

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №134» общеразвивающего вида

Конспект ООД по развитию речи
в подготовительной к школе группе по теме:
Составление рассказа по сюжетным картинкам «Купили щенка»

Барнаул, 2023

Цель: развивать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам с помощью мнемотаблицы.

Задачи:

- ✓ формировать умение детей рассматривать сюжетные картинки, умение правильно отвечать на вопросы;
- ✓ формировать грамматически правильную речь, активизировать словарный запас;
- ✓ формировать умение слушать, не перебивая друг друга;
- ✓ развивать внимание, память, логическое мышление;
- ✓ воспитывать дружелюбие.

Материал и оборудование: Мультимедийная презентация (серия картин В.В. Гербовой «Купили щенка»), картинки для составления мнемотаблицы, микрофон, угощение.

Ход ООД:

I. Вводная часть

✚ Приветствие:

Воспитатель: – Ребята, я очень рада видеть вас!

– Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо, 1.2.3,

А теперь пойдём налево, 1.2.3,

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

Дружно все посмотрим вверх,

А затем посмотрим вниз.

Улыбнёмся, подмигнём,

И занятие начнём.

А теперь присядьте на свои места. Никому не тесно?

По секрету вам скажу: «Будет интересно!»

✚ Разгадывание загадки:

Воспитатель: Ребята, к нам в группу сегодня пришел гость, чтобы узнать кто,

вы должны отгадать загадку:

Лохматые ушки, виляет хвостом,

И с ним веселится всегда целый дом.

Он мокренький носик гладить даёт,

Конечно же, это, дети, *****

Дети: щенок

✚ Сюрпризный момент: (Заходит герой щенок.)

Дружок: - Привет ребята я щенок и меня зовут Дружок!

– Ребята, какие вы красивые и улыбочивые.

– А как вы думаете, я какой? (Лексическая игра «**Подбери признак**»)

Дети: пушистый, забавный, смешной, ласковый, умный, маленький, толстый, чёрный...

II. Основная часть

Создание проблемной ситуации:

Дружок: Я спешил к вам в детский сад, чтобы рассказать интересную историю, но всё в моей голове перепуталось, и с чего начать свой рассказ я не знаю.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Дружку?

Но прежде чем начать составлять рассказ предлагаю сделать гимнастику для язычка.

Артикуляционная гимнастика «Дружок»

Наш Дружочек утром встал,

Чистить зубки побежал

Вправо – влево, вправо- влево.

Чистим зубки мы умело.

Дети потягиваются. В улыбке открыть рот и кончиком языка, сильно «почистить», за нижними зубами 5-6 раз, затем за верхними зубами 5- 6 раз.

Наш Дружок расчёску взял,

И причёсываться стал.

Мы за ним не отстаём;

Всё покажем язычком.

В улыбке закусить язык зубами, «протаскивать» язык между зубами вперёд – назад.

Вот и завтракать пора;

Собирайся детвора;

Наш Дружок напёк блины,

Со сметаной они.

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать под счёт до 5-ти.

А теперь чаёк попьём;

Чай мы в чашечку нальём.

Дружок сыт, Дружок рад!

Дружок любит всех ребят!

Улыбнуться, открыть рот, высунуть язык и тянуть его к носу, загибая бока язычка в виде чашечки. Ритмично хлопать в ладоши.

✚ Беседа по 1 и 2 картинам:

Воспитатель: Сейчас мы с вами будем составлять рассказ по сюжетным картинкам, а чтобы он получился интересный, и мы ничего не забыли, нам поможет схема. Схему будет помогать составлять Дружок.

(Воспитатель проговаривает предложения, а Дружок заполняет таблицу)

Воспитатель: - Жил-был мальчик. У него было много разных игрушек. Но он мечтал, чтобы ему купили настоящего живого щенка. Он постоянно просил об этом маму.

Ребята, как вы думаете, что мальчик говорил?

Дети: Мама купи мне, пожалуйста, настоящего щенка.

Воспитатель: Ребята, Покажите выражение лица мальчика.

Наконец мама согласилась, и они отправились к дому, где у собаки недавно родились щенки.

(Открывается 1-я картина).

– Скажите, кого мы видим на первой картине? (Мама с сыном выбирают щенка).

– Сколько щенков у собаки? (У собаки три щенка).

– Что они делают? (Щенки играют).

– Какой щенок больше всего понравился мальчику? (Щенок, который грызёт палочку).

– Что же могло произойти после этого? (Мама с сыном купили щенка и принесли его домой).

– Какое название вы предлагаете к этой картине?

(«Мама с сыном выбирают щенка» или «Купили щенка»).

Воспитатель: Молодцы!

(Дружок проговаривает предложения и заполняет таблицу:

«Щенков было трое.

Они играли возле своей мамы.

