

Председатель комиссии:

Н.Н. Ницепляева, заведующий МБДОУ

Члены комиссии:

Ю.В. Дятлова, старший воспитатель, заместитель председателя комиссии;

И.В. Самолевская, заведующий хозяйством;

О.И. Скоробогатова, воспитатель;

Г.А. Дерягина, делопроизводитель;

Е.В. Степанова, воспитатель, председатель профсоюзной организации;

Ю.В. Закревская, председатель родительской общественности.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134» от 07 апреля 2025 г., протокол заседания №2.

Содержание:

Введение	4
Аналитическая часть	6
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	6
1.2. Руководящие работники образовательной организации	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	12
Раздел 3. Оценка системы управления	29
3.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления	29
3.2. Структура и система управления	38
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	40
Раздел 5. Оценка организации учебного процесса	43
Раздел 6. Оценка востребованности выпускников	60
Раздел 7. Кадровое обеспечение	61
Раздел 8. Оценка учебно-методического обеспечения	67
Раздел 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	83
Раздел 10. Материально-техническая база	85
Раздел 11. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования	94
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	101

Введение

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134» (далее – МБДОУ) проводилось на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Положение о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134»;
- Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад №134» от 09.01.2025 №8-осн. «О проведении самообследования за 2024 год»;
- Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад №134» об утверждении отчёта о проведении самообследования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2024 год.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,

- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета Общим собранием трудового коллектива;
- корректирующие мероприятия.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Полное наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №134»
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад №134»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Форма собственности	Муниципальная собственность
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Дата основания	1965г.
Юридический адрес Учреждения	656052, г. Барнаул, ул. Телефонная, 50б. Филиалов нет.
Адрес сайта	детскийсад134.рф
Электронный адрес почты	134@detsadbarnaul.ru
Телефон	+7(3852)55-20-05
Режим работы Учреждения	Учреждение функционирует в режиме 12 часового пребывания с 07.00 ч. до 19.00 ч. по пятидневной неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Правила приёма	с 1.5 до 7 лет
Количество групп	Всего 6 возрастных групп. Функционируют 5 возрастных групп: 1 группа раннего возраста; 1 первая младшая группа, 1 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная к школе группа. В группе №4 приостановлено функционирование в связи с не укомплектованностью.
Муниципальное задание на 2024 год	135

Цель дошкольного учреждения:

основной целью является образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, присмотр и уход за детьми.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципами развития Учреждения являются:

- 1) концептуальное представление о развитии воспитанника как о субъекте собственной деятельности, о позиции педагогов, сотрудников Учреждения, родителей как субъектах педагогического самоопределения и сотрудничества, полноправных участников образовательных отношений;
- 2) знания, умения, навыки из самоцели традиционного образования в педагогическом пространстве Учреждения становятся необходимыми средствами развития индивидуальных особенностей воспитанников, их способностей, их социализацию в процессе ведущего вида деятельности- игре;
- 3) организация образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей и интеграции деятельности специалистов Учреждения, способствующей формированию у ребенка «целостной картины мира»;
- 4) организация образовательного процесса на основе педагогического проектирования и рефлексии;
- 5) ориентация на раннюю социализацию воспитанника, формирование умений адаптироваться в сложной социальной действительности, организовать и ценить взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Адм	Пед
1	Заведующий	Ницепляева Надежда Николаевна	Управление ОО Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО Стратегическое развитие ОО Обеспечение кадровых, материально - технических и финансовых ресурсов	Высшее педагогическое, БГПУ «учитель-истории», 2004, АлтБГУ «Учитель-логопед», 2013 год, ВГАПП «Учитель-дефектолог», 2019. ВГАПП «Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 2020. АНО ДПО «СИГиМУ» «Специалист в сфере закупок», 2020 год	Адм 5 л.	Пед 19 лет

2	Главный бухгалтер	Чудова Ирина Владимировна	Финансовая деятельность	Высшее МГУ Культуры и искусств, «менеджмент организации» 2005, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» 2018, бухгалтерский учет анализ и аудит.	17 лет	
---	-------------------	---------------------------	-------------------------	---	--------	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДОУ утверждены следующие локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения.

Локальные акты, регламентирующие основную деятельность:

- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), порядке и основании перевода, приостановлении образовательных отношений и отчислении воспитанников (прекращении образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134» (МБДОУ «Детский сад №134») (Приказ № 58/1 – осн. от 21 ноября 2024 года);
- Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и о порядке , условиях перевода воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №134» из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (Приказ № 58/1 – осн. от 21 ноября 2024 года);
- Положение о режиме организованной образовательной деятельности воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134» общеразвивающего вида (МБДОУ «Детский сад №134») (протокол Педагогического совета № 1 от 20.01.2021г.);

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад №134» (Приказ № 4/1- осн. от 01.02.2021г.);
- Кодекс профессиональной этики педагогического работника МБДОУ «Детский сад №134» (Приказ № 4- осн. от 20. 02.2021г.);
- Положение о Консультационном пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №134» (Приказ № 53/1- осн. от 22.08.2024г.);
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134» общеразвивающего вида (Приказ №30/2- осн. от 02.06.2020 г.);
- Положение о порядке проведения самообследования дошкольным образовательным учреждением МБДОУ «Детский сад №134» (Приказ № 57/3 - осн. от 17.11.2023г.);
- Порядок рассмотрения учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания их в МБДОУ «Детский сад №134» (Приказ № 28/2 – осн. от 18.11.2017г.);
- Положение об организации внутриучрежденческого контроля муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №134» общеразвивающего вида (Приказ № 18/5- осн. от 25.01.2022 г.);
- Положение о поощрении воспитанников и родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134» общеразвивающего вида (Приказ № 18/3 – осн. от 30.08.2018г.);
- Положение о языке обучения и воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134» общеразвивающего вида (Приказ № 3-осн. от 29.03.2019г.);
- Положение о разработке и утверждении рабочей программы (Приказ №18/1- осн.от 30.08.2018г.).

Локальные акты, регламентирующие структуру и органы управления образовательной организации:

- Положение об Общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134» (Приказ №46/2-осн. от 21.12.2021 г.);
- Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134» (Приказ №2-осн. от 16.01.2016 г.);
- Положение об Управляющем совете МБДОУ «Детский сад №134» (Приказ № 46/2- осн. от 21.12.2021г.);
- Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №134» (Приказ № 44/1-осн. от 16.12.2021г.);
- Положение об Общем родительском собрании МБДОУ «Детский сад №134» (Приказ № 46/2- осн. от 21.12.2021г.);
- Коллективный договор Муниципального бюджетного образовательного

учреждения «Детский сад № 134» общеразвивающего вида на 2021- 2024 год от 23 ноября 2021 года (прошел уведомительную в КГКУ УСЗН г. Барнаула от 23.11.2021г, регистрационный номер 57/21).

Таблица 3

Устав учреждения	Приказ 2191-осн от 02.12.2015
ОГРН	1022200900820
ИНН	2221031353
Свидетельство о землепользовании	11.10.2016 №22/163/002/2016-7611
Акт о приемке собственности в оперативное управление	22-22-01/216/2012-986 от 03.12.2012
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№647 от 26.07.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	№427 от 11.05.2010
Образовательная программа образовательного учреждения	Приказ № 18/1от 30.08.2018.

Заключение Роспотребнадзора и Госпожнадзора:

- Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности);
- Акт проверки готовности МБДОУ «Детский сад №134» от 08.08.2024г. Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2024-2025учебному году готово. Внесены изменения и дополнения в локальный акт «Положение об оплате труда». В целом установлено соответствие правового обеспечения Учреждения действующему законодательству, Уставу Учреждения. Выводы и рекомендации по разделу: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Деятельность Учреждения регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, Положениями, приказами Учреждения. Локальные акты (Положения) разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях, заседаниях коллегиальных органов управления Учреждения, утверждаются приказами заведующего. Перспективы: приведение устава Учреждения, локальных актов, регламентирующих основную и трудовую деятельность в соответствие с требованиями законодательства РФ.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №134».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Методической базой образовательной программы являются учебно - методические комплекты инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений: *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.; М.: Речь, 2019. - 160с.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», СПб.; М.: Речь, 2019. –208 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. –М.: Мозаика –Синтез, 2017. - 112 с.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-е

изд., испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. - 176 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Региональный компонент:

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2024. – 192с.

Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 104 с.

Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2024. – 112 с.

Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 96 с.

В ДОУ реализуется Рабочая программа воспитания, которая входит в содержательный раздел ОП ДОО. Рабочая программа воспитания включает семь направлений: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое. Воспитательная работа проводится в соответствии с календарным планом в течение всего времени нахождения дошкольников в ДОУ: при организации занятий, культурных практик, режимных моментов, совместной деятельности и индивидуальной работы. Решение совокупных воспитательных задач осуществляется в рамках организации мероприятий по направлениям соответствующего тематического модуля:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в учреждении и воспитания в семьях детей от 2 до 7 лет.

В соответствии с ФГОС, ФОП ДО и образовательной программой учреждения приоритетным является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых

для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в учреждении: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников учреждения не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1.5 до 7 лет:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к родине, гордости за ее достижения на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно - пространственной среды учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

За отчетный период в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- процент включения педагогов и воспитанников в реализацию программы воспитания – 100%;
- педагоги активно используют воспитательный самоанализ занятийной

- деятельности и деятельности в режимных моментах;
- осуществляется системное взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации программы воспитания.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; личностно – ориентированная технология; технология проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии и др.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Годовой план был составлен в соответствии со спецификой МБДОУ, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива.

Воспитательно – образовательная работа в МБДОУ в 2024 году проводилась согласно годовому плану работы.

Выполнение календарного графика воспитательных мероприятий проводилось в полном объеме при использовании различных форм:

Развлечение «Праздник взросления», «Книги знаний», «День знаний», «В гости к бабушке», праздники «День Народного Единства», «День матери», «Волшебные корбочки», «Новоселье у снеговика», «Новогодний карнавал», «Кто потерял рукавичку?», «Чудеса под Новый год», концерт, посвященный Дню пожилого человека, выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница», оформление фотовыставки «Мой папа самый лучший» в рамках «День отца в России», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», организация добровольной трудовой помощи взрослому в честь «Дня волонтера»; организация выставки поделок «Новогодняя сказка».

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения была разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134» на 2025-2029 гг.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Основная цель Программы: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – педагогов, родителей (законных

представителей), воспитанников для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи Программы:

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей путём создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями;
- Оптимизировать систему работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников через разные виды и формы образовательной деятельности;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в инновационной деятельности, используя современные формы и методы работы с воспитанниками в конкурсном движении.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Высокое качество образования через создание эффективного развивающего пространства на территории МБДОУ;
2. Вариативность направленностей программ дополнительного образования;
3. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников при тесном взаимодействии с родителями;
5. Положительная оценка деятельности МБДОУ профессиональными сообществами, коллегами города, края, России (СМИ, форумы, сайты).

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Реализация проектов программы развития:

1. «Мы за ЗОЖ»
2. «Юные патриоты»
3. «Ступени роста»

За отчетный период проведены мероприятия по реализации программы развития Учреждения.

Воспитанники МБДОУ в 2024 году приняли активное участие в конкурсном движении (80 человек). 37 победителей различных конкурсов, из них 8 – победители международных и всероссийских конкурсов, викторин и олимпиад, 25 – муниципальных конкурсов, фестивалей. Получили сертификаты муниципальных конкурсов 45 воспитанников.

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при организации педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Дополнительное образование в МБДОУ предоставляется в виде платных образовательных услуг.

В 2024 году организация образовательной деятельности организована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации: от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023), по дополнительным общеразвивающим программам по следующим направленностям: социально-гуманитарная, художественная. Источник финансирования: средства физических лиц.

На основании изученного спроса родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ в 2024 году дополнительное образование реализовывалось по художественной направленности:

- обучение художественному творчеству по рабочей программе «Маленький художник»;
 - обучение хореографии по рабочей программе «Кружилка».
- социально-гуманитарной направленности:
- обучение математике по рабочей программе «Черепашка»;
 - обучение грамоте по рабочей программе «Букваешка».

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами в минувшем календарном году было охвачено 108 детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в МБДОУ, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

На основании приказа, №37/1-осн. от 23.05.2024 был проведен мониторинг степени готовности развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов: первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения; второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей; третий этап — оценка РППС в рамках смотр-конкурса.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы: изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников; изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения; изучение запросов родителей на улучшение РППС возрастных групп; изучение востребованности компонентов и степень соответствия РППС современным требованиям у педагогов; изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, познавательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности.

РППС в группах

Таблица 4

Центры РППС	Виды материалов и оборудования
Вторая группа раннего возраста (1.5-2 года)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр: посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр уединения	Подушки, массажные мячи, мягкие модули.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, мозаика, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию. Пирамиды, мягкие кубики.
Конструктивный центр	Разные виды конструктора по возрасту, строительный материал.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой центр, книжный центр	Картинки с разной тематикой крупного формата. Художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наглядный материал.

