

Речевое развитие детей дошкольного возраста

Развитие речи детей дошкольного возраста является необходимым компонентом нормального развития ребенка.

Благодаря речи человек общается, передает свой накопленный опыт другим, получает опыт в процессе общения с другими людьми.

Развитие речи дошкольника является очень важным этапом подготовки ребенка к школе, без этой подготовки невозможно полноценное обучение в школе. Это обязательно должно учитываться как педагогами в дошкольном обучении, так и родителями в процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста.

К году дети начинают произносить отдельные слова. В два года ребенок уже может говорить предложения из двух, трех слов. К четырем годам ребенок способен разговаривать достаточно свободно. На шестом году жизни дети используют практически все части речи, могут активно заниматься словотворчеством, пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети осваивают и совершенствуют свою речь путем подражания окружающим людям, путем формирования условно рефлексорных ассоциаций по своей природе связей между образами предметов. Так же дети начинают придумывать новые слова и произносит фразы, которых взрослый никогда раньше не слышал. Среди важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста одной из главных задач является обучение родному языку. Эта задача состоит из нескольких задач: обогащение и активизация словаря, совершенствование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, обучение разговорной речи, развитие связанной речи, воспитание интереса к художественной литературе, подготовка к обучению грамоте. Владение родным языком это не только умение правильно построить предложение, ребенок должен научиться рассказывать, описывать предметы, события, явления. Дети учатся слышать и понимать речь взрослого, уметь отвечать на вопросы, высказываться, уметь выслушать других детей. При развитии всех этих компонентов развития речи можно говорить о том, что дошкольник подготовлен к освоению школьной программы.

Развитие речи ребенка начинается с грудного возраста. С первых дней малыш упражняет свой голосовой аппарат: он кричит, плачет, произносит произвольные звуки. Конечно, это не является речью, но оказывает огромное влияние на последующее речевое развитие малыша. При этом ребенок не только прислушивается к своим звукам, но и с удовольствием слушает голос взрослого. Поэтому родителям очень важно, как можно больше общаться со своим ребенком: рассказывать ему, о том, что происходит вокруг, петь песенки, читать сказки, детские стихи.

Первые три месяца ребенок произносит нечленораздельные сочетания – он гулит. Родителям необходимо обращать внимание на эти звуки малыша, повторять их за ним, складывать эти звуки в короткие слова, кивать ребенку в ответ, улыбаться.

К четырем месяцам звуки, которые произносит, похожи на элемент слов, например, ма, ба и т. д. В этом возрастном периоде малыш не вкладывает в них никакого смысла, они произвольны. Родителям необходимо продолжать разговаривать с малышом, петь ему, показывать и называть игрушки. Но, к 8 месяцам они становятся более четкими, к 10-11 месяцам ребенок произносит первые простые слова: мама, би-би, гав-гав и т. д. Ребенок понимает и с удовольствием выполняет простые поручения. Родителям важно стараться научить ребенка первым простым словам: дай, на и т. д. Общаясь с ребенком до года, во время разговора или пения держите ребенка так, чтобы он видел ваши губы, мог их потрогать. Исследуя источник звука. Используйте потешки, пестушки, колыбельные.

На этапе 2-3 месяца родитель может выбирать часто произносимый ребенком звук и петь песенку, заменяя слова этим звуком.

В 4-5 месяцев можно показывать ребенку игрушку, называя ее несколько раз, а затем спрятать со словами: «Где зайка?», после этого показать: «Вот зайка».

В 6 -7 месяцев нужно выкладывать перед ребенком небольшие детские книги, пусть ребенок их рассматривает. Выбирает наиболее привлекательные для него. Родитель может прочитать ребенку книжку несколько раз, называть ребенку, что нарисовано на иллюстрациях в книжке. Когда ребенку книжка хорошо знакома, попросить его показать тот или иной предмет.

В 8-9 месяцев необходимо обращать особое внимание на развитие мелкой руки. Уровень физического и психического развития ребенка определяется уровнем развития движений малыша. Учеными доказано, что «двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование *«речевых»* зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка»

С рождения необходимо делать массаж рук, разминать пальчики малыша. Ближе к году играть с ребенком в следующие игры *«Найди игрушку»* (Спрятать на глазах у ребенка в крупе 2-3 некрупные игрушки, а затем попросить малыша найти, например, киску). Можно приобрести маленький массажный мячик и, начиная с года, массировать пальчики и ладошки. С года можно включать в игровую деятельность следующие игры *«Крутись, карандаш»* (Предложить покатаить ребенку карандаш по столу вперед – назад, *«Спрячь в ладошке»* (Попросить ребенка спрятать в кулачке кусочек поролона или маленькую игрушку из нетвердых материалов). Игра *«Ветерок»* (Положите ребенку на ладошку кусочек ваты и попросите сдуть его).

