

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №134» общеразвивающего вида

Проект «Организация предметно-развивающей
среды по экологическому воспитанию во второй
младшей группе № 4 с учётом ФГОС ДО»

Воспитатель группы: Ю.В. Дятлова

Экологическая точка для детей младшего дошкольного возраста на тему: «Огород круглый год»

Актуальность проекта: огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития овощных культур в комнатных условиях, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Огород наш, огород

Всё на нём всегда растёт.

Если руки не ленивы,

Если мы трудолюбивы...

Проявить должны заботу,

Видно по труду работу.

И тогда наш огород

Расцветёт и оживёт!

Цель проекта:

- Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.
- Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности; вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощных культур в комнатных условиях.

Задачи проекта:

- Расширить знания детей о культурных растениях;
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, томаты, огурцы, горох, зелень, морковь, свекла);
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
- Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность;

- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке;
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам;
- Развивать познавательные и творческие способности.

Предполагаемые результаты:

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые знания об условиях роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.
7. Активное участие родителей в реализации проекта.

Тип проекта: краткосрочный

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Участники проекта: воспитатели, дети младшей группы, родители.

Интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:

- Подбор методической и художественной литературы;
- Подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии);
- Дидактические игры;
- Подбор мультфильмов;
- Выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей;
- Создание экологической точки.

Необходимые условия для реализации проекта:

- Заинтересованность родителей и детей;
- Методические разработки.

Методы проекта:

Игровые: Дидактические игры, подвижные игры;

Словесные: Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картинок;

Практические: Наблюдение, уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;

Наглядные: Показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий.

Метод трех вопросов:

Что знаем? Знаем, что комнатные цветы растут на подоконнике круглый год. Знаем, что если посадить семечко оно вырастит.

Что хотим узнать? Вырастут ли семена овощей и лука, если их выращивать на подоконнике.

Что нужно сделать, чтобы семена выросли?

Где и как найдем ответы на вопросы? Проведем опыт - эксперимент. Спросим у взрослых. Посадим и будем наблюдать.

Задачи по работе с родителями:

- Повысить компетентность родителей по теме проекта;
- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный:

Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности

Задачи:

- Определить актуальные знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
- Вызвать интерес к решению поставленной задачи.

Формы организации работы 1 этапа:

- Сбор информации, материалов по теме;
- Организация предметно - развивающей среды;
- Разработка цикла наблюдений, занятий;
- Беседы.

2 этап – практический:

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

Задачи:

- Закрепить знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
- Развивать выразительность речи, моторику рук;
- Формировать представление о том, как растения изменяются в зависимости от погодных условий и ухода;
- Пополнить развивающую среду группового помещения материалами и оборудованием по теме проекта.
- Воспитывать желание ухаживать за растениями;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Формы организации работы 2 этапа:

Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация двигательного режима)

1. Формы работы с детьми:

Реализация мероприятий перспективного тематического планирования (основная образовательная деятельность по теме, цикл наблюдений, опыты, творческая деятельность).

Тематические беседы: «Волшебная семечка», «Овощи, фрукты – полезные продукты!», «Огород: что в нём растёт»;

Чтение художественной литературы: Джанни Родари «Чипполино», Н. Носов «Огурцы», РНС «Про репку», РНС «Вершки и корешки»

Театрализованная деятельность: кукольный театр «Репка»

Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Чьё семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус»

Подвижные игры: «Собираем урожай», «В огороде пугало»

Художественно-продуктивная деятельность: Рисование на тему: «Овощи».

Продуктивная деятельность: раскраски «Овощи»

Лепка на тему: «Овощи» (кружковая деятельность)

Сюжетные игры: «Магазин», «Посади огород», «Мы помощники».

Экспериментирование и наблюдение: рассматривание сухих семян и пророщенных семян через лупу, ежедневные наблюдения за всходами: лука, гороха, огурцов, томатов, дневник наблюдения «Как растут растения».