Театрализованный центр	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, наглядный материал «Музыкальные инструменты».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр двигательной активности, центр здоровья	Атрибуты для физической культуры и спортивных игр, массажные мячи, корригирующие дорожки, обручи, мячи, ленточки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.
Первая младшая группа (2-3 года)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр: посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы. костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Светофор, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
Центр уединения	Подушки, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, стульчик доброты, массажные мячи.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бусин на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Настольно - печатные игры.
Конструктивный центр	Разные виды конструктора, строительный материал.
Центр природы и детского экспериментирования	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой центр, книжный центр	Наборы картинок для группировки и обобщения, серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная

	литература. Наглядный материал.
Театрализованный центр	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал «Музыкальные инструменты» и др.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр двигательной активности, центр здоровья	Физкультурное мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцебросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.
Средняя группа (4-5 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
Центр уединения	Подушки, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, коврик злости, стульчик доброты, стул для размышлений, мешочки с песком, массажные мячи, дидактическая игра «Собери бусы», альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
Центр дежурства	Плакат, стенд с кармашками, фото с именем, форма для накрывания столов – фартук, можно головной убор, схема накрывания, для хозяйственно-бытового труда – клеенчатые фартуки, для уборки со столов: совки, щетки-сметки, для уборки пола: совок, щетка для подметания.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бусин на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, паззлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Настольно - печатные игры.
Конструктивный центр	Разные виды конструктора, строительный материал.
Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.
Патриотический центр	Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном костюме (костюме медсестры) и др.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой центр, книжный центр	Наборы картинок для группировки и обобщения, серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками. Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года.
Театрализованный центр	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.

Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самodelки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр двигательной активности, центр здоровья	Физкультурное мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцебросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.
Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал, макеты.
Центр уединения	Набор бумаги для разрывания, ведерки для страхов (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведерко), мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение. И с помощью приемов самомассажа — растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое настроение, подушки - «плакушки», подушки - «думки», альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
Центр дежурства	Плакат, стенд с кармашками, картинка с именем, форма для накрывания столов – фартук, можно головной убор, схема накрывания; для хозяйственно-бытового труда – клеенчатые фартуки, для уборки со столов: совки, щетки-сметки, для уборки пола: совок, щетка для подметания.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бусин на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, паззлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др.

<p>Центр природы и детского экспериментирования</p>	<p>Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал.</p> <p>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними. Муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.</p>
<p>Патриотический центр</p>	<p>Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном костюме (костюме медсестры) и др.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Речевой центр, книжный центр</p>	<p>Пособия для развития правильного физиологического дыхания, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа, игры для совершенствования грамматического строя речи, игры для уточнения, обогащения и активизации словарного запаса, материал по подготовке детей к обучению грамоте, организация «альбомов», запись высказываний детей, трансформация высказываний в связные рассказы. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года.</p> <p>Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.</p>
<p>Театрализованный центр</p>	<p>Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Центр творчества</p>	<p>Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Центр двигательной активности, центр здоровья</p>	<p>Физкультурное мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцобросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.</p>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения». Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
Центр уединения	Груша (подушки) для битья и боксерские перчатки, мешочки с песком для метания, стаканчик, кувшин или горшок для крика, мишень, «Коврик злости», коробочка или мешочек гнева «Спрячь все плохое», коробочка «Попробуй, порви» (набор бумаги для разрывания), набор картинок «Наши чувства и эмоции», альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
Центр дежурства	Плакат, стенд с кармашками, картинка с именем, форма для накрывания столов – фартук, можно головной убор, схема накрывания, для хозяйственно-бытового труда – клеенчатые фартуки, для уборки со столов: совки, щетки-сметки, для уборки пола: совок, щетка для подметания.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Математический центр, центр сенсорики и мелкой моторики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бусин на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, паззлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др.
Конструктивный центр	Разные виды конструктора, строительный материал.
Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними, муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.

Патриотический центр	Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном костюме (костюме медсестры) и др.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой центр, центр книги	Пособия для развития правильного физиологического дыхания, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа, игры для совершенствования грамматического строя речи, игры для уточнения, обогащения и активизации словарного запаса, материал по подготовке детей к обучению грамоте, организация «альбомов», запись высказываний детей, трансформация высказываний в связные рассказы. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.
Театрализованный центр	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы декоративно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр двигательной активности, центр здоровья	Физкультурное мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцобросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые и др.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В результате анкетирования можно сделать вывод о том, что основной состав родителей удовлетворены состоянием РППС, в группе и в детском саду созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

На основании вышеизложенных результатов можно сделать вывод, что педагоги положительно оценивают развивающую предметно-пространственную

среду в детском саду. Педагоги предлагают пути решения для ее изменения и преобразования. Тем не менее, необходимо продолжать организацию методической работы с педагогами по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, а также методических рекомендаций Минпросвещения. По результатам конкурса наибольшее количество баллов набрали следующие возрастные группы: подготовительная к школе группа «Смешарики», средняя группа «Радуга».

На основании проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Развивающая предметно – пространственная среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358, в течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

Основными задачами при организации работы по информационной безопасности являлись обеспечение защиты прав и законных интересов воспитанников ДОУ, повышение уровня правовой грамотности педагогических работников и родителей воспитанников.

В ДОУ проведены следующие мероприятия по формированию безопасной информационной среды:

1. Организация контроля за обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика в образовательных организациях.

В ДОУ имеется безопасный доступ сотрудников в сеть «Интернет», обеспечивается за счёт контентной фильтрации запрещённой и нежелательной информации.

2. Контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями.

Вся приобретаемая информационная продукция по мере её поступления в ДОУ проходит контроль соответствия возрастным категориям.

3. Организация и проведение различных мероприятий (педагогические советы, консультации, мастер-классы, открытые просмотры, наставничество) для педагогических работников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей.

В ДОУ имеется необходимая нормативная правовая база для использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в образовательном учреждении.

В ДОУ проводились различные мероприятия для педагогических работников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей:

- информационные буклеты «Безопасное лето», «Родительский чат», «Компьютерная безопасность детей»;
- консультации «Ребёнок и Интернет», «Безопасность в сети «Интернет», «Требования к использованию ИКТ в ДОУ», «Интернет: за и против»,

«Интернет-угрозы для ребёнка».

4. Проведение профилактических мероприятий с воспитанниками по вопросам информационной безопасности.

При обучении детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в сети «Интернет» используются различные методы и формы работы:

- Тематические досуги: «Мир Без Опасности», «Путешествие Незнайки по Интернету».
- Беседы «Правила использования сети «Интернет», «Безопасный Интернет и мы», «Будь внимателен! Смотри!», «Азбука безопасности».
- Просмотр мультфильмов и видеороликов «Смешарики: Азбука Интернета», «Смешарики: Азбука цифровой грамотности», «Фиксики об Интернете».

5. Проведение просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по проблеме обеспечения информационной безопасности детей.

На информационных стендах в ДОУ и в информационных уголках групп детского сада размещены информационные памятки, содержащие основные советы по обеспечению информационной безопасности воспитанников, информация для родителей по тематике «Опасности в «Интернете», «Поведение в сети «Интернет», «Как уберечься от недостоверной информации?», «Безопасный Интернет».

Таким образом, мероприятия по обеспечению информационной безопасности» за 2024 год реализованы в полном объеме.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №134» в 2024 году была направлена на то, чтобы помочь каждому ребёнку войти в современный мир и познать его, приобщиться к его ценностям, научиться быть самостоятельным, способным общаться с взрослыми и сверстниками, принимать решения и отвечать за их последствия. В течении года творческая группа дошкольного учреждения работала над обновлением образовательной программы дошкольного учреждения с учетом требований стандартов дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования. А именно: над оформлением содержания программы в соответствии с требованиями к ее структуре; над разработкой части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, на основе парциальных программ. Порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех разделов Программы были выстроены с учётом структуры инновационной программы дошкольного образования, которая включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в разнообразных моделях системы повышения квалификации – было одной из задач в работе учреждения в прошедшем году. За 2024 год 11 педагогов (100%) учреждения повысили свою профессиональную компетенцию. Работа по наставничеству реализовывалась в соответствии с годовым планом Учреждения.

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, их родители (законные представители) и педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы, как комплекса образовательных услуг, выступают, в первую очередь родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Образовательная программа ДОО разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной, социальный уровень) с учетом их социального заказа как активных участников образовательного процесса.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный состав семей

Таблица 5

Социальное положение семей	2024 год
Полные семьи	100
Неполные семьи	21
Опекаемые семьи	0
Многодетные семьи	19
Неблагополучные семьи	0

Ежегодно обновляются социальные паспорта групп и социальный паспорт МБДОУ, где выявляется состав семей, образовательный уровень родителей, их место работы, семьи, находящиеся в СОП. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями.

На основе изучения социального статуса семей воспитанников в МБДОУ используются следующие формы работы с семьей:

- анкетирование;
- наглядная пропаганда (тематические выставки; папки - передвижки; ширмы; тематические газеты);
- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- привлечение к участию в проектах;
- консультативный пункт для родителей детей, посещающих и не посещающих ДОО «Вы спрашиваете - мы отвечаем».

Осуществляемая в МБДОУ работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

В Учреждение, согласно Уставу, принимаются дети в возрасте 1,5 - 7 лет. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В ДОО функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Таблица 6

I-II квартал 2024	III-IV квартал 2024
Вторая младшая группа - 1 Средняя группа -1 Старшая группа- 1 Подготовительная к школе группа - 2	Вторая группа раннего возраста - 1 Первая младшая группа -1 Средняя группа -1 Старшая группа -1 Подготовительная к школе группа - 1

В связи с неукомлектованностью в I и II квартале 2024 года было приостановлено функционирование группы №1 (ясли).

На начало 2024 учебного года приостановлено функционирование группы №4.

Причины: отчисление воспитанников в большинстве случаев связано с завершением образовательных отношений между участниками, по инициативе родителей (законных представителей) связанных с переездом, переводом в другие образовательные организации, стареющий район, малочисленный объём застройки новыми домами, социальные и бытовые условия Железнодорожного района.

Пути решения этих проблем: рентабельность использования пустых помещений, организация ДООП разных направлений, повышение уровня профессиональной компетентности, повышение имиджа ДООУ.

Выводы и рекомендации по разделу: в процессе самообследования установлено, что в МБДОУ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В МБДОУ используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Раздел 3. Оценка системы управления

3.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ (новая редакция от 28.02.2024 года) и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, Ницепляева Надежда Николаевна, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью МБДОУ в соответствии с Уставом МБДОУ.

Формами самоуправления являются коллегиальные органы управления дошкольного учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;

- Управляющий совет Учреждения;
- Общее родительское собрание Учреждения.

Информация о председателях коллегиальных органов:

Председатель Педагогического совета - заведующий Ницепляева Н.Н.

контакты: (3852) 55-20-05 134@detsadbarnaul.ru

Председатель Управляющего совета - Кандакова Е.Н.;

Председатель Общего собрания трудового коллектива Учреждения - Морозова Н.З.;

Председатель первичной профсоюзной организации – Степанова Е.В.;

Председатель Общего родительского собрания Учреждения - Закревская Ю.В.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность Учреждения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Локальные нормативные акты, регламентирующие основную деятельность:

1. Положение об Управляющем совете Учреждения;
2. Положение о Педагогическом совете Учреждения;
3. Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения;
4. Положение об Общем родительском собрании Учреждения.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:

1. Положение об Организованной образовательной деятельности;
2. Положение о внутриучрежденческом контроле;
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
4. Положение о Кодексе профессиональной этики педагогических работников;
5. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ «Детский сад №134»;
6. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений);
7. Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей);
8. Положение о порядке и условии осуществления перевода воспитанников из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
9. Положение о Психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад №134»;
10. Положение об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №134» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
11. Положение о бракеражной комиссии;
12. Положение об организации питания.

Локальные акты, регулирующие трудовую деятельность:

1. Коллективный договор МБДОУ «Детский сад №134» общеразвивающего вида;
2. Положение о внутреннем трудовом распорядке МБДОУ «Детский сад №134»;
3. Положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда МБДОУ «Детский сад №134»;
4. Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №134»;
5. Положение об оценке качества работы учебно - вспомогательного и обслуживающего персонала МБДОУ «Детский сад №134».

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим МБДОУ «Детский сад №134» и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Важным звеном в структуре управления детского сада является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Представительным органом работников является Первичная профсоюзная организация МБДОУ.

