

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №134» общеразвивающего вида

Конспект итогового интегрированного занятия  
во второй младшей группе  
на тему  
«Путешествие в страну знаний»

Выполнила: воспитатель группы №4  
Дятлова Ю.В.

## **Тема «Путешествие в страну знаний»**

Цель: Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

Образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Задачи:

*Образовательная область. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)*

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;
- развивать интерес детей к художественной литературе, (русским народным сказкам, авторским сказкам (зарубежным и отечественным));
- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;
- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.

*Образовательная область. Познавательное развитие.*

- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному общему признаку, называть обобщающим словом - транспорт;
- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- закрепить умения различать и называть цвета (желтый, синий, зеленый, красный);
- закрепить знания о домашних и диких животных;
- закрепить понятия: «один», «много».
- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;
- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

*Образовательная область. Физическое развитие.*

- закрепить умение детей ходить в колонне по одному, не обгоняя друг друга;
- закрепить умение детей выполнять упражнение в соответствии с заданием ходить между предметами;
- развивать физические качества: ловкость, выносливость.
- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми.

*Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие.*

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

*Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.*

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного);

- развивать восприятие художественной литературы – фольклора (загадки).

Методические приёмы:

Словесные - игровая мотивация, беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные - демонстрация игр, пособий.

Игровые - проведение игр «Назови сказку», «Угадай героя сказки», «Помоги животному найти свой дом», «Построй дом».

Оборудование: ИКТ, книги со сказками; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разных цветов; муляжи домашних и диких животных; домик, елочка; коробка со сладостями.

### **Ход занятия**

**Орг. Момент:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

**Воспитатель:** Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся».

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу (опустить руки, подуть на ладони).

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, когда просыпается солнышко?

Когда мы рано встаем и в детский сад идем?

**Дети:** Утром

А когда в детском саду на прогулку ходим, едим вкусный обед?

**Дети:** Днём

А домой когда из детского сада уходим?

**Дети:** Вечером

Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим?

**Дети.** Ночью.

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, мне передал почтальон письмо.

*Письмо:* «Дорогие ребята, мы жители страны «Любознай-ка», просим вас о помощи. Злой волшебник заколдовал нашу страну и всех ее жителей, а для того что бы нас расколдовать, вам надо выполнить некоторые задания. Помогите нам, пожалуйста»

**Воспитатель:** Вы готовы помогать жителям этой страны?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда мы с вами отправляемся в путешествие. Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

**Дети.** На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.

**Воспитатель.** Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

**Дети.** Транспорт.

**Воспитатель.** Я предлагаю путешествовать на машине. В дорогу с собою мы возьмем лишь только багаж знаний. Я, думаю, он нам очень пригодится. Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

**Воспитатель.** Вот мы и приехали

**Первая остановка: «Такие разные животные»** (*педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные*).

**Воспитатель:** Ребята, скажите, какое сейчас время года. Какие признаки весны вы знаете?

**Дети:** Весна. Тает снег, набухают почки, прилетают птицы.

**Воспитатель:** Посмотрите, вдали стоит сундук.

И этот сундук кто-то охраняет.

**Воспитатель:** Ребята, кто охраняет сундучок?

**Дети:** Животные

**Воспитатель:** А какие бывают животные?

**Дети:** Домашние и дикие

**Воспитатель:** Давайте возьмем каждый по одному животному и скажем, какое это за животное, домашнее или дикое?

Сейчас мы поиграем в игру **«Помоги животному найти свой дом»**

**Воспитатель:** Вам необходимо поставить животных в ту зону, где они живут: домашних – возле домика; диких – в лесную зону.

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием, давайте посмотрим, что охраняли животные в сундуке.

**Дети:** Игрушки

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Мяч

**Воспитатель:** Из чего он сделан?

**Дети:** Из резины,

**Воспитатель:** Как называется игрушка?

**Дети:** Машина

**Воспитатель:** Из чего она сделана?

**Дети:** Машина сделана из пластмассы.

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Кубики.

**Воспитатель:** Из чего сделаны кубики?

**Дети:** Кубики сделаны из дерева.

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Стакан.

**Воспитатель:** Из чего сделан стакан?

**Дети:** Из стекла.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы все верно сделали и сказали. А теперь мы с вами отдохнем, перед тем как отправится дальше в путь.

