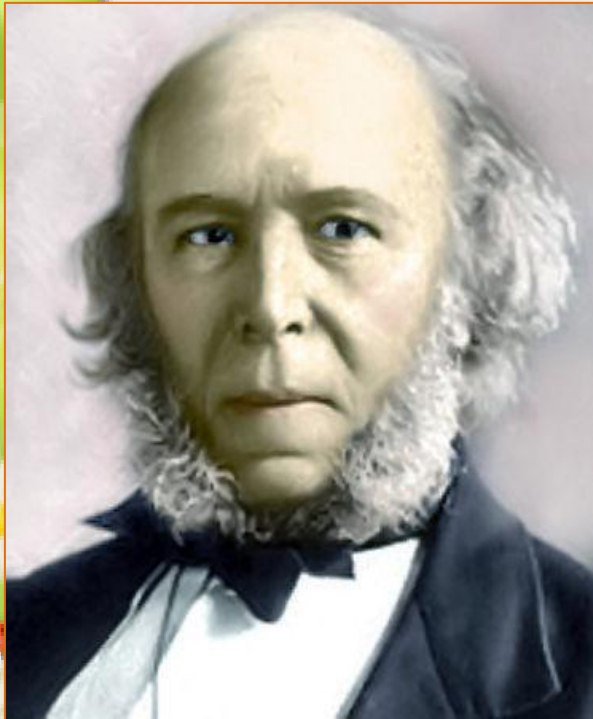


**«Организация форм
партнерско-
исследовательской
деятельности в игре»**



“Великая цель образования — это не знания, а действия” Герберт Спенсер



Из пассивного потребителя знаний ребёнок становится **субъектом образовательной деятельности.**

Основным становится **освоение** разных видов детской деятельности: познавательно - исследовательской, коммуникативной, трудовой и т.д.

В дошкольном
возрасте *каждый*
ребенок представляет
собой маленького
исследователя, с
радостью и
удивлением
открывающего для
себя незнакомый и
удивительный
окружающий мир.



Партнер – всегда *равноправный* участник дела, и как таковой, связан с другими **взаимным** уважением.

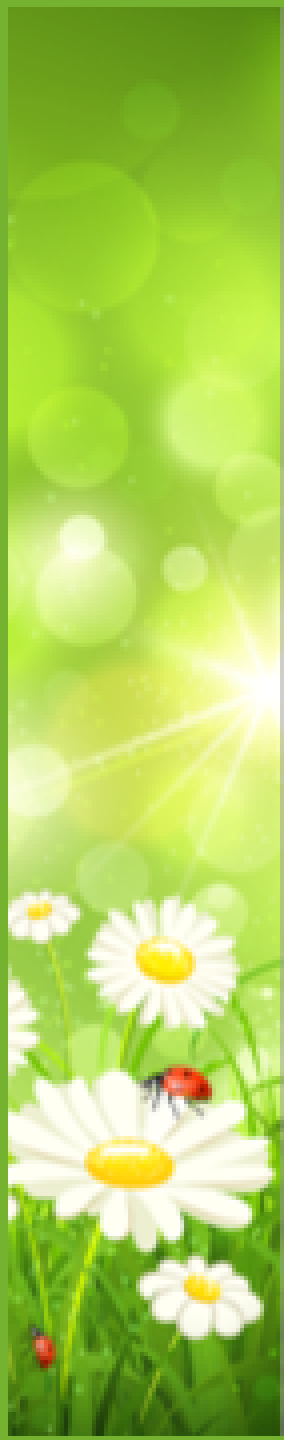


Партнерская форма организации-

Это сотрудничество
взрослого и детей,
возможность *свободного*
размещения,
перемещения и общения
детей.



Игровая мотивация – это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата. Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей.

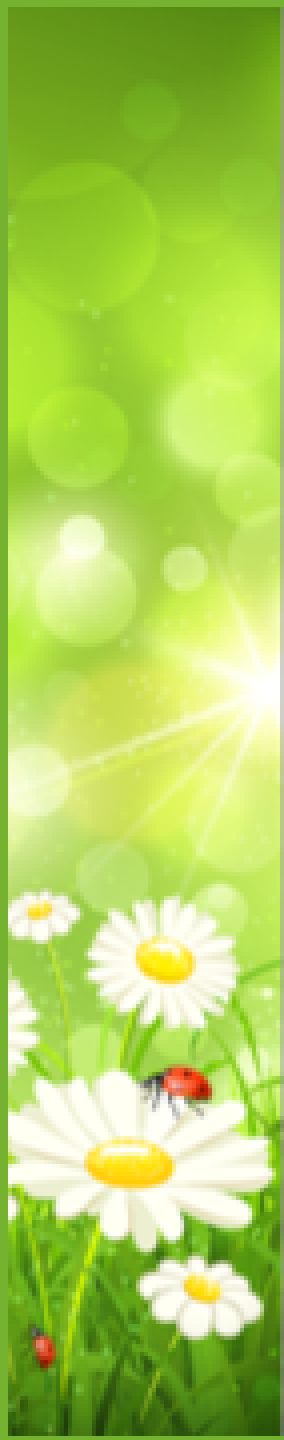


Характеристики организации ООД в форме партнерской деятельности взрослого с детьми :

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми *добровольное* присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- *свободное* общение и перемещение детей во время ООД (при соответствующей организации пространства);
- *открытый* конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах ООД

Этапы непосредственно образовательной деятельности	Характеристика действий
1. Начальный этап деятельности	<p>Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»).</p> <p>Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации</p>
2. В ходе процесса деятельности	<p>Воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.</p>
3. Заключительный этап деятельности	<p>Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности</p>

- 
- **Данная форма деятельности (как и традиционные учебные занятия) вводятся в распорядок дня и недели детского сада.**
 - **Дети включаются в ООД из интереса к предложениям воспитателя, из стремления быть вместе со сверстниками. Постепенно у них возникает привычка к дневному и недельному ритму «рабочей» деятельности.**
 - **Детей, не принявших участие в совместной деятельности ориентируют на результативную самостоятельную деятельность.**

В группе младшего возраста

Форма совместной деятельности - *развивающая ситуация* педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

В старших группах

Потребность в создании **игровой мотивации** сохраняется.

Кроме того, используются **проблемные ситуации** – спланированное, специально задуманное средство, направленное на решение ребенком трудной для него задачи, ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

В старшей и подготовительной группах

Обязательным элементом образа жизни является участие детей:

- в разрешении проблемных ситуаций,
- в проведении элементарных опытов,
- в организации экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.),
- в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок,
- простейших механизмов и моделей.

Результат

- чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет **разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности;**
- **учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию;**
- **не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке.**