2. Формы работы с родителями:

- Совместная творческая работа родителей с детьми «Чучело огородное»
- Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.
- Консультация для родителей «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка»

3 этап – обобщающий (заключительный):

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Задачи:

- Развивать творческие способности;
- Воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности;
- Закрепить знания о культурных растениях, умение их различать.

Полученный результат реализации проекта:

В ходе реализации проекта «Наш огород» предполагаемые результаты были достигнуты:

- Мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов;
- Собрали богатый материал по темам «культурные растения», изготовили дидактические игры, обобщили опыт работы по данному проекту;
- Пополнили словарный запас детей;
- На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- Дети стали различать и уверенно называть овощи, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

Приложение:

1. Стихи про овощи;
2. Загадки с грядки;
3. Подборка дидактических игр;
4. Беседы для детей;
5. Консультация для родителей «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка»;
6. Подвижные игры;
7. Последовательный фотоотчёт к проекту.

Приложение № 1

Стихи про овощи.

Я - морковка, рыжий хвостик.

Приходите чаще в гости.

Чтобы глазки заблестели,

Чтобы щечки заалели,

Ешь морковку, сок мой пей,

Будешь только здоровей!

Я - толстый красный помидор,

Люблю детишек с давних пор.

Я - витаминов сундучок,

А ну-ка, откуси бочок!

Я - и свежий, и соленый.

Весь пупырчатый, зеленый.

Не забудь меня, дружок,

Запасай здоровье впрок.

А я - сочная капуста,

Витаминами горжусь.

В голубцы, борщи, салаты

Я, конечно, пригожусь.

А какие вкусные

Щи мои капустные!

В черной шляпе - топ да топ –

По дорожке скачет боб.

Подкрутил усы горох: чем я плох?

Совсем не плох.

Говорит ему фасоль:

- Ты, горох, у нас - король.

Мы, бобовые, гордимся,

Что для разных каш годимся,

Что плоды у нас в стручках,

Как в волшебных сундучках.

Но полезные белки

Мы не прячем под замки.

Те, кто с детства дружат с нами,

Те растут богатырями.

Белая и хрустящая,

Зовут меня капустою.

Вкусная, полезная –

Прогоню болезни я.

Да, я - перец, но не тот,

Что язык так сильно жжет.

Я мясистый, витаминный,

Запаси меня на зиму.

Приложение №2
Загадки с грядки.

В огороде у сельчан.
Без нее во щах не густо.
Как зовут ее? (Капуста)

Взяли мы ее одежку,
Соль добавили немножко.
В кадочках теперь не пусто —
В них заквасится... (капуста)

Под землей живут семейки,
Поливаем их из лейки.
И Полину, и Антошку
Позовем копать... (картошку)

Ох, наплачемся мы с ним,
Коль почистить захотим.
Но зато от ста недуг
Нас излечит горький... (лук)

Он на грядке вырастает,
Никого не обижает.
Ну, а плачут все вокруг,
Потому что чистят... (лук)

Голова, а сверху ус.
Нет, не сладок он на вкус.
Прибежали со всех ног
Мы к обеду рвать... (чеснок)

На арбуз похожая —
Тоже толстокожая.
К платью желтому привыкла,
Греется на солнце... (тыква)

Этот овощ тыкве брат —
Тоже с виду толстоват.
Лег под листик на бочок
Между грядок... (кабачок)

Эти крепкие ребятки

В листьях прячутся на грядке.
Лежебоки-близнецы зеленеют... (огурцы)

Приложение №3

Дидактические игры:

«Кто больше назовёт полезных продуктов питания»

Цель игры: Учить детей по контуру подбирать реалистическое изображение.

Ребёнку предъявляют несколько картинок с реалистическим изображением, и их контурные изображения. Предлагают рассмотреть картинки и назвать, что изображено на картинке, полезный этот продукт или нет.

«Овощи и фрукты»

Цель игры: сформировать у детей представление об овощах и фруктах.
Формировать представление о том, где они растут. .

Оборудование: макет дерева и грядки, фигурки овощей и фруктов.

