

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №134» общеразвивающего вида

Конспект ООД  
итогового интегрированного занятия  
во второй младшей группе  
по теме: «Поможем Колобку»

Барнаул, 2019

Конспект итогового интегрированного занятия во второй младшей группе  
«Поможем Колобку»

*Цель:* обобщить, закрепить и систематизировать знания детей полученные в течение года.

*Задачи:*

*Речевое развитие:*

*1. Развитие речи:*

- вспомнить содержание русской народной сказки «**Колобок**», предложить детям новый вариант развязки сказки;
- развивать связную речь;
- продолжать закреплять умение детей образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- совершенствовать умение употреблять в речи существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*);
- подбирать слова противоположные по значению.

*2. Познавательное развитие:*

*Ознакомление с окружающим:*

- закрепить обобщающие понятия (*транспорт, дикие животные, деревья, насекомые*);
- закрепить с детьми название взрослых животных и их детенышей, место их обитания (медведица-медвежонок, волчица-волчонок, лиса-лисенок, ежиха-ежонок, белка – бельчонок, лосиха- лосенок, олениха- олененок, зайчиха- зайчонок);
- называть различия кустов и деревьев;
- воспитывать бережное отношение к флоре и фауне.

*Математика:*

- закрепить знания об отношениях предметов по количеству: "сколько", "столько", "поровну"; столько же;
- закрепить знание геометрических фигур: прямоугольник, круг, квадрат, овал, ромб, треугольник;
- упражнять в сравнении предметов по высоте (высокая - низкая, по ширине (*широкая – узкая*); по длине (длинная - короткая);
- называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- закреплять основные цвета;
- упражнять в счете.

*3. Физическое развитие:*

- упражнять в прыжках в высоту;
- развивать координацию движения; ловкость;
- воспитывать желание делать зарядку по утрам.

#### *4. Социально-коммуникативное развитие:*

- доставить детям радость, удовольствия от совместной деятельности, желание помочь персонажам;
- развивать доброжелательное отношение друг к другу;
- способствовать эмоциональному сближению детей, воспитывать желание действовать сообща, в коллективе.

#### *5. Художественно-эстетическое развитие:*

- развивать мелкую моторику;
- упражнять и доводить до совершенства приемы лепки при помощи формочек;
- развивать слуховое восприятие;
- воспитывать желание сделать работу своими руками;
- вызвать желание подпевать слова песни.

*Оборудование:* маска - **колобок**; театральные куклы: медведь, волк, заяц, костюм лисы; демонстрационный и раздаточный материал - (цветочки и бабочки, иллюстрации леса, бумажный паровоз прикрепленный к стульям с геометрическими фигурами, песня «паровозик, звуки насекомых, фланеграф, картинки дерева березы, ели и пенька, 10 зайчат - картинки, иллюстрации частей суток, солнышко, смайлики-колобки, пластилин, досточки, формочки, салфетки, домик, игрушки бабы и деда, 2 лоскута ткани синяя и голубая.

*Предварительная работа:* разучивание речитатива, пальчиковой гимнастики «Жили-были дед да баба» чтение сказок, проведение занятий, индивидуальная работа с детьми.

*Форма проведения:* совместная деятельность.

*Методические приёмы:* словесные, наглядные, игровые, практические - действия с дидактическим материалом, лепка, конструирование.

*Мотив детской деятельности:* вспомнить, что изучили за год; мотивация общения, помощь **Колобку**.

#### **Ход деятельности:**

##### **1. Орг момент.**

Вместе с солнышком встаю,

Вместе с птицами пою:

- С добрым утром! С ясным днём! -

Вот как славно мы живём!

##### **2. Основная часть.**

Дорогие мои ребятки, вы любите слушать сказки. Я тоже очень люблю сказки. И вот сегодня мы отправимся в одну из сказок.

- Угадайте, в какую?

Из муки он был печен,  
На сметане был мешен,  
На окошке он студился,  
По дорожке покатился,

Был он весел, был он смел и в пути он песню пел?

- Мы отправимся в сказку Колобок. Как вы думаете, а на чем можно отправиться в наше путешествие? (...)

- А как одним словом это называется. (Транспорт.)

- Вот я, предлагаю отправиться на паровозе. А паровоз – это какой это вид транспорта? (Наземный.)

- А какие еще виды транспорта вы знаете? (Водный, Воздушный.)

- Но, чтобы попасть в наш паровоз, нам нужны билетки. (Билеты с геометрическими фигурами.)

### **Игра «Займи свое место с нужными геом. фигурами»**

*(Песня «Паровозик».)*

- Ребята, вот мы и очутились в сказке. Посмотрите, кто здесь.

Дети замечают плачущего колобка и спрашивают:

*«Колобок, почему ты плачешь?» (Взять игрушку – колобка.)*

Колобок: Да, потому что я потерялся... Я ушёл от Дедушки и бабушки и потерялся. Ребята, помогите мне, пожалуйста, добраться домой!