К двум годам в речи детей появляются простые предложения

Взрослый может использовать игровые приемы. Например, при рассматривании игрушки лисы, зайчика, можно поиграть в игры *«Лиса и зайчик»* (Взрослый достает зайчика и спрашивает: *«Кто это?»*). Ребенок отвечает. Взрослый спрашивает: *«А где у зайчика хвост, лапы, глазки, нос, уши?»*, *«Прятки с игрушками»* (На столике стоят несколько игрушек. Взрослый предлагает ребенку выбрать одну, задает ребенку вопрос: *«Скажи, почему ты выбрал эту игрушку, что тебе в ней нравится?»*) После этого ребенок отворачивается, взрослый прячет игрушку в заметное место. *«Пора»*, - говорит взрослый, ребенок поворачивается и ищет игрушку.

Рассказывать детям о домашних животных и птицах, о некоторых диких животных, используя иллюстрации, детские произведения. Можно использовать игры типа *«Угадай, кто это?»* (Взрослый произносит различные звукосочетания, соотнося их с животными или птицами, ребенок должен определить, о ком идет речь.). Как подготовительный этап к рассказыванию о животных, используются игры типа *«Доскажи словечко»* (Взрослый предлагает детям короткие стихи известные детям, которые заканчиваются словом – названием животного, но последнее слово взрослый не говорит, его договаривает ребенок).

Дети третьего года могут заучивать короткие детские стихи, потешки. Необходимо проводить работу и по звуковой культуре речи. Для этого можно использовать игры: *«Ауканье»* (Взрослый предлагает ребенку представить, что они заблудились и позвать друг друга *«ау»*, при этом сложив руки рупором, *«Ветер»* (Взрослый предлагает ребенку спеть, как ветерок: в-в-в, затем как сильный ветер, ребенок усиливает громкость произнесения. Взрослый просит ребенка усиливать и снижать громкость голоса, *«Комарики»* (Взрослый предлагает ребенку превратиться в комариков. Произносятся звуки: з-з-з, *«Свисток»* (Звуки: с-с-с).

На четвертом году в занятия с детьми можно включать рассказывание сказок. Учить детей рассматривать иллюстрации, внимательно следить за содержанием сказки, отвечать на вопросы по тексту. Для развития интереса детей можно использовать игрушки (герои сказок, маски).

Один из способов развития речи детей – рассматривание игрушки. (*Мяч, неваляшку, куклу*). Рассмотрев игрушку вместе с ребенком, попросить его назвать цвет, форму, величину. Учить ребенка рассказывать об игрушке. Для привлечения внимания ребенка можно использовать стихи об игрушке, сюрпризные моменты. (Показать ребенку игрушку не

сразу, а коробку, в которой она спрятана, спросить: «*Что же это за коробка? Что в ней?*»). Можно использовать игры «*Что изменилось*» (Взрослый рассаживает игрушки, ребенок рассматривает, взрослый за ширмой меняет местами игрушки и просит ребенка рассказать, что же изменилось)

Так же можно вместе с детьми рассматривать и описывать овощи. Учить детей обследовать предмет, рассказывать о том, какой он на вид, на вкус. Загадывать детям загадки об овощах и фруктах. Чтобы заинтересовать ребенка использовать игры «*Посади огород*», «*Угощение кукол*», «*Овощи и фрукты – полезные продукты*» (взрослый вместе с ребенком обследуют овощи и фрукты зрительно, на ощупь, на вкус, выделяют их признаки)

На этом возрастном этапе можно рассматривать с детьми несложные по сюжету картины. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию.

В возрасте 4-5 лет ребенок уже хорошо владеет речью, может беседовать со взрослыми на отвлеченные темы, ребенок начинает грамматически правильно строить фразы, достаточно хорошо произносит звуки. На вопросы взрослого ребенок способен отвечать развернутыми фразами. Но не следует прекращать работу по развитию речи детей.

Следует продолжать с детьми много говорить и беседовать. Спрашивать у детей впечатления о событиях, например, прошедшего дня, увиденного. На прогулках с детьми следует обращать внимание детей на окружающую природу: деревья, птицы, небо и т. д., на одежду людей, на интересные события. Происходящие по пути следования. Обговаривать это с ребенком, интересоваться его впечатлениями, придя домой спросить, что ребенок запомнил, что понравилось, о чем может рассказать. После посещения парка можно составить с ребенком рассказы об увиденных растениях, о животном, например, о собаке, о белке. Побуждать ребенка к тому, чтобы он употреблял как можно больше описательных прилагательных, задавая детям вопросы, например, «*какой у белки был хвост*», «*какая была шерстка*» и т. д.