Коллегиальные органы МБДОУ

Таблица 7

Наименование Коллегиального органа	Количество заседаний в 2024 году	Рассматриваемые вопросы
<i>Общее собрание трудового коллектива Учреждения</i>	4	<ol style="list-style-type: none">1. О выполнении должностных инструкций.2. О выполнении соглашения по ОТ за 2023 год.3. Об участии в санитарной очистке и благоустройстве территории учреждения.4. О предупреждении травматизма.5. О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году.6. Соблюдение требований пожарной безопасности.7. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов

		<p>(по мере необходимости).</p> <p>8. О подготовке отчета по самообследованию за 2023 год и размещению его на сайте МБДОУ.</p> <p>9. Текущие организационные вопросы.</p> <hr/> <p>1. Об итогах деятельности учреждения за 2023/2024 учебный год.</p> <p>2. Результаты рейдов соблюдения правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>3. Противодействие коррупции в МБДОУ.</p> <p>4. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>5. Сохранность имущества.</p> <p>6. О подготовке к летней оздоровительной работе.</p> <p>7. О проведении ремонтных работ в летний период.</p> <p>8. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости)</p> <p>9. Текущие организационные вопросы.</p> <hr/> <p>1. Утверждение плана работы общего собрания трудового коллектива МБДОУ на 2024/2025 учебный год.</p> <p>2. О готовности детского сада к новому 2024/2025 учебному году.</p> <p>3. Подведение итогов летней оздоровительной работы.</p> <p>4. Распределении функциональных обязанностей между членами коллектива и взаимозаменяемости для успешного выполнения задач на новый учебный год.</p> <p>5. О сохранности имущества и соблюдении СанПиН.</p>
--	--	---

		<p>6. Обсуждение и утверждение состава коллегиальных органов (по необходимости), кандидатур ответственных лиц на новый учебный год.</p> <p>7. О предупреждении травматизма.</p> <p>8. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса.</p> <p>9. Вакцинация и профилактика заболеваемости.</p> <p>10. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов.</p>
		<p>1. О состоянии работы по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников в МБДОУ. О профилактике заболеваемости сотрудников.</p> <p>2. Об утверждении графика отпусков.</p> <p>3. О подготовке проведения самообследования учреждения.</p> <p>4. О проведении новогодних праздников.</p> <p>5. О состоянии охраны труда.</p> <p>6. Об организации питания.</p> <p>7. Соблюдение требований пожарной безопасности.</p> <p>8. Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).</p>
<p><i>Педагогический совет Учреждения</i></p>	<p>4</p>	<p>Тематический педагогический совет Тема: «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»</p> <p>Итоговый педагогический совет Тема: «Итоги реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ в 2023-2024 учебном году»</p>

		<p>Установочный педагогический совет</p> <p>Тема: «Перспективы деятельности МБДОУ в 2024/2025 учебном году»</p>
		<p>Тематический педагогический совет</p> <p>Тема: «Патриотическое воспитание в ДОУ через разные виды деятельности»</p>
<p><i>Управляющий совет Учреждения</i></p>	<p>12</p>	<p>1.О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>2.Отчет за финансовый 2023 год.</p> <p>3.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p>
		<p>1.О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>2.О создании условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.</p> <p>3.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p>
		<p>1.О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>2.О рассмотрении вопросов благоустройства территории учреждения.</p> <p>3.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p>
		<p>1.О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>2.О расходовании бюджетных, внебюджетных родительских средств.</p> <p>3.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p>

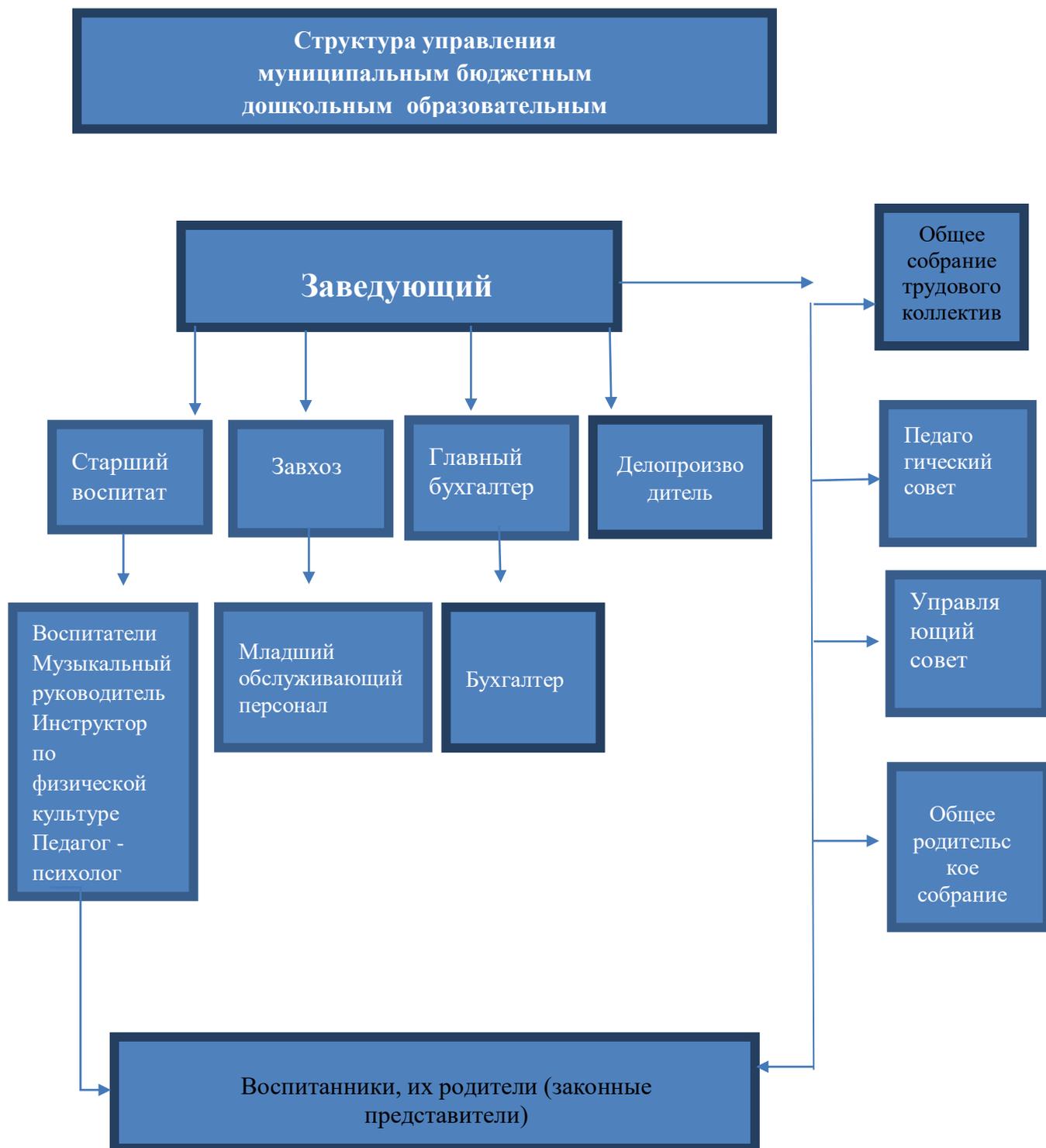
		<p>1.О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>2.О рассмотрении вопросов благоустройства территории учреждения.</p> <p>3.Предложения по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательной деятельности, оборудования помещений детского сада (в пределах бюджетных выделяемых средств).</p> <p>4.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p>
		<p>1.О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>2.О создании условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.</p> <p>3.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p>
		<p>1.О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>2.О расходовании бюджетных, внебюджетных родительских средств.</p> <p>3.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p>
		<p>1.О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>2.О подведении итогов работы УС за 2023/2024 учебный год.</p> <p>3.О разработке плана работы УС на 2024/2025 год.</p> <p>4.Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p>

		<p>1. О нормативно – правовых документах, регламентирующих создание и работу Управляющего совета.</p> <p>2. Об утверждении состава Управляющего совета на 2024/2025 учебный год</p> <p>3. О готовности учреждения к 2024/2025 учебному году (учебно-методическое, материально-техническое оснащение).</p> <p>4. О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>5. Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p>
		<p>1. О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>2. О создании условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.</p> <p>3. Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p>
		<p>1. О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>2. О расходовании бюджетных, внебюджетных средств.</p> <p>3. Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p>
		<p>1. О согласовании стимулирующих выплат.</p> <p>2. Текущие организационные вопросы (по необходимости)</p>
<i>Попечительский совет Учреждения (упразднение Попечительского совета)</i>	1	<p>1. Отчёт об использовании целевых средств, поступивших на счет МБДОУ «Детский сад № 134» за IV квартал 2023 год.</p> <p>2. Текущие организационные вопросы.</p>
<i>Общее родительское собрание</i>	3	<p>1. О безопасности пребывания воспитанников в учреждении.</p> <p>2. О профилактике заболеваний.</p> <p>3. О подготовке к выпускным праздникам.</p> <p>4. Об организации питания.</p>

		<p>5. Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).</p>
		<p>1. Об итогах подготовки детского сада к учебному году. 2. О направлениях деятельности учреждения в 2024/2025 учебном году. 3. О безопасности пребывания воспитанников в учреждении. 4. О выборе членов в Коллегиальные органы МБДОУ. 5. Об организации питания. 6. О профилактике заболеваний. 7. Об охране прав детства в семье. 8. Профилактика ДДТТ. 9. Об оплате за детский сад. 10. Текущие организационные вопросы.</p>
		<p>1. О безопасности пребывания воспитанников в учреждении. 2. О профилактике заболеваний. 3. О подготовке к новогодним праздникам. 4. Об организации питания.</p>

3.2. Структура и система управления

Таблица 8



Управление МБДОУ строится на принципах открытости и демократичности, на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Основным ее источником является внутриучрежденческий контроль, который имеет целенаправленный адресный характер. Результаты контроля в течение года обсуждались на педагогическом совете, совещании при заведующем, с участием педагогических работников и других заинтересованных лиц. По отдельным вопросам проверок, итоги доводились до членов Управляющего совета, родителям на общем родительском собрании. Результаты внутриучрежденческого контроля

оформлены в виде справок, по всем вопросам приняты решения.

При принятии управленческих решений, издании приказов учитывалось соответствие действующему законодательству, основным направлениям деятельности в соответствии с определенными целями и задачами, реальность их исполнения.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Обмен информацией по вопросам деятельности МБДОУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В МБДОУ имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности ДОУ. Безопасность информации контролируется требованиями о защите персональных данных.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБДОУ. В течение 2024 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный, персональный, итоговый, административный, внеплановый) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

ДОУ поддерживает тесное взаимодействие с различными организациями города на основании договоров о сотрудничестве и социальном партнёрстве.

Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

Наиболее плодотворное сотрудничество за 2024 год сложилось с:

- КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания города Барнаула;
- МБОУ «СОШ №64»;
- МБУ «Городская детская библиотека № 15»;
- МБУ ДО Городской психолого – педагогический центр «Потенциал»;
- КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника №10 г. Барнаула»;
- МБУ ДО ДОО (П) Ц «Валеологический центр»;
- Алтайская академия гостеприимства (практика студентов на базе МБДОУ).

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие проблемы:

- помощь психолога, логопеда и юриста, консультация по актуальным семейным вопросам, организация досуга (КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания города Барнаула);
- аттестация педагогических кадров (МБУ ДО Городской психолого – педагогический центр «Потенциал»);
- повышение квалификации педагогов (КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова");
- профпереподготовка (получение доп. специальности) сотрудников для работы в ДОУ (КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»);
- медицинское обслуживание воспитанников (КГБУЗ «Городская детская поликлиника №10 г. Барнаул»);
- построение образовательного процесса ДОУ с учетом педагогических технологий, используемых в МБОУ СОШ, повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе (МБОУ «СОШ №64»);
- социализация воспитанников, приобщение дошкольников к книге (МБУ «Городская детская библиотека № 15»);
- диагностика уровня соматического, психического, интеллектуального развития ребёнка, повышение валеолого-психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов (МБУ ДО ДОО (П) Ц «Валеологический центр»);
- формирование компетенции будущего специалиста, наставничество (Алтайская академия гостеприимства).

В МБДОУ организовано эффективное взаимодействие с социальными партнерами. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет создать новые условия для воспитания и развития дошкольника, расширить образовательное пространство, повысить качество образования МБДОУ. Следует продолжать налаживание партнерских связей, расширять сетевое взаимодействие.

Выводы и рекомендации по разделу: результаты деятельности органов системы управления показывают, что планы выполнены на 100%, локальные акты удовлетворяют требования, пожелания всех участников образовательного процесса, совершенствуется система методической работы, образовательной деятельности. Созданная система управления способствовала решению вопросов кадровой политики, созданию оптимальных условий для успешной организации образовательного процесса, развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно требованиям ФГОС и ФОП ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 02 по 13 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (май). Сроки проведения – с 19 по 30 мая. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками МБДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Образовательная программа дошкольного образования в 2024 году реализована в полном объеме.

Анализ результативности образовательного процесса пообразовательным областям

Таблица 9

№ п/п	Образовательные области	2024 год (сентябрь)			2024 год (декабрь)		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1	Социально-коммуникативное развитие	75%	16%	9%	80%	14%	6%
2	Познавательное развитие	60%	28%	12%	75%	15%	10%
3.	Речевое развитие	62%	27%	11%	72%	20%	8%
4	Художественно-эстетическое развитие	69%	29%	2%	78%	21%	1%
5	Физическое развитие	75%	23%	2%	82%	17%	1%
6	Итоговый результат	68,2%	24,6%	7,2%	77,4%	17,4%	5,2%

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. На конец учебного года запланирован мониторинг освоения программы по образовательным областям.

Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области педагогами составлен план индивидуальной работы, способствующей устранению возникших проблем.

В 2024 году ДОУ выпустило в школу 46 воспитанников.

Анализ освоения образовательных областей показал, что у всех выпускников полностью сформированы навыки, отражающие динамику становления показателей развития личности: информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический компоненты. Таким образом, дети готовы к принятию новой социальной позиции школьника, а значит, готовы к школьному обучению.

Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области педагогами составлен план индивидуальной работы, способствующей устранению возникших проблем.

В последнее время наблюдается повышенный спрос на воспитание и развитие детей раннего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и наш детский сад не является исключением.

В 2024 году в ДОУ функционируют вторая группа раннего возраста и первая младшая группа.

Система работы с детьми этого возраста проводится поэтапно:

1. Первичная диагностика (в период поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение).

2. Профилактическая и коррекционная работа психолога с детьми, родителями, воспитателями.

3. Контрольная диагностика (повторная) - через три месяца посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения.