Воспитатель: Ну что, поможем колобку добраться домой? Дедушка с бабушкой очень обрадуются, когда колобок вернётся.

Воспитатель: А теперь, чтобы помочь Колобку, мы с вами должны будем выполнять задания героев, которых мы встретим. А для этого нам нужно будет вспомнить всё, что мы изучили за год. Колобок заблудился в лесу и нам нужно тоже отправляться в лес. Но сначала, вспомним, как нужно вести себя в лесу (дети перечисляют):

- не шуметь, не пугать животных и птиц;
- не оставлять мусор;
- не ломать ветки и деревья;
- не разорять птичьи гнезда и муравейники;
- не разжигать костры;
- не рвать цветы;
- не ловить бабочек, жуков.

Правила, мы с вами вспомнили, теперь можем смело отправляться в путь.

- Ребята, посмотрите, какой лес вокруг. *(Картина с лесом.)* А что есть в лесу? (Деревья, кустики, дикие животные, грибы, ягоды, цветы, насекомые, птицы.)

- Какие деревья в нашем лесу? (Березы, ели, дубы.) А какие ели? (низкие), а березки (высокие).
- А в лесу кустики растут? (Какие вы знаете?) Чем отличается кустик от дерева? (У дерева 1 и толстый ствол, а у куста много стволов и они тонкие.)
- А кто в лесу живет? Какие животные? Почему их называют дикими? (Ответы детей.)
- Молодцы ребята, ну что отправляемся в путь?
- Посмотрите, на наш лес, где летают птицы? (высоко, над деревьями), а бабочки? (низко над цветочками).

Отправляемся дальше:

*- Мы шагаем друг за другом*

*Лесом и зеленым лугом.*

*Крылья пестрые мелькают*

*В лесу бабочки порхают.*

*1-2-3-4-5 будут бабочки порхать и цветочки опылять.*

*(Звучит музыка поля - пение птиц, пчел, кузнечиков, мух, комаров, дети слушают.)*

- Посмотрите, какая красивая цветочная поляна! Давайте остановимся и полюбуемся и послушаем.

Кого вы услышали? (Насекомых.)

**Игра «Угадай насекомое по звуку»**

А когда просыпаются и появляются насекомые? (Весной.) Значит, какое сейчас время года? (Весна.)

**Игра «Назовите признаки весны?» (Схема признаков.)**

(Дети смотрят на полянку, на полотне демонстрационный материал: 8 цветочка и 7 бабочки на веревочках.)

*Бабочки порхают,*

*Над цветочками летают!*

**Дых. гимнастика:** - Ребята, давайте подуем на бабочек, чтоб они запорхали.

- Ребята, посмотрите, чего больше цветочков или бабочек, как можно определить это? (*приложили*), рассадите бабочек на цветочки.

**Игра «Бабочки на цветах»**

- Чего больше? (*цветочков*) и чего меньше? (*бабочек*).

- Ребята, а что нужно сделать, чтобы было поровну (*добавить 1 бабочку или убрать лишний цветочек*).

- Теперь что скажете (*цветочков и бабочек поровну; сколько цветочков, столько же и бабочек*).

Идем дальше.

*Мы к лесной речке вышли,*

*Поднимайте ноги выше.*

*Через кустики и кочки,*

*Через ветки и пенёчки.*

На нашем пути – река и ручей

- Ой, ребята, смотрите, Зайчик сидит, плачет? Что случилось, Зайка?

**Заяц:** На том берегу зайчатки мои, а я плавать не умею.

**Колобок:** Не печалься, **зайка**, ребята подскажут, как перебраться, **ребята**, какая река по ширине? (*широкая и длинная*), а ручей (*Узкий и короткий*).

- *Что мы с легкостью перешагнем, а что нет?*

- что можно сделать, чтоб перейти через реку? (Мост.)

**Конструирование** (*через реку построить мостик из кирпичиков*). Давайте перейдём через него вместе с зайчиком на другой берег реки.

Все вместе перебираются на другую сторону «реки», а там их ждет волк.

Ребята поможем спрятать зайчат от злого волка?

- Ребята, надо спрятать зайчат от волка, пока он их не съел.

**Игра «Спрячь зайчонка»**

(На фленеграфе Береза, ель, пенек.)

- Давайте сосчитаем, сколько зайчат нам надо спрятать.

- Спрячем зайчика за березой, под елью, перед пеньком, на пеньке, около ели, под березой... и т.д.

- Волк: Привет ребятки, девчонки и мальчишки! Идите своей дорогой, я вас не трону, а Колобка съем.

Воспитатель: Не ешь его волк! Мы все вместе идем к дедушке и бабушке только заблудились.

Волк: к дедушке и бабушке?... хорошо, отпущу Колобка, если сумеете выполнить задание.