В этом возрасте можно для развития речи детей можно использовать следующие игры: «*Бывает – не бывает*» (Взрослый рассказывает ребенку историю, ребенок говорит, что из этой истории может быть на самом деле, а чего не может быть, «*Какая, какой, какое*» (Взрослый называет предмет, а ребенок как можно больше признаков, соответствующих данному предмету, «*Закончи предложение*» (Взрослый начинает предложение, а ребенок заканчивает его, подбирая слова с противоположным значением, например,

«*лук горький, а арбуз*», «*Загадай, я отгадаю*» (Взрослый предлагает ребенку рассказать о каком-либо предмете, не называя его, а взрослый отгадывает, о чем рассказал ребенок).

В возрасте 5-6 лет словарь детей пополняется новыми словами. Это связано с интенсивным расширением представлений об окружающем мире. К концу шестого года жизни словарный запас детей насчитывает 3000 – 4000 слов. В словаре детей появляются родовые понятия, например. Растения – это деревья, кустарники, травы, цветы. Продолжается развитие диалогической и монологической речи, но на этом возрастном этапе наиболее важным считается овладение диалогической речью, так как диалог позволяет ребенку легко входит в контакт со сверстниками и взрослыми. Дети этого возраста легко овладевают диалогической речью при условии, если взрослые относятся к ним с уважением, считаются с ребенком. Прислушиваются к его мнению, учитывают его интересы. Когда взрослые не только говорят сами, но умеют внимательно выслушать ребенка. С детьми этого возраста нужно много говорить, спрашивать. Некоторые дети этого возраста еще могут испытывать трудности в произношении звуков, например, сонорных (л, н, шипящих). Поэтому задачей взрослых является помочь детям. В настоящее время справиться с этой задачей детям помогают логопеды, педагоги в дошкольных учреждениях. Родители так же могут поучаствовать в этом процессе. В этом им помогут игры «*Поймай слог*» (Взрослый называет слог, ребенок придумывает слово, начинающееся на этот слог, «*Подбираем рифмы*», «*Кузовок*», «*Наоборот*» и др.

Для развития речи детей в этом возрасте можно использовать игры «Если я»(придумывание ситуаций, «Рифмы», «Загадки» (Ребенок сочиняет загадку, описывает то, о чем задумал, взрослый или другой ребенок отгадывает, «Угадай сказку» (Ребенок подбирает и называет ряд слов из сказки, взрослый или другой ребенок угадывают сказку, «Кто больше» (Выбирается звук, кто из играющих придумает больше слов, начинающихся на этот звук, «Противоположности»)(*Взрослый говорит слово – ребенок подбирает противоположное по значению*).

Развитие детей 6-7 лет настолько высоко, что позволяет быть ребенку интересным собеседником. Дети могут строить достаточно сложные предложения. Дети осваивают много новых видов деятельности. Что сказывается на психическом, речевом развитии детей. Дети становятся более самостоятельны, рассудительны. Но тем не менее взрослым необходимо уделять особое внимание речевому развитию детей. Задача родителей и педагогов – научить ребенка пользоваться многообразием синонимов, закрепить умение правильно произносить звуки. Расширять словарный запас детей. Поиграть с ребенком в игры «Закончи предложение», «Ласковые слова» (*Кто подберет больше ласковых слов*). Взрослые должны как можно больше с ребенком читать, заучивать, придумывать рассказы, истории сказки. Взрослый может помогать ребенку, если тот затрудняется в подборе слов. Так же необходимым этапом в развитии речи и в подготовке к школе является «Обучение грамоте». В данный раздел развития речи входит обучение ребенка умению слышать звук в слове, определять позицию звука в слове (в начале, в конце, в середине, определять гласный и согласный: мягкий, твердый, звонкий, глухой звуки. Умению проговорить слово, четко выделяя звуки, назвать звук, если взрослый просит, например, «Назови третий звук в слове». Важно научить ребенка умению делить слова на слоги, предложение на слова, рассказ на предложения. В этом помогут игры «Где наш дом», «Построим пирамиду» (на количество звуков в слове, «Стол находок», «Рассыпанные буквы» (Звукобуквенный анализ слов, «Как их зовут» (Умение определять первый звук в слове, «Зоопарк» (Деление на слоги, «Помоги Буратино» (Умение выделять гласный и согласный звук).

Овладение речью поможет будущему первокласснику успешно учиться. Умение высказываться и передавать свои мысли – прочный фундамент для овладения школьными знаниями.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что, если родители и педагоги стремятся к тому, чтобы их ребенок владел родной речью, мог свободно общаться со взрослыми и сверстниками, успешно овладевал школьной программой, их задача развивать речь детей с момента рождения и до школы.

Литература:

- С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет»;
- Г. Я. Затулина «Комплексные занятия по развитию речи»;
- О. С. Рудик «Развитие речи детей в свободной деятельности».