Этап привыкания детей к условиям ДОО (адаптационный период). На этом этапе проводилась первичная диагностика. Совместно с воспитателями осуществлялось наблюдение за детьми, проходящими адаптацию. Данные фиксировались в листах психологической адаптации на каждого ребёнка в начале адаптационного периода и в конце контрольная диагностика (повторная). В период адаптации была оказана профилактическая и коррекционная работа психолога с детьми, родителями, воспитателями.

Выполнив анализ полученных результатов, можно сделать вывод о распределении степеней адаптации. Представим полученные результаты:

Во второй группе раннего возраста адаптация прошла благополучно, у детей стабильное позитивное эмоциональное состояние:

- лёгкая степень адаптации - 43% (6 детей);
- средняя степень адаптации-43 ребёнка (6 детей);
- усложненная степень адаптации – 14% (2 детей).

В первой младшей группе процесс адаптации прошёл благополучно, у детей стабильное позитивное эмоциональное состояние:

- лёгкая степень адаптации -58% (11 детей);
- средняя степень адаптации-26 ребёнка (5 детей);
- усложненная степень адаптации – 16% (3 ребёнка).

Деадаптации нет.

Выводы и рекомендации по разделу: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО. Скоординированные действия, направленные на адаптационный период детей раннего возраста, прошли успешно.

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня, сеткой ООД.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134» является локальным нормативным документом, регламентирующим ежедневный объем образовательной нагрузки в форме организованной образовательной деятельности воспитателя с воспитанниками по реализации Образовательной программы дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134».

Нормы и требования к нагрузке воспитанников, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензией;
- Уставом МБДОУ.

В Учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить Учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать спецификационально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

Учебный план учитывает в полной мере возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья,

удовлетворяет интересы и потребности детей в различных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность детей происходит как в организованных формах, так и в процессе живого взаимодействия педагогов с детьми; во время режимных моментов, свободной интегрированной совместной и самостоятельной детской деятельности; во взаимодействии с семьями воспитанников и направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, игровой, речевой, познавательно-исследовательской, экспериментальной, проектной, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, что дает возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, формировать предпосылки учебной деятельности.

Продолжительность периодов организованной образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения:

- для детей 1.5 – 2 лет не более 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 10 минут;

- для детей 2-3 лет не более 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин.

- для детей 4-5 лет не более 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 мин.

- для детей 5-6 лет не более 13 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 мин. Допускается нагрузка 75 минут при организации третьего вида организованной образовательной деятельности во вторую половину дня.

- для детей 6-7 лет не более 14 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1 ч. 30 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине основной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность по физическому воспитанию детей от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей в течение года

организуются занятия по физкультуре на свежем воздухе.

Третье физкультурное занятие организуется на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным явлениям.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности 10 минут.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Учебный план МБДОУ

Таблица 10

Организованная образовательная деятельность															
ООД	Объём образовательной нагрузки Кол – во занятий нед/месяц/год														
	Вторая группа раннего возраста			Первая младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
1. Физическое развитие															
Физическая культура в помещении	Развитие движений			2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	2	8	72												
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
2. Познавательное развитие															
Ознакомление с окружающим миром	Расширение ориентировки в окружающем			Ребёнок и окружающий мир			1	4	36	1	4	36	1	4	36
	2	8	72	1	4	36									
Игры – занятия со строительным материалом	1	4	36	-	--	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Игры – занятия с дидактическим материалом	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72

3.Речевое развитие																
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
4.Художественно – эстетическое развитие																
Рисование	-	-	-	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
Лепка	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
5.Социально - коммуникативное																
Занятия с психологом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	8	36	
Итого	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов																
Утренняя гимнастика										ежедневно						
Комплексы закаливающих процедур										ежедневно						
Гигиенические процедуры										ежедневно						
Утренние минутки вхождения в день										ежедневно						
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов										ежедневно						
Чтение художественной литературы										ежедневно						
Дежурство										ежедневно						
Прогулки										ежедневно						
Совместная со взрослым образовательная деятельность																
Игровые события опытно-экспериментальная деятельность в центрах развития дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра										ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности						
Конструктивная деятельность										ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности						
Самостоятельная деятельность детей																
Игра, в том числе продуктивного характера										ежедневно						
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития										ежедневно						

Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №134» является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024/2025 учебном году в МБДОУ «Детский сад №134».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании

в РФ";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28, зарегистрированного в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный №61573);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373. Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 года, регистрационный №59599);

- Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 года №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,

регистрационный №30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264);

- Устав МБДОУ «Детский сад №134».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ. Все изменения, вносимые МБДОУ в Годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы МБДОУ;

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- объем недельной образовательной нагрузки;
- продолжительность организованной образовательной деятельности;
- перерыв между периодами организованной образовательной деятельности;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения педагогической диагностики;
- праздничные дни.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №134»

- Рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.
- Нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.
- Режим работы – 12 часовой; с 7.00–19.00
- Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.
- Длительность пребывания в МБДОУ: с 7.00 до 19.00 часов.
- В режиме кратковременного пребывания: с 8.00-12.00.

Адаптационный период для второй группы раннего возраста и первой младшей групп составляет две недели (02.09.2024 – 15.09.2024).

Педагогическая диагностика педагогами, специалистами проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников старшего возраста (педагогическая диагностика) проводится в сентябре с 02.09.2024 по 13.09.2024 год, промежуточная диагностика в декабре, в мае с 19.05.2025 по 30.05.2025 год.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы проводится в конце учебного года (май).

Проведение педагогической диагностики за освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической помощи воспитанникам.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим

советом и утверждается приказом заведующего учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году", Проекта постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2025 году", в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 37 недель (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- С 30 декабря по 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Таблица 11

1. Продолжительность учебного года				
учебный год	02.09.2024 - 30.05.2025		37 недель	
1 полугодие	02.09.2024 - 30.12.2024		17 недель	
2 полугодие	09.01.2025 - 30.05.2025		20 недель	
2. Продолжительность ООД по реализации образовательных областей				
Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки				
10 мин	10 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объём дневной суммарной нагрузки				

20 мин	20 мин	40 мин	50 мин (75 мин при организации одного занятия после дневного сна)	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями				
10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3. Праздники для воспитанников				
Мероприятия				Сроки
Развлечение «Праздник взросления»				сентябрь 2024
Развлечение «Книги знаний»				
Развлечение «День знаний»				
Развлечение по ПДД «На улицах города с Бабой Ягой»				сентябрь 2024
Концерт, посвященный Дню пожилого человека				октябрь 2024
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»				октябрь 2024
Осенний праздник «Осень в теремке»				октябрь 2024
Осенний праздник «Зонтики с подарками»				
Праздник «Как Осень с Лисой помирили»				
Развлечение «Листики – листопад»				
Развлечение «Осенние чудеса»				
Праздник «День Народного Единства»				ноябрь 2024
Праздник «День матери»				ноябрь 2024
Спортивное развлечение «Зимние виды спорта»				декабрь 2024
Новогодний праздник «Волшебные коробочки»				декабрь 2024
Новогодний праздник «Новоселье у Снеговика»				
Новогодний праздник «Новогодний карнавал»				
Новогодний праздник «Кто потерял рукавичку»				
Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»				
Развлечение «Прощание с елочкой»				январь 2025
Развлечение «Прощание с новогодней ёлочкой»				

Фольклорный праздник «Святки»	
Развлечение «Рождественские колядки»	
Развлечение «Будем в армии служить»	февраль 2025
Развлечение «Турнир будущих воинов»	
Развлечение «Бравые солдаты»	
Развлечение «Масленицу встречаем»	февраль 2025
Праздник «Игрушки к нам спешат»	март 2025
Праздник «Волшебная горошина»	
Праздник к 8 марта «Чудесный подарок»	
Праздник «Поздравляем с женским днём»	
Игровой досуг «В гости к Весне»	апрель 2025
Игровой досуг «В гости к Солнышку»	
Развлечение «Весенние забавы»	
Развлечение «Спасение Весны»	
Праздник всеобщего веселья «День Смеха»	
Развлечение «День юмора и смеха»	
Праздник «Праздник Победы»	май 2025
Праздник «Великий День Победы»	
Праздник «День Победы»	
«Выпуск в школу»	май 2025

4.Каникулярное время, праздничные дни (нерабочие дни)		
4.1 Каникулы		
Наименование	сроки/даты	количество каникулярных дней/праздничных дней
Новогодние каникулы	30.12.2024-08.01.2025	10 дней
Летние каникулы	02.06.2025-29.08.2025	13 недель
4.2. Праздничные (выходные) дни		
День народного единства	04.11.2024	1 день
День защитника Отечества	23.02.2025	1 день
Международный женский день	08.03.2025	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2025	2 дня
День Победы	09.05.2025	2 дня
День независимости России	12.06.2025	2 дня

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2024-2025 учебный год**

Таблица 12

День недели	№ 1 вторая группа раннего возраста (1.5-2г)	№ 6 первая младшая группа (2-3г)	№5 средняя группа (4-5л)	№2 старшая группа (5-6л)	№3 подготовительная к школе группа (6-7л)
понедельник	8.45 - 8.55 Музыка 9.05 - 9.15 Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем	9.05 - 9.15 Музыка 9.25 - 9.35 Ребёнок и окружающий мир	9.25 - 9.45 Музыка 9.55 - 10.15 Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.25 Работа с психологом 9.55 - 10.20 Музыка 15.40 - 16.05 Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40 - 10.10 Работа с психологом 10.30 - 11.00 Музыка
вторник	8.45 - 8.55 Развитие движений в группе 9.05 - 9.15 Игра – занятие с дидактическим материалом	9.05 - 9.15 Физкультура в группе 9.25 - 9.35 Развитие речи. Художественная литература	9.25 - 9.45 Физкультура в помещении 9.55 - 10.15 ФЭМП	9.00 - 9.25 Развитие речи 9.55 - 10.20 Физкультура в помещении 15.40 - 16.05 Рисование	9.00 - 9.30 Развитие речи 9.40 - 10.10 Рисование 10.30 - 11.00 Физкультура в помещении
среда	8.45 - 8.55 Развитие движений в группе 9.05 - 9.15 Игра – занятие по развитию речи	9.05 - 9.15 Физкультура в группе 9.25 - 9.35 Рисование	9.25 - 9.45 Физкультура в помещении 9.55 - 10.15 Рисование	9.00 - 9.25 Рисование 9.55 - 10.20 Физкультура в помещении	9.00 - 9.30 ФЭМП 9.40 - 10.10 Рисование 10.30 - 11.00 Физкультура в помещении
четверг	8.45 - 8.55 Музыка 9.05 - 9.15 Игра – занятие с дидактическим материалом	9.05 - 9.15 Музыка 9.25 - 9.35 ФЭМП	9.25 - 9.45 Музыка 9.55 - 10.15 Развитие речи	9.00 - 9.25 Развитие речи 9.55 - 10.20 Музыка	9.00 - 9.30 Развитие речи 10.30 - 11.00 Музыка

пятница	8.45 - 8.55 Игра – занятие со строительным материалом 9.05 - 9.15 Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем	9.05 - 9.15 Лепка/Аппликация 10.10 - 10.20 Физкультура на прогулке	9.25 - 9.45 Лепка/аппликация 10.30 - 10.50 Физкультура на прогулке	9.00 - 9.25 ФЭМП 9.55 - 10.20 Лепка/аппликация 16.00 - 16.25 Физкультура на прогулке	9.00 - 9.30 ФЭМП 9.40 - 10.10 Лепка/аппликация 11.05 - 11.35 Физкультура на прогулке
	10	10	10	13	14

Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм

Образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС и ФООП ДО и возрастом воспитанников, нормами СанПиН.

Санитарное состояние групповых помещений соответствует требованиям СанПиН. Групповые помещения ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка, генеральные уборки. Группы кварцуются, используются рециркуляторы.

Допустимая температура воздуха в помещениях не ниже: в спальнях +18; в спортивных (музыкальных) залах +17; в помещениях для занятий +18.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всех групповых помещениях освещение соответствует требованиям СанПиН.

Одним из основных гигиенических требований к образовательному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Вся мебель в кабинетах промаркирована и соответствует ростовым значениям воспитанников. При расстановке мебели соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены и окон, от доски до первых столов в соответствии с требованиями СанПиН.

Доски магнитные темно-зеленого цвета. Для маркерных досок используются яркие маркеры.

Отмечена высокая ответственность по обеспечению санитарно-гигиенических условий для осуществления образовательного процесса всех педагогических работников.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». ООД организуется по всем образовательным областям.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

– социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с СанПиНом.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания ООД, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МБДОУ на основании перспективного и календарного планирования.

Режим дня в МБДОУ педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствует учебному плану.

В летний период ООД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ребенок в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей деятельности. Поэтому для нас важно, чтобы весь процесс воспитания и обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к своей деятельности, новым знаниям.

Развитие дошкольника будет более интенсивным и результативным, если он включён в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если то, что чем он занимается, будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным.

В развитии способности к целеполаганию, важная роль отводится умению ребёнка управлять своими эмоциями, поведением и деятельностью.

Главная задача состояла в том, чтобы вызвать у воспитанников любопытство - причину познавательного интереса.

Педагоги используют для этого следующие приемы:

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех детей, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- положительный эмоциональный настрой, через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь педагога;
- рефлексия, оценка результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали нового?» и т.д.);
- коллективная деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, оказание помощи друг другу;
- занимательность, необычное начало образовательной деятельности, через использование музыкальных фрагментов и др.