Воспитатель выкладывает перед ребёнком макет дерева и размещает на нём фрукты и овощи. Ребёнок должен назвать расположенные на дереве плоды. Затем должен ответить на вопрос воспитателя, какие из них растут на деревьях, а какие нет. Также можно спросить ребёнка, а где, по его мнению, растут остальные плоды. Ребёнок отвечает. Ребенок сам должен правильно определить где растёт тот (фрукт или овощ) и прикрепить его по месту произрастания (на кроне дерева или на грядке).

«Узнай на вкус»

Цель игры: развивать вкусовой анализатор, закрепить знания о фруктах, овощах.

Детям предлагается закрыть глаза, определить по вкусу и назвать то, что они съели.

«Что сначала, что потом»

Цель игры: учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации.

Все карточки представляют собой процесс возникновения продукта. Игра знакомит с привычными каждому ребёнку продуктами: шоколад, масло, яичница, хлеб, сосиски ит. д. Это помогает ребёнку быстрее понять правила игры и составить логические цепочки.

«Чудесный мешочек»

Цель игры: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные: описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал).

«Чьи семена?»

Цель игры: Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.

Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

Приложение №4

Беседы:

1. Беседа с детьми во второй младшей группе на тему: «Овощи, фрукты – полезные продукты!»

Цель: Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья. Вызвать стремление к здоровому питанию.

Задачи:

- Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.
- Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.
- Учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов.
- Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки).

Воспитатель:

Вчера Кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Её дети их очень любят. Витамины вкусные, красивые.

— А вы, ребята, пробовали витамины?

— Витамины бывают не только в таблетках.

— А в каких продуктах есть витамины?

Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д.

А сейчас послушайте в каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

Витамин А — морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В — мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С — цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д — солнце, рыбий жир (для косточек).

Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы мне будете говорить, что на них изображено, и мы с вами узнаем в чем же содержится большое количество витаминов!

(Показываю по очереди изображение овощей и фруктов, а дети называют не только само название, но и отвечают на вопросы: какой (цвет, форма, вкус),

Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный;

Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный;

Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая;

Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;

Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная;

Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий.

И так далее.

Физкультминутка «Садовник»

Мы вчера в саду гуляли, (идут по кругу, взявшись за руки)

Мы смородину сажали. (выкапывают яму и «сажают» в нее куст)

Яблони белили мы известью, белилами. (движения правой рукой вверх, вниз)

Починили мы забор, (ударяют молотком)

Завели мы разговор (в круг выходит один ребенок)

– Ты скажи, садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

— Дам в награду слив лиловых,(загибают по одному пальцу)

Груш медовых, самых крупных,

Спелых яблок, вишен целый килограмм.

Вот что вам в награду дам!

Воспитатель: Ой,. К нам кто-то идет! Кто это ребята? (Открывается дверь, в гости к ребятам пришла кукла Даша).

Кукла Даша: Ребята, здравствуйте! Я слышала, что вы часто болеете? А вот я нет! А знаете почему? Вот послушайте!

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю
Витамины А, Б, С.

Очень важно спозаранку,
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам
И не только по утрам.

Помни истину простую
Лучше видит только тот,
Кто жует морковь сырую,
Или сок морковный пьёт.

От простуды и ангины помогают апельсины.
Ну, а лучше съесть лимон
Хоть и очень кислый он.
Игра: « Правильно-неправильно! »

Я зачитаю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно, совершенно верно!»

— А если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,

И тогда ты точно будешь очень строен и высок.

2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить

Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.

3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:

Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.

4. Нет полезнее продуктов — вкусных овощей и фруктов.

И Сереже и Ирине всем полезны витамины.

5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.

Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.

6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,

Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

2. Беседа в младшей группе «Огород: что в нём растёт»

Цель: расширять знания детей об овощах.

Задачи:

Образовательные: закреплять названия овощей; расширять знания детей об их индивидуальных особенностях (*вкус, форма, цвет*); дать детям понятие, что для роста овощей нужны солнце, вода и уход (*прополка, рыхление почвы*).

