

**Рекомендации родителям для успешного освоения Образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детского сада №134» группы №3 (6-7 лет)
Месяц октябрь 2024г.**

Область/темы	1 неделя Осень. Осенние признаки.	2 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	3 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах	4 неделя Лес. Грибы. Ягоды	5 неделя Мебель (части мебели; назначение и материалы, из которых она сделана)
Познавательное развитие	Рекомендуем продолжать знакомить детей с осенними изменениями в природе (по месяцам) Октябрь - золотая осень.	Рекомендуем поговорить с детьми о профессиях людей на селе, о заготовках овощей на зиму.	Рекомендуем поговорить с детьми о дарах осени, закрепить понятия фрукты.	Рекомендуем поговорить с детьми о дарах осеннего леса (грибы, ягоды), о способе заготовки их на зиму.	Рекомендуем закрепить понятие мебель, рассказать о видах мебели, о материалах, из которых изготавливают мебель.
Развитие речи	Рекомендуем заучить с детьми <u>стихи про золотую осень</u>	Рекомендуем познакомить детей с народными пословицами и поговорками о труде. Объясните детям, что обозначают эти высказывания.	Рекомендуем посмотреть Мультфильм о профессиях и обговорить с детьми, какие инструменты, для каких профессий	Рекомендуем познакомить детей со сказкой В. Даля <u>Война грибов с ягодами</u> , попросить пересказать, понравившийся момент	Рекомендуем поупражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.
Физическое развитие	Рекомендуем расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть	Рекомендуем развивать умение отбивать мячи разного размера.	Рекомендуем развивать умение бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросать мяч вверх и ловить его с хлопками.	Рекомендуем потренировать детей в перебрасывание мяча из одной руки в другую, не роняя не менее 10 раз подряд.	Рекомендуем совершенствовать навык отбивания мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м).

	апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).				
Социально-коммуникативное развитие	Рекомендуем сделать открытку ко дню пожилого человека, подарить бабушке и дедушке. <u>веселые песни</u>	Рекомендуем вывезти детей в Летний сад, показать памятник И.А. Крылову, рассмотреть животных на памятнике.	Рекомендуем поиграть с детьми в «Семью» Ситуация «Поездка в лес за грибами». Закрепите знание о ядовитых и съедобных грибах.	Рекомендуем поговорить о защите животных, о том, какую пользу приносят домашние и дикие животные.	Рекомендуем прививать привычку убираться в своей комнате, помогать старшим наводить порядок.
Художественно-эстетическое развитие	Рекомендуем сделать с детьми поделки из природного материала на тему «Золотая осень»	Рекомендуем сделать аппликацию «Заготовки на зиму». Закреплять умение вырезать ножницами мелкие детали.	Рекомендуем сделать аппликацию «Корзина с фруктами»	Рекомендуем сделать из пластилина лесных животных (пошаговое фото для начинающих)	Рекомендуем предложить детям нарисовать свою комнату, где они любят играть. Развивать умение передавать правильно соотношение размера мебели и роста человека.

Рекомендации педагога-психолога

«Я остался дома или чем занять маму, когда Я дома...»

<https://nsportal.ru/node/6655426>

Тактильные игры - это игры, направленные на восприятие окружающего мира с помощью рецепторов кожи. Помимо стимуляции речевого развития, тактильные игры также: учат детей чувствовать свои пальцы и кисть, управлять ими; несут терапевтический эффект – успокаивают, положительно влияют на эмоциональное состояние ребенка; учат концентрации внимания, сосредоточению; развивают координацию движения, пространственное ориентирование; способствуют логическому мышлению.

Игра: «Что ел на завтрак король джунглей?»

Выкладываем в контейнер различные предметы (шишки, пуговицы, яблоко, огурец, ложка...). Рассматриваем с детьми (для усложнения можно только рассмотреть глазами, не трогать), затем убираем в мешок, и по очереди (ребенок-взрослый) не вытаскивая руку из мешка пытаемся угадать, что же ел король джунглей.

Рекомендации учителя-логопеда: предложите ребенку вспомнить, какие гласные звуки ему знакомы, по каким признакам можно определить, что звук гласный. Пусть ребенок вспомнит по несколько слов, которые начинаются с пройденных гласных звуков. Проведите это упражнение в виде соревнования «Кто больше?»: за каждое подобранное слово играющие получают по фишке, фантику или наклейке. • Выучите с ребенком четверостишие, которое поможет ему запомнить названия месяцев осени.

Сентябрь, октябрь, ноябрь

С дождем и листопадом.

И птицы улетают,

И детям в школу надо

• Предложите ребенку разделить названия овощей на слоги: кар-то-фель, мор-ковь, свек-ла, ре-па, ре-дис, по-ми-дор, о-гу-рец, ка-бачок, бак-ла-жан.

• Потренируйте ребенка в составлении загадок-описаний о фруктах. Например: Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. Что это? (Яблоко.)

• Поиграйте с ребенком в игру «У кого кто?» Вы бросаете ребенку мяч и называете взрослую птицу; ребенок бросает мяч вам и говорит, как называются ее птенцы. Например:

• У скворца... — скворчата. У журавля... — журавлята.

У аиста... — аистята. У грача... — грачата.

У утки... — утята. У гуся... — гусята

□ «Один - много» (употребление существительных в единственном и множ. числе)

Стол - столы

(кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)

□ «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме)

Стол - столик

(кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)

□ «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Один стол, два стола, пять столов

(кровать, диван, стул, шкаф, комод, тумба, полка, кресло, табурет)