Важно формирование предпосылок учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять задачу (проблему). Это реализуется посредством следующих приёмов:

- необычная форма преподнесения обучающего материала;
- создание проблемной ситуации;

Как правило, формирование предпосылок к учебной деятельности ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Среди разнообразных социальных мотивов, пожалуй, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «мне интересно». Когда ребенок успешен, его хвалят и педагоги, и родители, его ставят в пример. Обобщая сказанное, можно сказать, что умело подобранный материал образовательной деятельности усиливает интерес воспитанников к занятиям, т.е. способствует формированию положительной мотивации. Каждый педагог использует, конечно, свои методы, формы, приёмы.

Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС ДО 1.6)

Основные цели развития:

- Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.

- Обеспечение познавательного развития детей, обогащения представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
- Обогащение опыта самопознания дошкольников.
- Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Педагогам ДОУ приходится переосмысливать пути решения задач развития творческого потенциала воспитанников, создания условий для их самореализации.

Для получения ожидаемых результатов в ДОУ создана система работы, которая содержит ряд взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор форм, методов и технологий);
- создание условий (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание развивающей предметно – пространственной среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями).

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДОУ. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно - воспитательного процесса.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, строится в трех направлениях:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,
- развлечения,
- тематические недели,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- центры библиотек,
- создание книг – самоделок,
- детские проекты и др.

Насыщенная событиями жизнь дошкольников способствует формированию самореализации каждого, углублению позитивного отношения к миру и принятию других, развитию самостоятельности, автономности, самосовершенствованию.

Игровое пространство ДОУ даёт детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также учитывают интересы детей и связаны с

определенными центрами. В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:

- делают выбор;
- активно играют;
- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки.

Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) в соответствии с циклограммой и ведётся педагогами на протяжении всего дня, в любом виде деятельности.

Индивидуальная работа проводится и с одаренными детьми для развития способностей ребёнка.

Безусловно, сегодня еще не решены все проблемы ДООУ, но они находятся в стадии решения.

Реализуя ФГОС и ФООП ДОО в образовательном учреждении происходит:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризация содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Это позволяет создавать условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставить возможность проявлять индивидуальность и творчество, возможность самореализации.

В конкурсной деятельности за отчетный период приняли участие 65 воспитанников:

Таблица 13

Учебный год	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Наименование конкурса профессионального мастерства	Результативность участия
2024	международный	Участие в международном конкурсе творческих работ «Арт – талант» Номинация: «Декоративно – прикладное творчество» Конкурсная работа: «Ёлочка нарядная в гости к нам пришла...»	Диплом победителя 1 место (5 человек)
2024	международный	Участие в международном конкурсе творческих работ «Арт – талант» Номинация: Рисунок Конкурсная работа: «Зайцы на полянке»	Диплом победителя 1 место (1 человек)

2024	международный	Участие в международном конкурсе творческих работ «Академия успеха» Номинация: Художественное творчество детей «Космос» Название работы: Коллективная аппликация «Удивительный мир космоса»	Диплом лауреата 1 степени (10 человек)
2024	международный	Участие в международном конкурсе творческих работ «Академия успеха» Номинация: Открытка Название работы: День Победы»	Диплом лауреата 1 степени (10 человек)
2024	международный	Участие в международном конкурсе творческих работ «Академия успеха» Номинация: Рисунок Название работы: «Весенний сад»	Диплом лауреата 2 степени (1 человек)
2024	городской	Участие в городском конкурсе творческих работ «Победители», посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.	Благодарность (15 человек)
2024	муниципальный	Участие в конкурсе МБДОУ «Дары осени»	Сертификат победителя (30 человек)
2024	городской	Участие в городском конкурсе чтецов «Творчество детских писателей»	Диплом 2 степени (2 человека)
2024	городской	Участие в городском фотоконкурсе «Моё любимое семейное блюдо»	Диплом участника (4 человека)
2024	городской	Участие в мероприятии для граждан старшего возраста «Хорошее настроение»	Благодарность (15 человек)
2024	городской	Участие в мероприятии «Мудрость осени – счастливое мгновенье» для ветеранов социальной службы в рамках празднования Месячника пожилого человека»	Благодарность (18 человек)
2024	международный	Участие в международном конкурсе творческих работ «Академия успеха» Номинация: Поделка Название работы: «Новый год домовёнка Кузи»	Диплом лауреата 1 степени (1 человек)

2024	международный	Участие в международном конкурсе творческих работ «Академия успеха» Номинация: Поделка Название работы: «Волшебный зимний вечер»	Диплом лауреата 1 степени (1 человек)
2024	муниципальный	Участие в конкурсе МБДОУ «Новогодняя сказка»	Диплом победителя (30 человек)

Выводы и рекомендации по разделу: образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством. Таким образом, данное планирование и рациональное использование свободного времени и времени ООД позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования по всем пяти образовательным областям, соблюдать максимальные учебные нагрузки и не превышать допустимую норму. В ДОУ создана система организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающими создание условий развития ребенка, возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основесотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году закончили обучение по образовательной программе дошкольного образования - 46 детей.

По результатам диагностики готовности детей к школьному обучению 72% выпускников показали высокий уровень готовности к школьному обучению,

28 % - средний уровень готовности к школьному обучению, низкий уровень готовности к школьному обучению не выявлен.

Отмечается стабильность востребованности выпускников МБДОУ образовательными учреждениями района: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №64», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37», МБОУ «СОШ № 68», МБОУ «СОШ № 60», которые территориально находятся около детского сада.

Вывод: учителя школ отмечают, что выпускники 2023 года умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук.

Выпускники МБДОУ востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Выводы и рекомендации по разделу: учителя школ отмечают, что у выпускников достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое.

Раздел 7. Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель -1;
- воспитатель- 10;
- музыкальный руководитель – 2 (1 внешний совместитель, 1 внутренний совместитель);
- педагог-психолог – 1 (внутренний совместитель);
- инструктор по физической культуре -1 (внешний совместитель).

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Таблица 14

Количество педагогических работников (ед.)	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
11	7	0	1	3

Возрастной состав педагогических кадров

Таблица 15

Количество педагогических работников (ед.)	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	свыше 60 лет
11	2	1	3	4	1	0

Характеристика педагогических кадров по образованию

Таблица 16

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование	Высшее не профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Среднее не профессиональное образование
11	6	0	4	1

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Таблица 17

Количество педагогических работников (ед.)	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
11	4	1	6

В 2024 году на должность воспитателя приняты два выпускника, окончивших Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке» по специальности из группы «Образование и педагогические науки».

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 11 человек.

В учреждении по итогам отчетного периода 100% укомплектованность педагогическими кадрами, что обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В 2024 году один педагог поступил в АлтГПУ педагогическое образование: дошкольное образование; руководитель дошкольным учреждением поступил в АлтГПУ на отделение Специальное (дефектологическое) образование по специальности Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все педагоги получили соответствующие документы прохождения курсов повышения квалификации по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи».

В рамках повышения профессиональной компетентности, по ознакомлению с новым порядком аттестации квалификационных категорий без ограничения срока ее действия, была проведена консультация «Новый порядок аттестации» на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 23.08.2024 №837 «Об утверждении форм документов, рекомендуемых для использования педагогическими работниками Алтайского края, претендующих на установление квалификационных категорий без ограничения срока ее действия».

В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории. Аттестован в 2024 учебном году: 1 педагог на высшую квалификационную категорию (бессрочно).

В Учреждении в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников МБДОУ «Детский сад №134» реализуется План мероприятий по системе наставничества педагогических работников. За отчетный период были сформированы две шефско-наставнические пары: педагог-наставник, педагог - наставляемый. В рамках данной работы организована Школа молодого педагога. Работа с молодыми педагогами проводилась в рамках годового плана в соответствии с планами по наставничеству в соответствии с положением. Разработан план работы с молодыми педагогами, план профессионального становления педагога в период адаптации, разработан инструментарий (анкеты, индивидуальный план молодого специалиста и наставника, анализ занятия, отзыв о результатах профессионального развития, отчет о наставничестве, заключение по адаптации молодого специалиста).

Молодыми педагогами были выполнены следующие задания:

- Разработать календарный план работы с детьми на месяц;
- Составить список необходимой документации для педагогической деятельности;
- Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду группы;
- Составить конспект ООД в соответствии с перспективным планированием.

Педагоги ДОУ распространяли свой опыт и повышали мастерство через участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Конкурсной деятельностью было охвачено 100% педагогов ДОУ, что способствовало их профессиональному росту.

Таблица 18

Учебный год	Уровень участия (ДОО, муниципальный, региональный и т.д.)	Наименование конкурса профессионального мастерства	Результативность участия
2024	всероссийский	Участие во всероссийском конкурсе «Воспитателю ру» Номинация: Стенгазета Название работы: «Отцы – молодцы»	Диплом 1 место
2024	международный	Участие в международном конкурсе творческих работ «Академия успеха» Номинация: Творческие работы педагога Название материала: Мини – музей «Перелетные птицы»	Диплом лауреата 1 степени
2024	международный	Участие в международном конкурсе творческих работ «Академия успеха» Номинация: Творческие работы педагога Название материала: Мини – музей «Зимующие птицы»	Диплом лауреата 1 степени

2024	всероссийский	Участие во всероссийском конкурсе «Воспитателю ру» Название олимпиады: «Здоровьесбережение в ДОУ»	Диплом 1 место
2024	городской	Участие в городском конкурсе творческих работ «Победители», посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	Благодарность
2024	международный	Участие в международном конкурсе творческих работ «Академия успеха» Номинация: Творческие работы педагога Название материала: ООД «Проделки Бабы Яги» для детей старшей группы детского сада	Диплом лауреата 1 степени
2024	городской	Участие в мероприятии для граждан старшего возраста «Хорошее настроение»	Благодарность
2024	городской	Участие в мероприятии «Мудрость осени – счастливое мгновение» для ветеранов социальной службы в рамках празднования Месячника пожилого человека»	Благодарность
2024	всероссийский	Участие в обучающем курсе «Мастерство воспитателя: формирование коммуникативной компетенции дошкольников в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»	Сертификат
2024	международный	Участие в международном конкурсе творческих работ «Академия успеха» «В гостях у сказки»	Диплом
2024	международный	Участие в международном конкурсе творческих работ «Академия успеха» «Зима - время чудес»	Диплом
2024	международный	Участие в международном конкурсе для педагогов "Кладовая талантов" номинация: Методические разработки педагога-психолога название материала: "Вежливые слова"	Диплом победителя I степени
2024	всероссийский	Участник во всероссийском педагогическом конкурсе "Мир олимпиад" номинация: педагог-психолог - 2024 название материала: презентация "Гостевой этикет"	Диплом Победителя I степени

2024	всероссийский	Участник во всероссийском педагогическом конкурсе для педагогов "Интеллект" номинация: Лучшая дидактическая игра название материала: Игра "Вежливо или невежливо"	Диплом Лауреата I степени
2024	международный	Участник в международном конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая копилка» номинация: Дидактическая игра название материала: Игра "три в ряд"	Диплом Лауреата I степени
2024	всероссийский	Участник во всероссийском конкурсе для педагогов "Академия успеха" номинация: Методические разработки педагога-психолога название материала: Развивающая игра "Ребро - ладонь - кулак"	Диплом Лауреата I степени

Участие воспитателя в методических объединениях

Учебный год	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный и т.д.)	Транслирование педагогического опыта (пед. советы, круглые столы, МО, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции и т.д.)
2024	городской	Участник методического объединения города Барнаула «Внедрение ФОП ДО: технологии, приемы»
2024	городской	Участник методического объединения города Барнаула «Методическое обеспечение финансовой грамотности и обучения грамоте»
2024	городской	Участники профессиональных экскурсий для молодых педагогов в формате «Педагогического туризма» для ознакомления с передовыми практиками работы с родителями обучающихся в рамках Года семьи.
2024	всероссийский	Участник обучающего курса «Развитие мотивации в образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС»
2024	городской	Участник методического объединения «Работа педагога – психолога с педколлективом по организации работы с семьями, воспитывающими детей с СДВГ»
2024	городской	Участник методического объединения «Психолого – педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС»

2024	городской	Участник методического объединения «Профессиональное и личностное саморазвитие педагогов – психологов ДОУ»
2024	городской	Участник методического объединения «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к детскому саду»
2024	городской	Участник семинара «Коррекционно – развивающая работа»
2024	всероссийский	Участник всероссийского образовательного проекта RAZVIUM обучающего курса «Организация взаимодействия с родителями воспитанников как условие реализации ФГОС дошкольного образования»
2024	всероссийский	Участник всероссийского образовательного проекта RAZVIUM обучающего курса «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»
2024	краевой	Участник методического по программе «Актуальные вопросы управления образовательной организацией»
2024	всероссийский	Участник всероссийского образовательного проекта RAZVIUM обучающего курса «Проблемы адаптации ребенка в ДОУ и пути их решения. Практическое руководство»

Стимулирующие выплаты за воспитательно-образовательную работу, участие в инновационной деятельности, обобщение и распространение своего опыта осуществляется в соответствии с Порядком осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций города Барнаула.

Стимулирующие выплаты производятся:

- по итогам каждого месяца, в соответствии с критериями и согласно установленным баллам;
- премии по итогам работы за квартал, год в соответствии с критериями и согласно установленным баллам.

Педагогические работники поощряются почетными грамотами, дипломами, сертификатами в соответствии с приказом руководителя Учреждения за профессиональный труд, участие в смотрах - конкурсах в соответствии годовым планом Учреждения.