**Физкультминутка: «Еле, еле»**

По большой дорожке

Зашагали ножки (*шагают большими шагами*)

По маленькой дорожке

Побежали ножки (*побежали*).

Еле, еле, еле

Завертелись карусели, (*руки на поясе, наклоны туловищем влево-вправо*)

А потом кругом, кругом,

Всё бегом, бегом, (*бег на месте*)

Тише, тише, не спешите! (*прыжки на месте*)

Карусель остановите, (*шагаем на месте*)

Раз, два, раз, два! (*хлопаем в ладоши*)

Вот и кончилась игра!

**Воспитатель:** Отдохнули, поехали дальше.

**Вторая остановка: «Сказочная»**

(*Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены детские книги*)

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какие красивые и интересные здесь книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

**Воспитатель:** Ребята, вот и первое задание

**1 задание. «Назови сказку».**

**Воспитатель:** Дети, давайте посмотрим эти книги, и вы скажите мне, какая сказка живет в каждой из них. (*Дети по обложкам книг определяют название сказок*).

**Воспитатель.** Ребята, здесь еще и загадки есть. Вы любите отгадывать загадки?

Тогда слушайте внимательно:

**2 задание: «Угадай сказку»**

**1.** Что за сказка:

Кошка, внучка, мышь,

Еще собака Жучка.

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды доставали? («Репка») Слайд 1

**2.** Как-то мышка невеличка

На пол сбросила яичко.

Плачет баба, плачет дед.

Что за сказка, дай ответ! («Курочка Ряба») Слайд 2

**3.** В чаще тёмной заблудилась

И в избушке поселилась.

У медведя на свой страх

Пожила она в гостях.

Наша девочка с хитринкой -  
Забралась она в корзинку.  
За плечами у медведя  
С пирожками вместе едет.  
Как смешно на них смотреть –  
Это... **(Маша и Медведь) Слайд 3**

**4.** Он не низок, не высок,  
В нем для всех есть уголок.  
А медведю нет местечка  
Ни в прихожей, ни у печки,  
В спальне тоже тесновато.  
Убирайся, косолапый!  
Но на крышу он полез,  
Задрожал зелёный лес.  
Все пустились наутёк,  
Поломался... **(«Теремок») Слайд 4**

**5.** На окошечке лежал,  
Как остыл и убежал.  
Встретил он зверей в лесу,  
На беду свою – лису.  
Ей попался на зубок  
Круглый, вкусный... **(«Колобок») Слайд 5**

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Теперь мы можем ехать дальше.

**Воспитатель:** Ребята, мы приехали на остановку **«Занимательная математика»**.

**Воспитатель:** Посмотрите, кто здесь плачет?

**Дети:** Зайчик

**Воспитатель:** Давайте спросим, почему зайчик плачет.

**Дети:** Зайчик, почему ты плачешь?

**Воспитатель:** Как, же мне не плакать, выгнала меня лиса из моего домика. (Воспитатель имитирует голос зайчика)

**Воспитатель:** Не плачь зайчик, мы с ребятами тебе поможем, построим новый домик. Поможем зайчику?

**Дети:** Да поможем

**Воспитатель:** Ребята но, перед тем чтобы нам помочь зайчику, злой волшебник оставил последнее для вас задание. *(Дети садятся за столы)*

**Воспитатель:** Ребята вам нужно отгадать загадки. О какой геометрической фигуре пойдёт речь?

**1.** Как тарелка, как венок,  
Как веселый колобок,  
Как колеса, как колечки,  
Как пирог из теплой печки!

**Дети:** Круг

**Воспитатель:** Давайте нарисуем круг пальчиком в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке круг, покажите его

**2. Я фигура – хоть куда,  
Очень ровная всегда,  
Кубик – мой любимый брат,  
Потому что я**

**Дети:** Квадрат

**Воспитатель:** Давайте нарисуем квадрат в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке квадрат, покажите его

**3. Три вершины, три угла**

Три сторонки у меня

Кто же это?

**Дети:** Треугольник

**Воспитатель:** Давайте нарисуем треугольник в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке треугольник, покажите его

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились с последним заданием злого волшебника.