Развивающие: развивать умение детей внимательно слушать воспитателя; умение рассказать о том или ином овоще; отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, смотрите, что я вам принесла, это лук, морковь, чеснок, картофель, помидор, огурец, капуста, свёкла. Сейчас мы с вами поиграем и все превратимся в «*овощей*». Воспитатель называет имя ребенка, и какой овощ он получает.

Предлагает детям назвать, в кого они превратились.

Воспитатель: Ну вот, всё готово, и мы отправляемся на наш **огород**. А вот и наша волшебная грядка. Посмотрите на неё, сколько там овощей! Сейчас мы к ней подойдём и зелёный лук сорвём. Кто у нас лук?

Выходит, вперёд ребёнок с луком в руках.

Воспитатель: Лук в земле **растёт**, он горький, когда его чистят и режут ножом, то из глаз слёзы текут, сверху зелёные стрелочки **растут**. Это луковые перья, их едят, в салаты и в супы режут. Давайте кулачками потрём глазки, ладошками помашем на них, глазкам плакать не дадим! Чтобы не болеть, простуды не бояться – надо на зиму луком запастись!

Воспитатель: А это, что за овощ?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, это морковка! Где наша морковочка?

Выходит, вперёд ребёнок с морковкой в руках.

Воспитатель: Морковка в земле **растёт**, и чтобы вытащить её оттуда нужно потрудиться. Морковь оранжевого цвета, вкусная, сладкая и в ней очень много витаминов. А ещё у морковки есть пушистый хвостик (*ботва*) зелёного цвета. Когда ветер дует, хвостик у моркови качается в разные стороны. Давайте поднимем руки вверх, пальчики **растопырим** (как ботва, и покачаемся вправо, влево. Молодцы!

Воспитатель: Ну – ка, кто у нас чеснок? Выходи.

Выходит, вперёд ребёнок с чесноком в руках.

Чесноком можно корочку чёрного хлеба натирать – очень вкусно получается, а ещё можно в суп порезать. Чеснок очень полезный овощ, от многих болезней помогает – и от простуды, и от насморка. Листья у него длинные, узкие и зелёные, а сам чеснок белый, как и сам его зубок!

Воспитатель: А сейчас упражнение выполним: рот открыли, зубки показали, закрыли, и ещё раз. А теперь руки вверх подняли и покружились в одну сторону, а потом в другую. Вот какие, ребятки, молодцы!

Воспитатель: Кто у нас картошка? Иди – ка ты сюда.

Выходит, вперёд ребёнок с картошкой в руках.

Воспитатель: Картошка **растёт в земле**, её варят, жарят, она очень вкусная. Она большая, круглая, кожура по цвету похожа на землю. Давайте изобразим картошку: поставьте руки на пояс, и идём, переваливаясь с ноги на ногу. Воспитатель: Кто у нас свёкла? Выходи вперёд.

Выходит, вперёд ребёнок со свёклой в руках.

Воспитатель: Свёкла красная, круглая, вкусная и сладкая, а листья у свёклы на длинных ножках, с одной стороны зеленоватые, а с другой – красноватые.

Воспитатель: Где же наша капуста, ну-ка выходи вперёд.

Выходит, вперёд ребёнок с капустой в руках.

Воспитатель: Капуста зелёного цвета, хрустящая, у неё много – много листьев, а внутри у неё сладкая кочерыжка. Капусту все любят и дети, и взрослые.

Воспитатель: Где же наш помидор? Выходи вперёд.

Выходит, вперёд ребёнок с помидором в руках.

Воспитатель: Помидоры **растут на кустике**, сначала они бывают маленькие, зелёные, а потом **растут – растут**, постепенно краснеют, становятся красными, сладкими и вкусными.

Воспитатель: Кто у нас огурчик? Выходи, не стесняйся вперёд.

Выходит, вперёд ребёнок с огурцом в руках.

Воспитатель: Огурец зелёного цвета, длинный, сладкий, хрустящий! Он овальной формы!