В связи с соответствием материально-технической базы (помещения, соответствующие требованиям и санитарным нормам) и проведенным анкетированием с целью анализа платежеспособности родителей, их потребностей, пожеланий и предпочтений, дополнительные услуги в Учреждении реализуются.

**Кадровое обеспечение
реализации дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы**

Таблица 19

Направленность дополнительной программы	Всего педагогов	Уровень образования	Квалификационная категория
Художественная направленность	1	среднее профессиональное - 1	-
Социально-гуманитарная	2	высшее - 2	высшая - 2

Педагогические работники, реализующие Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы обладают основными компетенциями, имеют необходимое образование. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

За три года удалось сохранить доступность стоимости платных образовательных услуг.

Выводы и рекомендации по разделу: анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МБДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МБДОУ молодых специалистов.

В перспективе продолжать активно вовлекать педагогов в работу методических объединений и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, конкурсной деятельности, диссеминировать свой опыт на разных уровнях, направленный на повышение качества образования, рост профессионального мастерства.

Раздел 8. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в Учреждении представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в Учреждении является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы в Учреждении определяется на основании

уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития Учреждения и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся:

- целями и задачами Учреждения;
- количественным и качественным составом коллектива;
- особенностям образовательного процесса;
- материально-техническими условиями Учреждения;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Используем как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Деятельность учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, от уровня его профессионального мастерства. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на рабочем месте.

Информационная поддержка педагогических работников учреждения включает в себя подготовку методических рекомендаций, консультативный материал, лекции, беседы, учебные игры, активные формы обучения и другое.

Формы организации методической работы в учреждении:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Методическая работа в Учреждении проводится по следующим направлениям:

- система повышения квалификации (самообразование, реализация индивидуальных планов по реализации профессионального стандарта

«Педагог», участие в методических объединениях, взаимопосещение занятий, наставничество, участие в семинарах, мастер-классах и других мероприятий в рамках годового плана и др.)

- инновационная деятельность (развитие профессиональных компетенций педагогических работников через образовательную деятельность профессиональных сообществ);

- обобщение опыта (презентации педагогами своих успехов через проведение открытых занятий с использованием современных педагогических технологий, участие в методических объединениях, конкурсной деятельности, публикацию своих разработок в периодической печати разного уровня, выступления);

- совместная деятельность педагогов и учащихся через проекты, исследования.

Система методической работы в образовательной организации выстроена на основе анализа реализации образовательных программ, годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Содержание методической работы в Учреждении позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи за отчетный период:

- Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и

психического здоровья воспитанников

- Совершенствовать работу с родителями путем вовлечения их в образовательное сотрудничество.

Заседания педагогического совета проводились по графику, в соответствии с годовым планом работы Учреждения, Положением о педагогическом совете.

В 2024 году были проведены мероприятия по реализации следующих задач:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей путём создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.

2. Оптимизировать систему работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников через разные виды и формы образовательной деятельности.

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через участие в инновационной деятельности, используя современные формы и методы работы с воспитанниками в конкурсном движении.

На базе Учреждения была организована методическая деятельность через разнообразные формы работы: консультации, индивидуальные консультации, консультации специалистов, практикумы, мастер-классы, смотры-конкурсы, методические выставки, просмотр педагогической деятельности.

Таблица 20

месяц	Методическая деятельность
Консультации	
январь 2024	«Как организовать театрализованную среду»
февраль 2024	«Театрализованная деятельность как средство развития связной речи у дошкольников»
апрель 2024	«Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию патриотических качеств личности дошкольников»
май 2024	«Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»
июнь 2024	«Проведение утренней гимнастики в летний период»
июль 2024	«Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в летний период»
август 2024	«Взаимодействие с родителями в летний период»
сентябрь 2024	«Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в семье и детском саду»
октябрь 2024	«Использование дидактических и народных игр в нравственно – патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»
декабрь 2024	«Организация и проведение Новогодних утренников ДОУ»
Индивидуальные консультации	

август 2024	ОП ДО – инструмент современного педагога
сентябрь 2024	Планирование работы по самообразованию педагогов ДОУ
Семинары - практикумы	
июнь 2024	«Летние игралочки с детьми»
октябрь 2024	«Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательном процессе ДОУ»
Деловая игра	
март 2024	«Театральный багаж знаний»
ноябрь 2024	«Патриотический багаж знаний»
Мастер - класс	
апрель 2024	«Украшение окон к 9 мая»
ноябрь 2024	«Изготовление дидактических игр по нравственно – патриотическому воспитанию»
Круглый стол	
апрель 2024	«Формирование у воспитанников ценностного отношения к Родине»
май 2024	Выявление лучших практик наставничества по итогам учебного года
сентябрь 2024	«Перспективы сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия»
Методическая выставка	
май 2024	Лэпбук по нравственно – патриотическому воспитанию
сентябрь 2024	«Новинки методической литературы»
ноябрь 2024	Дидактические игры по нравственно – патриотическому воспитанию
Смотры – конкурсы	
апрель 2024	«Лучший театральный центр ДОУ»
октябрь 2024	«Дидактическое пособие «Лэпбук» по формированию нравственно – патриотического воспитания дошкольников»

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 №401 на Педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий по наставничеству. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками

проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессиях воспитателя. Информация о педагогах-наставниках Учреждения представлена на официальном сайте комитета по образованию г.Барнаула в рубрике «Знакомьтесь: педагог-наставник!».

Разнообразные формы работы по методической деятельности влияют на рост педагогического мастерства, позволяют педагогам быть участниками педагогических советов, открытых показов, мастер-классов, обучающих мероприятий, семинаров и конференций различного уровня, где они могут обобщить свой профессиональный опыт, свои наработки и публикации размещают на различных информационных каналах.

Для достижения целей и повышения качества воспитательно-образовательного процесса педагоги используют современные образовательные технологии, которые помогают ребенку видеть свои цели, проявлять инициативу, выстраивать социальные связи: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, дифференцированное обучение, проектная деятельность, проблемное обучение, информационно-коммуникативные, игровые.

Все эти выше перечисленные технологии требуют творческой деятельности педагога. Поэтому для оптимизации педагогического процесса они используют информационно-коммуникационные технологии.

Для лучшего усвоения и закрепления учебного материала в организованной образовательной деятельности педагоги активно используют ИКТ – технологии: прослушивание детских дисков (*песни, релаксационная музыка, звуки природы*); просмотр мультфильмов (*обучающих и развлекательных*); создание и просмотр презентаций; подбор иллюстрационного и дополнительного познавательного материала.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

ДОУ на 100% обеспечено учебно - методическим материалом. Учебно-методический материал комплектовался в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №134»».

В методическом кабинете и каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплекты, создана библиотека специальной методической и детской литературы.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Таблица 21

Образовательная область	Методическая литература
	<p>1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 368с.</p> <p>2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 336 с.</p> <p>3. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 160 с.</p> <p>4. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Средняя группа/ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.</p> <p>5. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 176 с.</p> <p>6. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 176 с.</p>
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)	
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 80с.</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая младшая группа. 3-4 года. – 2-е., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 88с.</p> <p>3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96с.</p> <p>4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 128с.</p> <p>5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 120с.</p> <p>6. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М. Мозаика - Синтез, 2016. – 80с.</p> <p>7. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:</p>

	<p>Мозаика – Синтез, 2020. – 96 с.</p> <p>8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 96с.</p>
<i>Игровая деятельность</i>	<p>1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика – Синтез, 2023.- 144с.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 144 с.</p> <p>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.</p>
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<p>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128с</p>
<i>Формирование основ безопасности</i>	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 64с.</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с.</p> <p>3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 112с.</p>
Познавательное развитие (обязательная часть)	
<i>Познавательно исследовательская деятельность</i>	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80 с.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80с.</p> <p>3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2021.-88 с.</p> <p>4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.-88 с.</p>

<p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 2-3 года. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 64с. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 64с. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 72с. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 56с. 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 72с. <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с. 2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа- М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 64с. 3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 96с. 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
<p><i>Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- 2-е изд.; исп. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.- 80 с. 2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- 2-е изд.; исп. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2020.- 80 с.

<p><i>Образовательная деятельность на прогулках</i></p>	<p>1.Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 176 с.</p> <p>2.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П. Костюченко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 197с.</p> <p>3.Образовательная деятельность: на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 199с.</p> <p>4.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко, – Волгоград: Учитель. – 219с.</p> <p>5.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.- сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 244с.</p>
---	--

<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 – изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 48с.</p> <p>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64с.</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 года - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 88с.</p> <p>5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 200с.</p>
<p>Речевое развитие (обязательная часть)</p>	
<p><i>Развитие речи</i></p>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - 120с.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 104с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 104с.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 136с.</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - 104с.</p>
<p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p>	<p>1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 128с</p> <p>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128с.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 272с.</p> <p>3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 320с.</p> <p>4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2018. –</p>

	320с. 5.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6 - 7 лет. – 2-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 320с.
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)	
<i>Изобразительная деятельность</i>	<p>1. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. –М.:Мозаика – Синтез, 2022.- 56 с.</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2 – е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 112 с.</p> <p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2 – е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 112 с.</p> <p>4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 152 с.</p> <p>5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2 – е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 152 с.</p>
<i>Лепка</i>	1.Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. –М.:Мозаика – Синтез, 2022.- 48 с.
<i>Аппликация</i>	1.Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. –М.:Мозаика – Синтез, 2023.- 56 с.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<p>1.Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 -4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128 с.</p> <p>2.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>3.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.</p>

<p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб, 2019. И. Каплунова, И. Новоскольцева 2. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2D). И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2010 3. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением . (2 D). Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб, 2015 4. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 D). Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2015. 5. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3D). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2015. 6. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3D). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2018. 7. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2D). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2018. 8. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного возраста. СПб, 2006 9. Весёлые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. СПб, 2011
<p><i>Театральная деятельность</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щёткин А.В. театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд.; испр.- М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 120 с. 2. Щёткин А.В. театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд.; испр.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.- 136 с. 3. Щёткин А.В. театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд.; испр.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.- 160 с.

Физическое развитие (обязательная часть)	
<i>Физическая культура</i>	<p>1. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>2. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2- 3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 112 с.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2020.- 40с.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. - 160 с.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 40с.</p> <p>7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 –6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 192 с.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 48с.</p> <p>9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 –7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 160 с.</p> <p>10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.- 48с.</p>
<i>Малоподвижные игры и игровые упражнения</i>	<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3- е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2020.-48с.</p> <p>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3- е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2021.-48с.</p> <p>3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3- е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.-48с.</p>

<i>Подвижные игры</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с. 2. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.-168 с. 3. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.-168 с.
<i>Гимнастика после сна</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фёдорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2022.-72 с. 2. Фёдорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2022.-72 с.
Социально – коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
<ul style="list-style-type: none"> - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.; М.: Речь, 2019.- 160с. - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6- 7 лет «Приключения будущих первоклассников», СПб.; М.: Речь, 2019. –208 с. Региональный компонент: - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2024. – 192с. - Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 104 с. - Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2024. – 112 с. - Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 96 с. 	
Познавательное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. – М.: Мозаика –Синтез, 2017.-112 с. 2.Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. – М.: Мозаика –Синтез, 2017.-176 с.

Методическое обеспечение Учреждения соответствует ОП ДО, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. По реализуемым программам (основной и дополнительным) Учреждение имеет достаточное методическое обеспечение, которое используется в образовательном процессе в соответствии с соблюдением требований к использованию электронных образовательных ресурсов, установленных требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Коммуникационная образовательная платформа «Сферум» является частью информационной системы ДОУ. Платформа предназначена для образовательных

целей и общения всех участников образовательных отношений в едином и защищенном образовательном пространстве (создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов, организация видео-конференц-связи). Сферум в нашем детском саду имеет не только развлекательную, но и образовательную функцию. Это инновационная платформа дополняет образовательную деятельность, делая его более интересной и доступной для детей. С помощью Сферума дети получают знания не только в группе, но и вне её. Для педагогов на платформе можно проводить онлайн-трансляции, что открывает двери для общения с другими детскими садами и школами, а также с экспертами в различных областях знаний. Сферум стимулирует творческое мышление и развивает умения коммуникации, что невозможно достичь только в ДОУ. Таким образом, Сферум ДОУ помогает усовершенствовать образовательный процесс, делая его более интерактивным и захватывающим для детей.

Для обеспечения доступности и открытости информации об Учреждении в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад №134», на котором своевременно размещается и обновляется информация о деятельности Учреждения. Адрес сайта: детскийсад134.рф

Содержание информации, размещенной на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802, Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства дошкольного учреждения. Сайт Учреждения содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. Дошкольное учреждение периодически проводит выявление мнений родителей и партнеров относительно их удовлетворенности размещаемой на сайте информации. На сайте вовремя происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей:

- «Сведения об образовательной организации» - освещающие нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения;

- «Новости», «СМИ о нас», «Наши достижения» - знакомящие заинтересованных лиц с мероприятиями, организованными в Учреждении;

- «Консультационный пункт», «Безопасность» - предназначены для оказания консультативной помощи родителям по вопросам предоставления образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу за детьми в Учреждении, соблюдению требований безопасности;

- «Отзывы», «Часто задаваемые вопросы» - предназначенные для организации «обратной связи» участников образовательных отношений.