**Воспитатель:** А теперь давайте построим домик для зайчика.

*(Дети выполняют работу, выкладывают домик из геометрических фигур)*

**Воспитатель:** Все ребята справились. Сколько у нас домиков получилось?

**Дети:** Много

**Воспитатель:** Зайчик выбирай себе домик.

**Воспитатель:** Вот спасибо ребята, все домики хороши (голосом зайчика)

**Воспитатель:** Ребята, вы, наверное устали, столько заданий выполнили.

Давайте отдохнем.

**Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**

**Итог, рефлексия:**

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия? *(ответы детей)*. Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути. Жители волшебной страны расколдованы. Они очень рады, что вы им помогли и за помощь они передали вам эти подарки.

**Воспитатель:** Давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем «до свидания». Сядем в поезд и вернёмся в наш детский сад.

## Тема «Путешествие в страну знаний»

Цель: Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

Образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Задачи:

*Образовательная область. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)*

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;
- развивать интерес детей к художественной литературе, (русским народным сказкам, авторским сказкам (зарубежным и отечественным));
- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

*Образовательная область. Познавательное развитие.*

- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному общему признаку, называть обобщающим словом - транспорт;
- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- закрепить умения различать и называть цвета (желтый, синий, зеленый, красный);
- закрепить знания о домашних и диких животных;
- закрепить понятия: «один», «много».

*Образовательная область. Физическое развитие.*

- закрепить умение детей выполнять упражнение в соответствии с заданием;
- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми.

*Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие.*

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

*Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.*

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного);
- развивать восприятие художественной литературы – фольклора (загадки).



**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, мне передал почтальон письмо.

*Письмо:* «Дорогие ребята, мы жители страны «Любознайка», просим вас о помощи. Злой волшебник заколдовал нашу страну и всех ее жителей, а для того чтобы нас расколдовать, вам надо выполнить некоторые задания. Помогите нам, пожалуйста»

**Воспитатель:** Вы готовы помогать жителям этой страны?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда мы с вами отправляемся в путешествие. Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

**Дети.** На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.

**Воспитатель.** Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

**Дети.** Транспорт.

**Воспитатель.** Я предлагаю путешествовать на машине. В дорогу с собою мы возьмем лишь только багаж знаний. Я, думаю, он нам очень пригодится. Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

**Первая остановка: «Такие разные животные»** (*педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные*).

**Воспитатель:** Ребята, скажите, какое сейчас время года. Какие признаки весны вы знаете?

**Дети:** Весна. Тает снег, набухают почки, прилетают птицы.

**Воспитатель:** Посмотрите, вдали стоит сундук.

И этот сундук кто-то охраняет.

**Воспитатель:** Ребята, кто охраняет сундучок?

**Дети:** Животные

**Воспитатель:** А какие бывают животные?

**Дети:** Домашние и дикие

**Воспитатель:** Давайте возьмем каждый по одному животному и скажем, какое это за животное, домашнее или дикое?

Сейчас мы поиграем в игру «**Помоги животному найти свой дом**»

**Воспитатель:** Вам необходимо поставить животных в ту зону, где они живут: домашних – возле домика; диких – в лесную зону.

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием, давайте посмотрим, что охраняли животные в сундуке.

**Дети:** Игрушки

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Мяч

**Воспитатель:** Из чего он сделан?

**Дети:** Из резины,

**Воспитатель:** Как называется игрушка?

**Дети:** Машина

**Воспитатель:** Из чего она сделана?

**Дети:** Машина сделана из пластмассы.

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Кубики.

**Воспитатель:** Из чего сделаны кубики?

**Дети:** Кубики сделаны из дерева.

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Стакан.

**Воспитатель:** Из чего сделан стакан?

**Дети:** Из стекла.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы все верно сделали и сказали. А теперь мы с вами отдохнем, перед тем как отправится дальше в путь.

**Физкультминутка: «Еле, еле»**

По большой дорожке

Зашагали ножки (*шагают большими шагами*)

По маленькой дорожке

Побежали ножки (*побежали*).

Еле, еле, еле

Завертелись карусели, (*руки на поясе, наклоны туловищем влево-вправо*)

А потом кругом, кругом,

Всё бегом, бегом, (*бег на месте*)

Тише, тише, не спешите! (*прыжки на месте*)

Карусель остановите, (*шагаем на месте*)

Раз, два, раз, два! (*хлопаем в ладоши*)

Вот и кончилась игра!