Воспитатель: Ребята, а у овощей есть корешки, через эти корешки овощи *«пьют»* воду, а если корешки оторвать, то и **растение погибнет**, завянет! А сейчас скажите мне, пожалуйста, чтобы овощи росли что нужно?

Ответы детей.

Воспитатель: Чтобы овощи росли нужны солнце и вода. Солнышко согревает землю и всё - всё на **огороде растёт**, а чтобы они не засохли их надо поливать водой. А ещё за ними нужно ухаживать, пропалывать, землю рыхлить, и тогда наши овощи **вырастут** вкусными и полезными, и ребятки будут их с удовольствием кушать!

Воспитатель: Вот и закончилось путешествие на нашу волшебную грядку. Вам понравилось? Много хорошего мы узнали об овощах. Молодцы ребята, хорошо работали, правильно отвечали на мои вопросы.

3. Беседа во 2 младшей группе «Волшебное семечко»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Цель:

развитие представлений о процессе появления растений из семян

Задачи:

Образовательные

- формировать самостоятельность в выполнении задания
- расширять словарный запас детей
- формировать умения грамматически правильно строить предложения

Развивающие

- развивать наблюдательность

Воспитательные

- воспитывать осознанное, бережное отношение к природе

Материал: игрушка Каркуша, горшочки с землёй, колышки для рыхления земли, **семена овощей**, салфетки, подносы всё по количеству детей, лейки.

Словарь: «семя», «росток».

Ход НОД

Воспитатель: ребята, посмотрите какой сегодня замечательный день. Ой, а кто к нам стучится? Садитесь тихонечко на коврик, а я посмотрю, кто там.

Воспитатель вносит игрушку Каркушу и маленькую корзиночку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел!

Каркуша: кар, кар, кар, здравствуйте – ребята,

Какая у вас красота... Сколько игрушек, а сколько красивых детишек...

Ах, как я люблю когда все везде красиво... У вас очень красивый детский сад, а я пришла к вам в гости с подарком. Вот он.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, что у Каркуши в коробочке? (*Ответы детей*).

Давайте подойдем к столу, чтобы нам было удобнее и посмотрим.

Ой, ребята что это? (*Ответы детей*).

Каркуша: Это семена. Кар - кар

Воспитатель: ах, какие они все разные. Ребята, давайте их рассмотрим (*рассматриванием коллекции различных семян*)

Во время рассматривания воспитатель задает наводящие вопросы:

Какие они на ощупь? Гладкие, овальные

А по величине? маленькие, большие?

Какие они по цвету?

Какие они по форме?

Каркуша: ребята, зачем нужны **семена**? (*Ответы детей*)

(Ответы детей: это то, из чего вырастает будущее растение; зачаток будущего растения)

Каркуша: Правильно, СЕМЯ - это то, из чего начинается растение.

Воспитатель: дорогая Каркуша, ребята, а хотите, я расскажу вам историю о том, как путешествовало семечко? (*ответы детей*)

Тогда садитесь на ковер и помогайте мне.

Слушание сказки: «Путешествие семечки».

(рассказ сопровождаю показом иллюстраций).

Как-то раз летела маленькая птичка (*упражнение «Бабочка»*)

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Легким, но резким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки) и держала в клювике несколько семечек подсолнуха (упр. «Колечко I»). Последовательно соединять большой палец сначала с указательным, потом со всеми остальными – это будет прямой

порядок. Задание сначала нужно сделать пальцами одной руки, затем другой).

Летела она, чтобы накормить своих малюток птенцов, но не удержала все семечки в клюве, и одно закружилось в воздухе и упало в землю.