- Я так устал быть злым, хочу, чтоб меня не боялись. Научите меня быть добрым и ласковым. Я назову животное, а вы мне подскажите, как назвать его детеныша ласково.

- Лиса (лисичка, а нее маленький... лисёнок).

- Заяц, а маленький ... (*зайчонок*).

- Волк, а маленький... (*волчонок*).

- Медведь, а маленький ... (*медвежонок*).

- Белка (*бельчонок*).

- Ёжик (*ежонок*).

- Волк стал добрым: - Молодцы ребята, хорошо справились с заданием. Придётся отпустить вас, я же теперь добрый.

Воспитатель: Катится, катится, а навстречу ему...

*Он всю зиму в шубе спал,*

*Лапу бурую сосал,*

*А проснувшись, стал реветь.*

*Этот зверь лесной -.... (медведь).*

Мишка: Колобок я тебя съем.

- Мишка, не ешь его, а лучше помоги нам из леса выйти.

Медведь: Помогу, если вы мне поможете рассудить меня с друзьями, кто прав.

- Ребята, поможем?

Медведь:

1. Поторопился я с друзьями, что ночью мы играем?

- Ребята это так? А когда мы играем? (Днем.)

*Доска: «Расположи солнце правильно и покажи часть суток на иллюстрации» (А солнышко у нас ночью есть?)*

2. А вечером все ребятки

Просыпаются и делают зарядки? - нет,

- А когда мы просыпаемся? (утром) а солнышко, что делает?

3. Утром готовимся ко сну,

И одеваем пижамку свою? (нет, вечером).

- Солнышко что делает вечером?

Медведь: Спасибо, научили вы меня, когда надо просыпаться, умываться и играть. А раз сейчас утро давайте сделаем со мной зарядку:

*Каждый день по утрам*

*Делаем зарядку,*

*Очень нравится нам*

*Делать по порядку:*

*Весело шагать,*

*Весело шагать.*

*Руки поднимать,*

*Руки опускать.*

*Приседать и вставать,*

*Приседать и вставать.*

*Прыгать и скакать,*

*Прыгать и скакать*

Медведь: До свидания, ребята, а вам дальше нужно идти до домика лисы.

Воспитатель: Ой, ребятки, а что случилось в сказке, когда колобок с лисой встретился? (Она его съела.)

- Я вот, что придумала, Лиса, наверное, голодная была, вот и съела колобка, а мы ей приготовим гостинцы - вкусное печенье, и тогда колобок будет цел.

**Лепка формочками «Печенье»**

**Перед работой Пальчиковая гимнастика:**

1. Жили-были дед да баба (Стучим кулачком о кулачок.)

На поляне у реки.

2. И любили очень-очень (Сжимаем, разжимаем кулачки.)

На сметане **колобки**.

3. Хоть у бабки мало силы, (Встряхиваем кисти рук.)

Бабка тесто замесила.

4. Ну, а бабушкина внучка (Трём ладошки.)

**Колобок катала в ручках.**

5. Вышел ровный, вышел гладкий, (Гладим поочередно руки.)

Не соленый и не сладкий.

6. Очень круглый, очень вкусный, (Хлопаем в ладоши.)

Даже есть его мне грустно.

- Какое красивое печенье у нас получилось, лесе должно понравиться.

- И вот, колобок катился, катился и прикатился к лисе.

Колобок (Федор)

*Повстречалась мне лиса*

*Любопытные глаза,  
Притаилась за пеньком  
Ярко-рыжим огоньком,  
И спокойно наблюдает:  
Кто в её лесу гуляет?!*

Лиса (Аня): Какой колобочек аппетитный. Колобок, колобок, я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня, я тебе печенье испек.

Лиса: Печенье я люблю. Ну, хорошо, так и быть, оставлю тебя. Вы мне понравились и печенье принесли, спасибо вам.

- Смотрите, ребята, а вот и домик дедушки и бабушки.

- Колобок катился, катился и у бабушки, дедушки дома очутился! (На окошке домика оставить маску колобка.)

### **Ритуал прощания.**

Ребята, помогли мы колобку, добраться домой, чтоб по пути его никто не съел?

А сейчас давайте возьмем, друг друга за руки пройдемся в хороводе и друг другу улыбнемся. - Наше путешествие в сказку подходит к концу и пора возвращаться в группу.

- *Подходите-ка ко мне,*

*Закрывайте глазки все,*

*Раз, два, три мы покружились,*

*В группе снова очутились.*

- Ребята, скажите, а мы с вами сейчас, где побывали?

- В какой сказке?

- Кого домой провожали, кому помогали?

- Понравилось вам наше путешествие?

Итог: - Кому понравилось наше путешествие, возьмите себе веселого колобка, а кому - нет, то грустного.

- Алиса, Поля..... Чем тебе понравилось наше путешествие, что больше запомнилось?...

- А теперь прощаемся с нашими гостями.