**Вторая остановка: «Сказочная»**

(*Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены детские книги*)

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какие красивые и интересные здесь книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

**Воспитатель:** Ребята, вот и первое задание

**1 задание. «Назови сказку».**

**Воспитатель:** Дети, давайте посмотрим эти книги, и вы скажите мне, какая сказка живет в каждой из них. (*Дети по обложкам книг определяют название сказок*).

**Воспитатель.** Ребята, здесь еще и загадки есть. Вы любите отгадывать загадки?

Тогда слушайте внимательно:

**2 задание: «Угадай сказку»**

**1.** Что за сказка:

Кошка, внучка, мышь,

Еще собака Жучка.

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды доставали? («Репка») Слайд 1

**3.** В чаще тёмной заблудилась

И в избушке поселилась.

У медведя на свой страх

Пожила она в гостях.

Наша девочка с хитринкой -

Забралась она в корзинку.

За плечами у медведя

С пирожками вместе едет.

Как смешно на них смотреть –

Это... («Маша и Медведь») Слайд 3

**4.** Он не низок, не высок,

В нем для всех есть уголок.

А медведю нет местечка

Ни в прихожей, ни у печки,

В спальне тоже тесновато.

Убирайся, косолапый!

Но на крышу он полез,

Задрожал зелёный лес.

Все пустились наутёк,

Поломался... («Теремок») Слайд 4

**5.** На окошечке лежал,

Как остыл и убежал.

Встретил он зверей в лесу,

На беду свою – лису.

Ей попался на зубок

Круглый, вкусный... («Колобок») Слайд 5

**Воспитатель:** Ребята, мы приехали на остановку «**Занимательная математика**».

**Воспитатель:** Посмотрите, кто сидит на пеньке и плачет?

**Дети:** Зайчик

**Воспитатель:** Давайте спросим, почему зайчик плачет.

**Дети:** Зайчик, почему ты плачешь?

**Воспитатель:** Как, же мне не плакать, выгнала меня лиса из моего домика.  
(Воспитатель имитирует голос зайчика)

**Воспитатель:** Не плачь зайчик, мы с ребятами тебе поможем, построим новый домик. Поможем зайчику?

**Дети:** Да поможем

**Воспитатель:** Ребята но, перед тем чтобы нам помочь зайчику, злой волшебник оставил последнее для вас задание. *(Дети садятся за столы)*

**Воспитатель:** Ребята вам нужно отгадать загадки. О какой геометрической фигуре пойдёт речь?

1. Как тарелка, как венок,  
Как веселый колобок,  
Как колеса, как колечки,  
Как пирог из теплой печки!

**Дети:** Круг

**Воспитатель:** Давайте нарисуем круг пальчиком в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке круг, покажите его

2. Я фигура – хоть куда,  
Очень ровная всегда,  
Кубик – мой любимый брат,  
Потому что я

**Дети:** Квадрат

**Воспитатель:** Давайте нарисуем квадрат в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке квадрат, покажите его

3. Три вершины, три угла  
Три сторонки у меня  
Кто же это?

**Дети:** Треугольник

**Воспитатель:** Давайте нарисуем треугольник в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке треугольник, покажите его.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились с последним заданием злого волшебника.

**Воспитатель:** А теперь давайте построим домик для зайчика.

*(Дети выполняют работу, выкладывают домик из геометрических фигур)*

**Воспитатель:** Все ребята справились. Сколько у нас домиков получилось?

**Дети:** Много

**Воспитатель:** Зайчик выбирай себе домик.

**Воспитатель:** Вот спасибо ребята, все домики хороши (голосом зайчика)

**Воспитатель:** Ребята, вы, наверное устали, столько заданий выполнили. Давайте отдохнем.

### **Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**

Прилетели к нам вчера (машут ладошками)

Полосатая пчела, (загибают пальчики)

А за нею шмель – шмельёк,

И весёлый мотылёк,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза (делаем кружочки пальчиками)

Пожужжали, полетали (руками закрываем лицо),

От усталости упали. (ладони на стол)

### **Итог, рефлексия:**

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия? *(ответы детей)*. Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути. Жители волшебной страны расколдованы. Они очень рады, что вы им помогли и за помощь они передали вам эти подарки.

**Воспитатель:** Давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем «до свидания». Сядем на поезд и вернёмся в наш детский сад.