(упр.«Ладушки-оладушки») Правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции) и упало в землю. Вот лежит себе семечко и думает: «Как же так? Росло я вместе со своими братьями и сестрами - семечками в большом красивом подсолнухе, и вот теперь лежу себе одна - одинешенька в земле. Никому я теперь ненужное, ничего-то я теперь не увижу, хорошо, что хоть птичка меня не съела». Лежит и скучает. (Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками)

Пошел дождик, напоил семечко, а потом выглянуло солнышко, пригрело семечко и стало ему интересно, что там наверху творится. Потянулось семечко наверх к солнышку, потянулось, потянулось, и...появился из земли маленький зелененький росточек *(Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь)*. Это он из нашего семечка стал расти. Поглядело семечко-росточек по сторонам, понравилось ему над землей, солнышко согревает, ветерок обдувает. И стал росточек вверх расти. Растет, тянется к солнышку, дождик его водичкой поит, хорошо росточку. Вскоре превратился наш росточек в стебелек, и что не день, то становился он все выше и выше, появлялись на нем новые зеленые листочки. *(Руки вверх, развести пальцы в стороны, покачаться из стороны – в сторону)*. Через несколько недель вырос на стебле большой желтый бутон, лепесточки бутона стали потихоньку распускаться и вот уже прекрасный цветок подсолнуха поднял свою головку к небу к солнцу.

(поднять лицо вверх, и улыбнуться) «Ах, в какой красивый подсолнух я превратился!» - подумало бывшее маленькое семечко. Вскоре внутри большого цветка появилось много- много бело-зеленых семечек, семечки созрели и стали черного цвета. Подсолнух качал своей головой, улыбался солнышку и думал: «Как же все-таки удивительно устроен этот мир».

Каркуша: какая замечательная история

Воспитатель: ребята, помните, мы с вами семечки подготавливали – залили водичкой? Вспомните, семечки, какого растения, что из них

вырастет? *Ответы детей.* Семечки проросли, и их пора высаживать в землю. Сегодня мы этим и займемся. *(кладу на ладошку пророщенное семя гороха, обращаю внимание на то, что находится внутри семени: ядрышко)*
Ответы детей.

Дети подходят к столу с подготовленным оборудованием.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Посмотрите, как это буду делать я. *(Воспитатель показывает, как с помощью деревянной палочки сделать углубление в плошке с землёй, опуская палочку до цветовой метки, опускает семя и присыпает. Вытирает руки влажными салфетками)*

А теперь вы попробуйте.

Выполнение задания детьми.

Ребята, что же надо теперь сделать, чтобы **семена** дали начало новому растению? *(полить, поставить поближе к свету)* Если дети не дают правильного ответа, сказать: «У нас есть лейки»

– Ребята, вот мы с вами посадили **семечки в землю**, полили их. А что ещё нужно, чтобы оно росло *(чтобы солнышко их пригрело и стало тепло)*.

– Давайте попросим об этом наше солнышко с помощью заклички:

Чтение детьми заклички.

Солнышко, выгляни!

Красное, посвети!

На холодную водицу,

На шёлковую траву,

На аленький цветочек,

На кругленький лужочек!

Каркуша: Вы так старались - теперь точно наши семечки взойдут, и будут расти и из них вырастут полезные овощи!

Воспитатель: А теперь надо за собой убрать – леечки на место. Берем салфетки и вытираем руки. Вот какие руки у нас чистые!

Консультация для родителей

«Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка»

Дошкольный возраст уникален, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Исследовательская деятельность является стимулом для развития волевых качеств личности, творческие процессы выражены в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности. Исследовательская деятельность служит основой для совершенствования способностей и склонностей ребенка к различным видам творческой деятельности.

Под влиянием исследовательской деятельности активизируется воображение, фантазия, предвосхищение, создание новых образов, моделей. Таким образом, мысли, эмоции, воля и творчество – в совокупности составляют основу исследовательской деятельности. Наличие всего многообразия процессов, включенных в исследовательскую деятельность, является условием интеллектуально-творческого развития личности, ее саморазвития. Дошкольники – прирожденные исследователи, что подтверждает их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

«Развитие исследовательской деятельности детей дома»

Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к этой проблеме. Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет).

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать.

Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Задача взрослых – создавать условия для формирования мировоззрения.

Будьте внимательны к своему ребенку, поддерживайте интерес и его активность.

