

Родительское собрание в средней группе.

«Роль семьи в развитии ребенка 4-5 лет»

Повестка дня:

1. Вступительная часть
2. Речевое развитие в семье
(ответственная Видишева О.С.)
3. Характеристика речи детей 5-го года жизни
(ответственная Чупахина Д.А.)
4. Рекомендации родителям по речевому развитию
5. Фотоотчет: «Один день из нашей жизни»
6. Подведение итогов.

Речевое развитие в семье

*Прекрасна речь, когда она, как ручеек,
Бежит среди камней чиста, нетороплива,
И ты готов внимать её поток
И восклицать: - О! как же ты красива!*

Е.Щукина

2. Основные задачи речевого развития детей:


- овладение нормами и правилами родного языка;
- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления.

- * Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

Факторы успешного развития речи ребенка:


- * Общения ребёнка со сверстниками
- * Строение артикуляционного аппарата
- * Речь взрослых (как образец для детей)
- * Развитие мелкой моторики
- * Чтение детям художественной литературы
- * Игры ребёнка со взрослыми и сверстниками

- 
- * Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего от родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребёнка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.
 - * - Вы должны знать, что важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибка в произношении - основа многих школьных трудностей (на письме).
 - * Кроме того, дети с нечёткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

Характеристика речи детей 5-го года ЖИЗНИ

Чем же мы занимаемся на занятиях по развитию речи:

- * Общаемся, развиваем свою речь через беседы, игры речевые, рассматривание картин, описание картинок, описания игрушек, описания одежды и обуви, заучивания стихотворений, загадок, пересказа сказок, наблюдения за жизнью птиц зверей на улице в саду, читаем сказки и стихи, звуковые игры и упражнения.
- * 3. Главное направление в развитии речи детей на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

- 
- * Дети в этом возрасте осваивают разные типы высказываний – описание и повествование. Речь детей становится более связанной и последовательной;
 - * В речи детей 5-го года жизни встречаются следующие нарушения:
 - * Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки;
 - * У некоторых недостаточно развита интонационная выразительность; (громкость, быстрота, тембр.
 - * Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласование существительных и прилагательных в роде и числе, употребление слов в родительном падеже множественного числа).

Рекомендации родителям по речевому развитию

4. Игра с загадками

Загадки отгадывают и показывают отгадки на картинке (*собаку, кошку, мышь, и репку*)

1. Машет радостно хвостом, Когда идёт хозяин в дом. У неё удел таков - Дом хранить от чужаков. (*Собака*)
2. Мягкие лапки, а в лапках - цап-царапки. (*кошка*)
3. Живет в норке, грызет корки. Короткие ножки; боится кошки. (*Мышь*).
4. Круглый бок, жёлтый бок, сидит в грядке колобок. Врос в землю крепко. Что же это? (*Репка*)

Речевая игра «Насос»

Предлагается родителям взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С...».

Чистоговорки:

Уп, уп, уп – мама варит суп (звук «п»)

Бы, бы, бы – идёт дым из трубы (звук «б»)

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку (звуки «п-б»)

Жа - жа - жа, есть иголки у ежа

Жу-жу-жу молоко дадим ежу

Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки

Фотоотчет: «Один день из нашей ЖИЗНИ»



ИТОГИ

К концу года дети средней группы могут:

- * Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- * Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
- * Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- * Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).