		2. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	20. Запомни и повтори	1. Учить выполнять правила игры. 2. Развивать память.
	21. Разноцветные дома	1. Учить анализировать предметы по цвету. 2. Развивать восприятие и внимание.
	22. Трудные выражи	1. Учить проводить непрерывную линию. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.
	23. Пляшущие человечки	1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться схемой. 2. Развивать внимание.
	24. Пары картинок	1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами. 2. Развивать внимание, воображение.
	25. Лото «Цвет и форма»	1. Учить анализировать предметы по цвету и форме.
Январь	26. Что изменилось?	1. Развивать внимание. 2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.
	27. Рыба, птица, зверь	1. Развивать внимание. 2. Закреплять умение классифицировать предметы.
	28. День рождения куклы	1. Развивать память. 2. Учить запоминать 4 - 5 разных имен, постепенно увеличивая их количество.
	29. Водители	1. Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать мышление, внимание.
	30. Собери пирамиду	1. Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой. 2. Развивать образное представление, внимание.
	31. Запомни картинки	1. Учить выполнять правила игры. 2. Развивать память.
Февраль	32. Повторяй друг за другом	1. Развивать память. 2. Учить внимательно слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия.
	33. Расставь мебель	1. Учить ориентироваться на плоскости. 2. Развивать мышление и внимание.

	34. Что изменилось?	1. Развивать внимание. 2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.
	35. Говорящие рисунки	1. Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение.
	36. Дома зверей	1. Учить соотносить предметы по размеру. 2. Развивать внимание, восприятие.
	37. Бывает - не бывает	1. Учить внимательно слушать задание, четко его выполнять. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	38. Теремок	1. Уметь анализировать величину предмета. 2. Развивать мышление.
	39. Найди игрушку	1. Учить находить спрятанный предмет, ориентируясь в пространстве. 2. Развивать мышление и внимание.
Март	40. Делаем зарядку	1. Развивать внимание. 2. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней.
	41. Какая сегодня погода?	1. Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение. 2. Развивать воображение.
	42. «Нарисуй и построй»	1. Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому. 2. Развивать внимание, пространственное воображение.
	43. Что плавает, что тонет?	1. Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента. 2. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.
	44. Секреты	1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать логическое мышление.
	45. Четвертый лишний	1. Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
	46. Чудесные превращения	1. Учить в деталях видеть целое и уметь дорисовывать их.

		2. Развивать творческое мышление, воображение,
	47. Кто в домике живет?	1. Развивать память, внимание. 2. Учить использовать значок-обозначение
	48. Рисунок-постройка	1. Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой.
Апрель	49. Говори наоборот	1. Учить подбирать слова с противоположным значением. 2. Развивать мышление и воображение.
	50. Покажи одинаковые предметы	1. Учить выбирать предметы по заданному признаку. 2. Развивать внимание, мышление.
	51. Кто кем будет?	1. Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета. 2. Развивать внимание, мышление.
	52. Волшебные кляксы	1. Развивать внимание и образное мышление. 2. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.
	53. Поезд	1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. 2. Развивать логическое мышление.
	54. «Угадай, что получится»	1. Учить дорисовывать рисунок, добиваясь законченного изображения. 2. Развивать воображение и фантазию.
	55. Чье число больше?	1. Учить сравнивать количество предметов. 2. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.
	56. Волшебный лес	1. Учить создавать рисунок-схему, на основе рассказа воспитателя. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	57. На что это похоже?	1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать воображение.
Май	58. Поможем художнику	1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение.
	59. Найди ошибки	1. Учить сравнивать рисунок и схему.

		2. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.
	60. Куда залетела пчела?	1. Развивать мышление. 2. Учить ориентироваться в пространстве.
	61. Спортсмены в лодках	1. Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. 2. Развивать внимание и воображение.
	62. Где спряталась игрушка	1. Учить находить спрятанный предмет, ориентируясь в пространстве. 2. Развивать мышление и внимание.
	63. Повтори за другом	1. Развивать память. 2. Учить внимательно слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия.
	64. Четвертый лишний	1. Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
	65. Путешествие по математическим знаниям	1. Систематизировать и закрепить полученные знания. 2. Развивать мышление, внимание, память.

Особенности реализации программы

Математический кружок работает 2 раза в неделю, продолжительность занятия 25 минут, всего 65 занятий за учебный год.

Ресурсное обеспечение программы

В ДОУ существуют необходимые условия для реализации Программы: групповые помещения и кабинет, которые соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

В групповых помещениях создана необходимая развивающая предметно - пространственная среда, имеется разнообразная тематика материалов и оборудования для организации занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

геометрические фигуры и тела;
наборы разрезных картинок;
сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
полоски, ленты разной длины и ширины;
цифры от 1 до 9;
игрушки: куклы, мишка, петушок, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.;
фланелеграф, мольберт;
чудесный мешочек;
пластмассовый и деревянный строительный материал;
геометрическая мозаика;
счётные палочки;
предметные картинки;
знаки – символы;
игры на составление плоскостных изображений предметов;
обучающие настольно-печатные игры по математике;
мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
геометрические мозаики и головоломки;
занимательные книги по математике;
задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
простые карандаши; наборы цветных карандашей;
линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
небольшие ножницы;
наборы цветной бумаги;
счетный материал;
наборы цифр;
конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Список литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

5. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
6. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
7. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
8. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.
9. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256 с.
10. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М.В. – Волгоград, 2004.
11. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
13. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
14. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
15. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
16. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л.В., Корепанова М.В. и др. – Волгоград, 2004.
17. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
19. Учебное пособие Чего на свете не бывает? / под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
20. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Интернет-ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