- Поощряйте ребенка за стремление и активность в поиске новых знаний, умений.
- Вместе с ребенком принимайте участие в поисково – исследовательской деятельности.
- Не забывайте, что путь к детскому сердцу лежит через игру. Именно в процессе игры вы можете передать необходимые знания.
- Чаще говорите с ребёнком, поясняйте ему непонятные явления, ситуации, суть запретов и ограничений.

Помните!!! Для дошкольника родители – самые главные люди в мире, и поэтому родительские слова становятся руководством к действию.

Для вас, мамочки и папочки!

Экспериментирование – это, наряду с игрой, ведущая деятельность дошкольника, а также достаточно простой и интересный метод обучения детей. Ведь знания, добытые самостоятельно, всегда являются самыми прочными. А к тому же, опыт привлекает и заинтересовывает ребенка. Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и, конечно, некоторые научные знания. Проводя эти опыты, дети познакомятся с некоторыми свойствами воды, увидят, что такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного и интересного!

Исчезновение воды

Проведите эксперимент: налейте в стакан воду и отметьте ее уровень, затем уберите стакан на сутки. Снова проверьте уровень воды и сделайте новую отметину. Вода испаряется. Для сравнения возьмите второй стакан и накройте его фольгой. На примере этого эксперимента можно объяснить ребенку, куда деваются лужи.

«Подводная лодка»

Поставьте стакан в миску, наполненную водой, и переверните его вверх дном. Опустите в миску изогнутую трубочку так, чтобы один ее конец оказался в перевернутом стакане, а другой высывался из воды. Подуйте в трубочку. Стакан наполнится воздухом и всплывет наверх.

«Рукам своим не верю»

Приготовьте три миски с водой: одну — с холодной, другую — с комнатной, третью — с горячей. Попросите ребенка опустить одну руку в миску с холодной водой, вторую — с горячей водой. Через несколько минут пусть он погрузит обе руки в воду комнатной температуры. Спросите, горячей или холодной она ему кажется. Почему есть разница в ощущениях рук? Всегда ли можно доверять своим рукам?

«Лёд легче воды»

Спросить детей: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, сразу растворится? Выслушать ответы детей, а затем провести опыт: опустить кубик льда в стаканчик с водой. Лёд плавает в воде. Он легче воды, поэтому и не тонет. Оставить лёд в стаканчиках и посмотреть, что с ним произойдёт.

Это только часть опытов, которые можно провести с водой и немного рассказать детям о ее свойствах.

Желаем удачи!

Приложение №6

Подвижные игры:

Игра «Собирай урожай»



Посмотрите-ка, ребята –

Вырос урожай богатый.

Вы корзиночки берите,

Урожай весь соберите!

Эти ребятки *(обращается к детям первой команды)*

Ищут овощи на грядке,

Ну, а вам, ребята *(обращается к другой команде)*

Фрукты собрать надо!

На полу в обруче – «огороде» находятся вперемешку муляжи овощей и фруктов. Если детей немного в группе, могут участвовать все.

Если количество детей большое, для участия в игре можно

выбрать 10-12 человек. Дети делятся на две команды. Встают

друг за другом. По команде по одному бегут к «огороду» берут по

одному овощу (фрукту), возвращаются к своей команде, кладут

овощ (фрукт) в корзинку. Бегут следующие участники. В конце игры

можно проверить насколько правильно выполнено задание.

Игра «В огороде Пугало»



Роль Пугало может исполнить взрослый персонаж, а можно предложить ребёнку быть Пугало (надеть ему широкую рубашку, на голову шляпу)

Пугало и дети стоят в разных частях зала. Пугало стоит спиной к детям.

*Во саду ли, в огороде - дети спокойным шагом идут к Пугало
Пугало стоит.*

*От шумных галок и ворон
Урожай хранит.*

*Пугало, ты не скучай, - останавливаются, грозят пальцем
Лучше с нами поиграй.*

1-2-3, 1-2-3 , - хлопают

Ну, скорее нас лови.

В конце игры Пугало догоняет детей, дети убегают от него.