Мальчику понравился щенок, который грыз палочку.

Мама купила его»).

2) Рассматривание 2-ой картины

– Сейчас посмотрим, что же произошло дальше.

(Открывается 2-я картина)

- Что вы видите на этой картинке? (Мама купает щенка в тазике).

- Что мама надела, чтобы не замочить одежду? (Она надела красный фартук с оборкой).

- Как мальчик помогает маме купать щенка? (Принёс кувшин с водой и приготовил полотенце).

- Что можно сказать о щенке? (Он доволен, высунул язычок).

- Как назовем эту картину? («Купание щенка»)

(Дружок проговаривает предложения и заполняет таблицу:

«Когда пришли домой, то решили его искупать.

Мама надела красный фартук, чтобы одежду не намочить.

Мальчик приготовил кувшин с водой и большое полотенце.

Щенок был довольный. Ему нравилось купаться»).

Воспитатель: Молодцы ребята. А сейчас немножко отдохнём.

 **Физкультминутка «Аэробика для Бобика»**

3) Рассматривание 3-й картины

Сейчас мы узнаем, что произошло дальше.

 **Беседа по 3 и 4 картинам:**

(Открывается 3-я картина)

- Что решили сделать мальчик и мама? (Покормить щенка).

- Как они его кормят? (Налили молоко в бутылочку, и мама кормит щенка).

- Как бы вы назвали эту картину? («Щенок проголодался»).

(Дружок проговаривает предложения и заполняет таблицу:

«Потом они решили покормить щенка.

Мама налила молоко в бутылочку и дала ему»).

4) Рассматривание 4-й картины

Сейчас мы узнаем, что произошло дальше.

(Открывается 4-я картина)

- Ребята, как вы думаете, что за собака стоит рядом с коробкой, в которой спит щенок? (игрушечная собака).

- Зачем мальчик её принёс? (мальчик принёс её, чтобы показать своего щенка).

- Почему мальчик не играет с игрушечной собакой? (Бойтсся разбудить).

- Как бы вы назвали эту картину? («Щенок спит»).

Воспитатель: - Молодцы, ребята.

(Дружок проговаривает предложения и заполняет таблицу:

«Затем щенок заснул.

В это время мальчик принёс игрушечного щенка.

Он не мог с ним играть, потому что боялся разбудить своего друга»).

✚ Гимнастика для глаз «Бабочки»

Я теперь я хочу, чтобы ваши глазки немного отдохнули. Посмотрите на меня.

Пусть ваши глаза на несколько секунд станут бабочками.

- «Бабочки летят» - поморгайте глазами сначала медленно, потом быстро
- Закройте глаза, откройте.
- «Бабочки» медленно полетели вверх, вниз.
- Закройте глаза, откройте.

Воспитатель: Молодцы!

✚ Составление рассказа:

Воспитатель: – А теперь давайте составим рассказ по всем картинкам, а поможет нам в этом схема, которую составлял Дружок.

– Кто хочет попробовать?

Дружок: А можно я помогу?

Воспитатель: Конечно, начинай Дружок.

Дружок: - Жил-был мальчик. У него было много разных игрушек. Но он мечтал, чтобы ему купили настоящего живого щенка. Он постоянно просил об этом маму. Наконец мама согласилась, и они отправились к дому, где у собаки недавно родились щенки.

Ребёнок продолжает:

Щенков было трое. Они играли возле своей мамы. Мальчику понравился щенок, который грыз палочку. Мама купила его. Когда пришли домой, то решили его искупать. Мама надела красный фартук, чтобы одежду не намочить. Мальчик приготовил кувшин с водой и большое полотенце. Щенок был довольный. Ему нравилось купаться. Потом они решили покормить щенка. Мама налила молоко в бутылочку и дала ему. Затем щенок заснул. В это время мальчик принёс игрушечного щенка. Он не мог с ним играть, потому что боялся разбудить своего друга.

Воспитатель: Умница! Молодец! Кто не успел составить рассказ, не расстраивайтесь, мы составим его вечером в группе.

Дружок: - Спасибо вам, ребята за рассказ. Теперь я всё вспомнил.

Воспитатель: Вот и кончается наше занятие,

Подвести пора итог:

Хорошо вы потрудились,

Вы сегодня не ленились!

Дружок: А теперь пройдем на пресс- конференцию.

III. Заключительная часть

Рефлексия «Микрофон»

Воспитатель – корреспондент берёт интервью у детей после ООД:

- Чем мы сегодня занимались?
- Зачем мы это делали?
- Что было самым трудным?
- Какое у вас настроение?

Дружок: У меня тоже хорошее настроение.

Вы, друзья мои, старались.

Все прилежно занимались.

Хочу вас всех поблагодарить,

И угощение всем вручить.

(Дружок угощает конфетами детей).