При проверке сайта государственным надзором в области образования замечаний и нарушений не выявлено.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада: 134@detsadbarnaul.ru, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край» <https://netschool.edu22.info/>, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

Перечень технического оборудования

Таблица 22

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютер	7
2.	МФУ	4
3.	Аудиомагнитофон	1
4.	Видеопроектор	2
5.	Экран	2
6.	Ламинатор	1
7.	Брошюратор	1
8.	Интерактивная доска	1
9.	Консоль сенсорная	1

Методические условия, созданные в Учреждении, позволяют качественно реализовать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, программу развития Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В МБДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Однако, электронные образовательные ресурсы, имеющиеся в Учреждении, требуют пополнения и систематизации.

Задача Учреждения на 2025 год: продолжить работу по формированию банка данных электронных образовательных ресурсов.

Раздел 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДООУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях, хранящихся в методическом кабинете дошкольного учреждения. Это библиотека, видеотека и аудиотека. Библиотечный фонд ДООУ представлен программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, видеоматериалы созданные сотрудниками ДООУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДООУ, родительские собрания) и т.д. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

В 2024 г. дидактическая база обновлена новыми современными наглядно-дидактическими пособиями по временам года, народным промыслам, живописи, музыке, основам безопасности, речевому развитию, развитию логики и мышления у дошкольников.

Библиотечно-информационный ресурс ДООУ хранится в методическом кабинете дошкольного учреждения.

Таким образом, основными задачами методического кабинета в обеспечении педагогов пособиями являются:

- обеспечение педагогам доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- помощь в вопросах самообразования и повышения профессиональной компетентности;
- приведение качества работы к современным требованиям.

Фондом методического кабинета пользуются 100 % педагогов.

Нормативно-правовая документация кабинета приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда для

наиболее оперативного и функционального поиска литературы; оформление фонда).

Объем учебно-методического обеспечения составляет более 250 экз. книг и журналов.

Оформлены: настенная и картотечная информационная система.

Материалы системы используются для подготовки и проведения педагогических советов, образовательно-воспитательных мероприятий.

В течение года подбирались литература для проведения открытых мероприятий, сообщений и консультаций.

Начато оформление электронной базы литературы и пособия по всем 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в Учреждении имеется электронный адрес, официальный сайт и ПОС «Госпаблики».

Для взаимодействия с родителями воспитанников используются сообщества в социальных сетях «Вконтакте» и «Одноклассники», где выставляется актуальная информация о деятельности дошкольного учреждения и осуществляется обратная связь с родителями. Ведется мониторинг использования социальных сетей всеми участниками образовательных отношений.

Сайт дошкольного образовательного учреждения является важным элементом информационной политики современного образовательного учреждения, это сложная информационная структура, направленная на обеспечение открытости и доступности информации об учреждении.

Страницы сайта ДОУ содержат информацию о дошкольном учреждении, его

достижениях, координаты, контактную информацию. Все события разложены по страницам и рубрикам, выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации; это технологически упрощает процессы отчетности, контроля, мониторинга деятельности образовательного учреждения. Сайт МБДОУ № 134 мобильный, постоянно пополняется и обновляется, отвечает требованиям к официальному сайту учреждения. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям (законным представителям) воспитанников получить полную информацию о работе ДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу: учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, оснащено современным оборудованием, обеспечено современной связью. Педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. У большинства педагогов степень владения информационно-коммуникативными компетенциями высокая. Необходимо организовать деятельность в Учреждении по привлечению к использованию ИКТ-технологий всех педагогов в целях повышения их профессиональных компетенций.

Повышение качества образования возможно через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий. Реализуя программу информатизации в ДОУ можно с уверенностью сказать, что сайт является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и всесторонне развить ребенка.

Раздел 10. Материально-техническая база

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №134» расположено по адресу ул. Телефонная 50Б, сдано в эксплуатацию в 1965 году. Здание двухэтажное, панельное. Оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Прогулочные площадки оборудованы стационарным игровым и физкультурным оборудованием. Имеется хозяйственная зона, в которую входит неотопливаемый склад, овощехранилище, площадка для мусорного контейнера.

Территория озеленена несколькими породами деревьев и кустарников (клён, липа, сирень, рябина, ель и др.). В летнее время разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Создание материально-технических условий МБДОУ происходит с учетом действующих СанПиН.

Таблица 23

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 5012,0 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 6 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка оснащена: турники, баскетбольные кольца, волейбольная полоса препятствий.
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 1208,6 кв.м. В детском саду имеются два изолированных выхода, 6 групповых помещений, музыкально – спортивный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет бухгалтерии, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет делопроизводителя и заведующего хозяйством, кабинет для дополнительных платных услуг.
Группы	В детском саду 6 групповых комнат (2 группы на 1 этаже, 4 – на 2 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС и ФОП ДО.

Музыкально - спортивный зал	Музыкально - спортивный зал находится на 1 этаже оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно- методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС и ФООП ДО. Зал полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.), имеются гимнастические скамейки. Программно - методические материалы соответствуют возрастным особенностям детей, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 принтера, 1 брошюратор, 1 ламинатор, демонстрационные материалы.
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), 1 компьютер, 1 принтер.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет делопроизводителя	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер, принтер.
Кабинет заведующего хозяйством	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер, принтер.
Бухгалтерия	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 1 компьютер, 1 принтер, сейф.

Кабинет для дополнительных платных услуг	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), доска, ноутбук.
--	--

В 2024 году проведен капитальный ремонт межпанельных швов.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы, безопасности и СанПиН.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 №ТВ 413/03 по формированию инфраструктуры образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования проведена оценка степени готовности РППС Учреждения к реализации ФОП ДО. Предметно-пространственная среда групп содержательно соответствует возрастным особенностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу.

Оснащение современными игровыми технологиями от рекомендуемого составляет 82%.

РППС в Учреждении и группах обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В группах постоянно пополняются центры для воспитания, обучения и развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный дидактический материал). Приобретены игрушки и дидактические пособия по рекомендациям Минпросвещения РФ. Организация РППС в рамках реализации Программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой группе, начиная со среднего возраста, созданы мини-музеи патриотической направленности.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

В группах созданы условия для психологического комфорта: центры уединения, зона спокойных игр и двигательной активности. Педагогами разработаны игры на развитие коммуникативных навыков.

Наряду с вышеизложенным задача оснащения РППС остается одной из главных.

В Учреждении отсутствуют группы компенсирующей направленности.

Информация о соблюдении в Учреждении мер безопасности.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников: установлена тревожная кнопка, пожарная сигнализация система речевого оповещения. Заключены договора о сотрудничестве с ООО «Центр специальных технологий» (договор №70/23) и охранным предприятием ЧОП ООО «Сечь». Имеются планы эвакуации. Комиссией в составе членов пожарной дружины Учреждения 2 раза в год проводится проверка работоспособности источников внутреннего противопожарного водопровода. Заключен договор с ООО «Интеллект – Сервис» (договор №00УТ – 000104). По периметру Учреждения расположено 9 камер видеонаблюдения, а также 2 камеры внутри здания, особо важные объекты- 2 камеры тепловой узел, одна камера электрощитовая. (со сроком хранения информации 6 месяцев). Ежеквартально ООО «Центр специальных технологий» предоставляет акты обследования установок пожарной автоматики для радикального мониторинга. В течение 2024 года в Учреждении проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности ежеквартально.

По периметру территории Учреждения имеется металлическое ограждение высотой 1,7м (в соответствии с СанПиН).

Освещения прилегающей территории используется 4 светильника, установленных на крыльцах входов в здание. Все световое оборудование в исправном состоянии.

Для обеспечения антитеррористической защищенности Учреждения ежедневно осуществляется:

- обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов;
- организация периодического обхода и осмотра территории и помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка складских помещений;
- исключение бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц и нахождения транспортных средств, в том числе в непосредственной близости территории;
- оборудование на первом этаже помещения для охраны с установкой в нем системы видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ, а также речевое оповещение.

В Учреждении имеется паспорт дорожной безопасности в котором есть схема дорожного движения в районе Учреждения, а также схема района расположения и пути движения транспортных средств и детей (воспитанников) в/из Учреждения на которых изображены дорожные разметки и дорожные знаки.

Дорожные знаки района расположения Учреждения находятся в удовлетворительном состоянии.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Одним из основных направлений деятельности Учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для создания комфортного климата пребывания детей в дошкольном учреждении осуществляется личностно-ориентированный стиль взаимоотношений с детьми, обеспечивается положительная мотивация всех видов деятельности.

Для проведения в Учреждении лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок. Учреждение обслуживается врачом-педиатром и медицинской сестрой из детской городской поликлиники №10.

В Учреждении проводятся разнообразные виды воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям Учреждения;
- воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек;
- системная работа по физическому воспитанию, включающая в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, динамические паузы и физминутки во время занятий, подвижные игры в помещении и на улице, индивидуальную работу с детьми;
- профилактические и общеукрепляющие оздоровительные мероприятия, выполнение режима прогулок и проветривания;
- соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому развитию, на прогулке;
- использование сухого душа для снятия нервно-психического напряжения и массажа.

Систематически ведется санитарно-просветительская работа среди родителей и детей о здоровом образе жизни.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических Мероприятий в Учреждении используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Медицинские сотрудники ежегодно отслеживают физическое развитие детей с определением групп здоровья. Систематически ведется учет и анализ заболеваемости детей.

На базе дошкольного учреждения в 2024 году проводились профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, лор). Результаты медико – педагогического контроля за уровнем физического развития и состоянием заболеваемости обсуждались на производственных совещаниях и педсоветах.

Таблица 24

Уровень заболеваемости детей в Учреждении (%)

	ясли	сад	всего
Списочный состав	39	74	113
Всего детодней	1433	11009	12442
Пропущено дней по болезни	279	283	562
Пропущено дней по болезни одним ребенком	7.1	3.8	10.9

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильности показателей. В Учреждении проводится система профилактических осмотров детей; диагностики отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведения психолого - медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

За 2024 год случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют.

В Учреждении имеется Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи.

На центральном входе в Учреждение имеется тактильно-визуальный знак с шрифтом Брайля, также имеется кнопка для вызова сотрудников Учреждения для инвалидов.

Официальный сайт Учреждения оснащен версией для слабовидящих людей.

Предписания надзорных органов отсутствуют.

В период за 2024 год были проведены контрольные мероприятия.

Информация о проведенных контрольных мероприятиях в 2024 году в МБДОУ «Детский сад №134»

Таблица 25

Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведенные по результатам контрольного мероприятия
Главное управление МЧС России по Алтайскому краю	профилактический визит	27.03.2024	Выявленных нарушений нет	-
Главное управление МЧС России по Алтайскому краю	профилактический визит	15.08.2024	Выявленных нарушений нет	-
Главное управление МЧС России по Алтайскому краю	профилактический визит	28.11.2024	Выявленных нарушений нет	-
Управление Роспотребнадзора по Алтайскому краю	профилактический визит	26.11.2024	Выявленных нарушений нет	-

Главное управление МЧС России по Алтайскому краю	профилактическ ий визит	04.12.2024	Выявленных нарушений нет	-
--	----------------------------	------------	-----------------------------	---

Организации питания

Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет заведующий.

Для обеспечения питанием воспитанников в ДООУ заключены договора с различными организациями:

- ООО «Алтай молоко», контракт от 02.01.2024 №51244, период с 02.01.2024 – 30.06.2024;

- ООО «Алтай молоко», контракт от 25.08.2024 №8202024, период с 01.07.2024 – 31.12.2024;

- ИП Гурьев Владимир Александрович, контракт от 30.08.2024 №8722024, период с 01.07.2024-31.12.2024;

- ООО «Молочные традиции», контракт от 25.08.2024 №8212024, период с 01.07.2024-31.12.2024;

- ООО «Молочные традиции», контракт от 28.12.2023 №17001, период с 01.01.2024-30.06.2024;

- ООО «Окраина», контракт от 28.12.2023 №15001, период с 01.01.2024-30.06.2024;

- ООО «База Мясопрома», договор от 11.09.2024 №24019, период с 11.09.2024-31.12.2024;

- ООО «База Мясопрома», договор от 19.12.2024 №24031, период с 19.12.2024-31.12.2024;

- ООО «База Мясопрома», контракт от 26.08.2024 №8172024, период с 01.07.2024-31.12.2024;

- ОО «Раздолье», договор от 01.04.2024 №4/134/2024, №5/134/2024, №6/134/2024 период с 01.04.2024-30.06.2024;

- ОО «Раздолье», договор от 01.07.2024 №7/134/2024, №8/134/2024, №9/134/2024 период с 01.07.2024-30.09.2024;

- ОО «Раздолье», договор от 01.10.2024 №10/134/2024, №8/134/2024, №9/134/2024 период с 01.10.2024-31.12.2024;

- ОО «Раздолье», договор от 08.04.2024 №РК003862, период с 08.04.2024-30.04.2024;

- ОО «Раздолье», договор от 19.01.2024 №1/134/2024, №2/134/2024, №3/134/2024, №РК000036, период с 01.01.2024-31.03.2024;

- ОО «Раздолье», договор от 29.07.2024 №РК007977, период с 29.07.2024-30.07.2024;

- ОО «ЭкоМилк», контракт от 15.12.2023 №14001, период с 01.01.2024 - 30.06.2024;

- ООО «ЯКОВГРУПП», контракт от 14.02.2024 №1724, период с 14.02.2024-30.04.2024.

Рациональное питание является обязательным условием нормального роста ребенка. В учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе основного организованного меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников на основании которого составляется ежедневное меню. (https://детскийсад134.рф/?page_id=5562)

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике.

Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

При организации питания следуем следующим принципам:

- выполнение утвержденного сбалансированного меню;
- соблюдение технологии при обработке продуктов и приготовления блюд;
- соблюдение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Основанием для приготовления блюд являлись оформленные технологические карты, разработанные на основе действующих сборников, технологических нормативов.

В Учреждении велась необходимая документация по организации питания. На все продукты, поступающие в Учреждение, имеются сопроводительные документы (декларации качества, сертификаты), соответствующая маркировка (этикетки, ярлыки).

Продукция хранится в таре от производителя в соответствии с условиями хранения и сроком годности.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняли квалифицированные повара. Организована работа комиссии по закладке продуктов.

Контроль за поступлением продуктов питания в Учреждение осуществлялся с привлечением родительской общественности.

Особое внимание уделяется качественной организации питания. Питание осуществляется согласно основному организованному меню, которое составлено в соответствии с нормами и требованиями к детскому рациону. Проверку качества питания регулярно осуществляют три комиссии: бракеражная комиссия, низовой контроль, комиссия по закупке и приёмке товаров. В состав последней входят родители воспитанников.

Вся необходимая документация для организации качества питания имеется в наличии: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, наличие бракеража сырой и готовой продукции, меню, картотека блюд, таблица запрещённых продуктов, норм питания.

Выводы и рекомендации по разделу: материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в МБДОУ. На 2025 год запланирована работа по замене электропроводки, по ремонту труб водоотведения, капитальный ремонт детского сада, утепление здания и покраска фасада, установка пожарной двери в пищеблоке, укрепление стены на складе сыпучих продуктов, установка ограждения, установка домофона на калитке центральном входа.

Необходимо продолжить проводить мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей.

Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст.28 п.2 пп.13 в Учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В МБДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Под внутренней оценкой системы качества образования (далее-ВСОКО) понимается непрерывный внутриорганизованный контроль качества образования с целью получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

Внутренний контроль регламентируется Положением о внутриучрежденческом контроле (утверждено приказом от 25.01.2022 №20/4-осн.), обеспечивается силами самого Учреждения, осуществляется заведующим, старшим воспитателем, педагогическими и иными работниками, назначенными заведующим, а также представителями коллегиальных органов управления.

Организационная структура модели ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты:

- объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают: образовательные программы Учреждения; условия реализации образовательных программ; результаты освоения воспитанниками

образовательных программ.

- механизмами ВСОКО, в соответствие с законодательством, являются: оценка качества образовательных программ дошкольного образования; оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценка качества результатов освоения воспитанниками ОП ДО.

- инструментами оценки в Учреждении являются: контроль; самообследование; диагностика; анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

В 2024 году контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с Годовым планом работы Учреждения, утвержденным планом внутриучрежденческого контроля и циклограммой административного контроля. Плановые проверки проводились в виде административного, систематического, тематического, фронтального, персонального, оперативного и итогового контроля.

Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел были рассмотрены на заседаниях Педагогического совета, Общем собрании трудового коллектива, совещаниях при заведующем.

Система оценки качества образования включала в себя психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия.

Качество условий реализации образовательной программы выявляется на основе анализа кадрового состава, соответствия материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации ОП ДО. По результатам ВСОКО можно сделать вывод, что в Учреждении созданы оптимальные условия для реализации ОП ДО.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников осуществляется педагогическими работниками. Результаты освоения воспитанниками ОП ДО отражаются в таблицах мониторинга два раза в год и обсуждаются на Педагогических советах. Итоги освоения за 2024 год представлены в разделе №4.

Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение отражается в анализе выполнения годового плана, отчете о самообследовании один раз в год. Обсуждается на Педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, Общем собрании трудового коллектива, совещаниях при заведующем.

Анализ организации учебно-воспитательного процесса отражается, в том числе, в отчетах о проведении аттестации педагогических кадров, прохождении курсов повышения квалификации, об участии в профессиональных конкурсах

разного уровня и осуществляется один раз в квартал.

Результаты внутриучрежденческого контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

В 2024 году вопросам внутриучрежденческого контроля было посвящено 12 совещаний при заведующем. На них рассматривались: кадровое делопроизводство, финансово-хозяйственная деятельность, организация питания, охрана жизни и здоровья воспитанников, организация педагогического процесса и профессиональная компетентность педагогов, охрана труда и соблюдение техники безопасности, ГО ЧС, противопожарная безопасность, охрана труда и техники безопасности, а также итоги проведения оперативного контроля; итоги методической работы и конкурсной деятельности (ежемесячно).

В соответствии с годовым планом работы, заведующим Учреждения проведен административный контроль следующих вопросов: кадровое делопроизводство, состояние документации, финансово-хозяйственная деятельность, охрана жизни и здоровья детей, организация питания; охрана труда и соблюдения техники безопасности.

В течение 2024 года осуществлен систематический контроль по направлениям: создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей, санитарное состояние помещений группы в соответствии с требованиями СанПиН, соблюдение режима дня в соответствии с требованиями СанПин, соблюдение технологии мытья посуды, соблюдение правильности и требований доставки продуктов, соблюдение технологии приготовления пищи, соблюдение графика закладки, соответствие объема порции блюда норме выхода, выдача пищи в соответствии с графиком, забор контрольных проб, санитарное состояние пищеблока, маркировка и чистота посуды, инвентаря на пищеблоке, в группах, складах, сроки хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов, организация питания, питьевой режим.

Решались вопросы оперативного контроля: планирование и проведение мероприятий с детьми по ОБЖ и ЗОЖ, анализ питания детей ДОУ, соблюдение натуральных норм питания, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения ОП ДО, анализ календарного планирования, подготовка воспитателя к ООД, анализ ведения документации: журнал сведения о родителях, табель посещаемости и др., планирование и проведение мероприятий с детьми по ОБЖ и ЗОЖ, организация и проведение трудовой деятельности, организация и проведение прогулки, наличие и ведение документации по ОТ и ТБ, соответствие условий работы сотрудников

требованиям ОТ и ТБ, соответствие условий пребывания детей и сотрудников требованиям СанПин и ТБ, исполнение предписаний, наличие и состояние документации по ППБ и ГО ЧС, организация работы по ГО, ЧС и противопожарной безопасности, своевременность проведения учебных тренировок по эвакуации детей и сотрудников, качество обеспечения охранно-пропускного режима, своевременность заключения договоров на АПС, КТС, исполнение предписаний, организация воспитательно-образовательной работы по ППБ и ГО ЧС.

По итогам оперативного контроля составлялись необходимые справки. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль до устранения вопросов по конкретной теме. Итоги контроля рассматривались на Общем собрании трудового коллектива.

В 2024 году тематический контроль осуществлялся на основании приказов заведующего ответственными должностными лицами, исходя из решения задач годового плана работы по темам: «Условия организации театрализованной деятельности в детском саду» (проведение открытых мероприятий «Неделя театра») (март 2024), «Состояние работы по патриотическому воспитанию» (ноябрь 2024).

Справки по итогам тематического контроля заслушаны на Педагогическом совете. Вынесено решение: пополнять и обновлять театрализованные и патриотические центры, молодым специалистам продолжить работу в этих направлениях через темы по самообразованию.

Фронтальный контроль был организован через просмотр открытых мероприятий.

Тематикой персонального контроля было соблюдение требований законодательных и нормативных актов административным составом.

На конец 2024 года был проведён итоговый контроль по анализу выполнения годовых задач, который представлен в виде отчета по самообследованию за 2024 год.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Своей целью проведенное анкетирование ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы Учреждения, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования Учреждения глазами

родителей. В 2024 году в анкетировании приняли участие 98 родителей воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок.

Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему ДОУ. Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями в сравнении с 2023 годом.

По результатам проблемно-ориентированного анализа выполнения годового плана работы Учреждения определены перспективы и задачи на новый учебный год.

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель(с указанием фамилии, имени, отчества и должности)
I.Открытость и доступность информации об организации			
Не соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.	Привести информацию о деятельности образовательной организации, размещенной на сайте в соответствии с установленным нормативными правовыми актами.	30 апреля, 2025 года	Ницепляева Н. Н., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет»	Онлайн-анкетирование родителей о качестве условий оказания услуг организацией. Рассмотрение результатов анкетирования на административных совещаниях	30 апреля, 2025 года	Ницепляева Н. Н., руководитель образовательной организации
II.Комфортность условий предоставления услуг			
Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг	Обеспечение организации комфортных условий для предоставления услуг: - наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений	30 августа, 2025 года	Ницепляева Н. Н., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью	Устранение негативных замечаний, выявленных в ходе выражения родителями	30 августа, 2025 года	Ницепляева Н. Н., руководитель образовательной организации

предоставления услуг организацией социальной сферы.	обучающихся мнения о комфортности предоставления услуг		организации
III. Доступность услуг для инвалидов			
Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.	Рассмотреть вопрос организации парковочной зоны для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотреть вопрос оборудования санитарно-гигиенических помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Направить соответствующие предложения в комитет по образованию города Барнаула.	30 августа, 2027 года	Ницепляева Н. Н., руководитель образовательной организации
Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.	Подготовить план мероприятий, направленных на создание условий по доступности услуг для инвалидов	30 августа, 2025 года	Ницепляева Н. Н., руководитель образовательной организации
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации			
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию.	Организация и проведение не менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка.	30 августа, 2025 года	Ницепляева Н. Н., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию.	Организация и проведение не менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка.	30 августа, 2025 года	Ницепляева Н. Н., руководитель образовательной организации
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг			
Не достаточно высокая доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	Позиционирование положительного опыта работы школы через: СМИ разного уровня, школьный сайт и систему АИС «Сетевой город. Образование», родительские собрания, Дни открытых дверей, совместные мероприятия с родителями, социальные акции в микрорайоне школы.	30 августа, 2025 года	Ницепляева Н. Н., руководитель образовательной организации

Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	Своевременное и качественное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых в образовательной организации мероприятиях, направленных на улучшение условий оказания услуг путем размещения информации на официальном сайте, информационных стендах, в СМИ, через родительские собрания и т.п.	30 августа, 2025 года	Ницепляева Н. Н., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации	Мониторинг обращений, жалоб, предложений от получателей услуг, при необходимости организация анкетирования получателей услуг	30 августа, 2025 года	Ницепляева Н. Н., руководитель образовательной организации

Информация о деятельности образовательной организации, размещенная на сайте, приведена в соответствии с установленными нормативными правовыми актами.

Проведено онлайн-анкетирование родителей о качестве условий оказания услуг организацией. Результаты анкетирования рассмотрены на административных совещаниях ДОУ.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО проведено посредством персонального ознакомления с локальными актами Учреждения (Общее собрание трудового коллектива, совещание при заведующем), стендового информирования.

Информирование общественности о результатах оценки качества образования осуществлено через официальный сайт посредством размещения отчета по самообследованию.

Выводы и рекомендации по разделу: внутренняя оценка качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы всех участников образовательных отношений ДОУ.

План-график внутриучрежденческого контроля реализован полностью.

Внутриучрежденческий контроль обеспечивает системность управления и достижения качества образования в ДОУ, выявление причин и определение возможных путей (задач), направленных на улучшение результатов работы в 2024 году:

- продолжать работу по повышению квалификации педагогов и привлечению профессиональных кадров;
- создавать условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников через

включение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и обеспечение безопасности предметного пространства.

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу ДОУ.

Данные, выявленные в результате внутренней оценки качества образования, являются достоверными, объективными.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Таблица 26

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек	135 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человек	135 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек	95 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150 человек /100%	135 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человек /100%	135 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	150 человек /100%	135 человека /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 дней	10,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/55%	6/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/55%	6/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/18%	4/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/9%	2/18%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/45%	5/45%
1.8.1	Высшая	6/54%	6/54%
1.8.2	Первая	1/9%	1/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/100%	11/100%
1.9.1	До 5 лет	5/45%	7/64%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/9%	1/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/27%	3/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9%	1/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%	12/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%	12/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/150	11/135
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0	0
1.15.4	Логопеда	0	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0	0
1.15.6	Педагога-психолога	1	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	796,9/134 2 кв.м	796,9/135 2- 2.5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да	да
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать ОП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общие выводы

Принципиально важными результатами работы МБДОУ можно считать следующие позиции:

- материально-техническая база, оборудованные помещения, учебно-методический комплекс позволяют реализовывать ФГОС и ФОП ДО, образовательную программу дошкольного образования МБДОУ;
- МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, постоянно повышающими квалификацию, внедряющими инновационные технологии;
- созданная развивающая предметно-пространственная среда стимулирует и обогащает развитие детей во всех видах деятельности;
- показателями эффективной работы педагогического коллектива МБДОУ, является успешное участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня.

Таким образом, усилия педагогов и специалистов МБДОУ направлены на создание психологически комфортных условий, способствующих развитию интеллекта, сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Коллективом МБДОУ определены задачи, которые должны гарантировать его дальнейшее развитие:

1. Реализовывать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.
2. Обеспечить оптимизацию воспитательно-образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.
3. Стимулировать повышение учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов через участие в проектах, конкурсах и выставках, новые направления в работе методической службы.
4. Организовать методическое сопровождение образовательных и досуговых мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества.

Запланированные задачи будут решаться в ходе реализации годового плана работы ДОУ на 2025 год, при наличии финансовой возможности.

Заведующий



Н.Н.Ницепляева