

Группа №3
"Смешарики"



Воспитатели:

Скоробогатова Оксана Ивановна

Образование: Высшее педагогическое

Барнаульский государственный педагогический университет, 2002г.

Квалификация учитель начальных классов по специальности

«Педагогика и методика начального образования»

Стаж работы: 14 лет.

Высшая квалификационная категория.

Куликова Алла Ивановна

Образование: Высшее профессиональное

Барнаульский государственный педагогический университет, 2004г.

Квалификация учитель начальных классов по специальности

«Педагогика и методика начального образования».

Диплом ФТБОУ ВО «АлтГПУ» по программе профессиональной переподготовке «Дошкольное образование», 2015г.

Стаж работы: 5 лет.

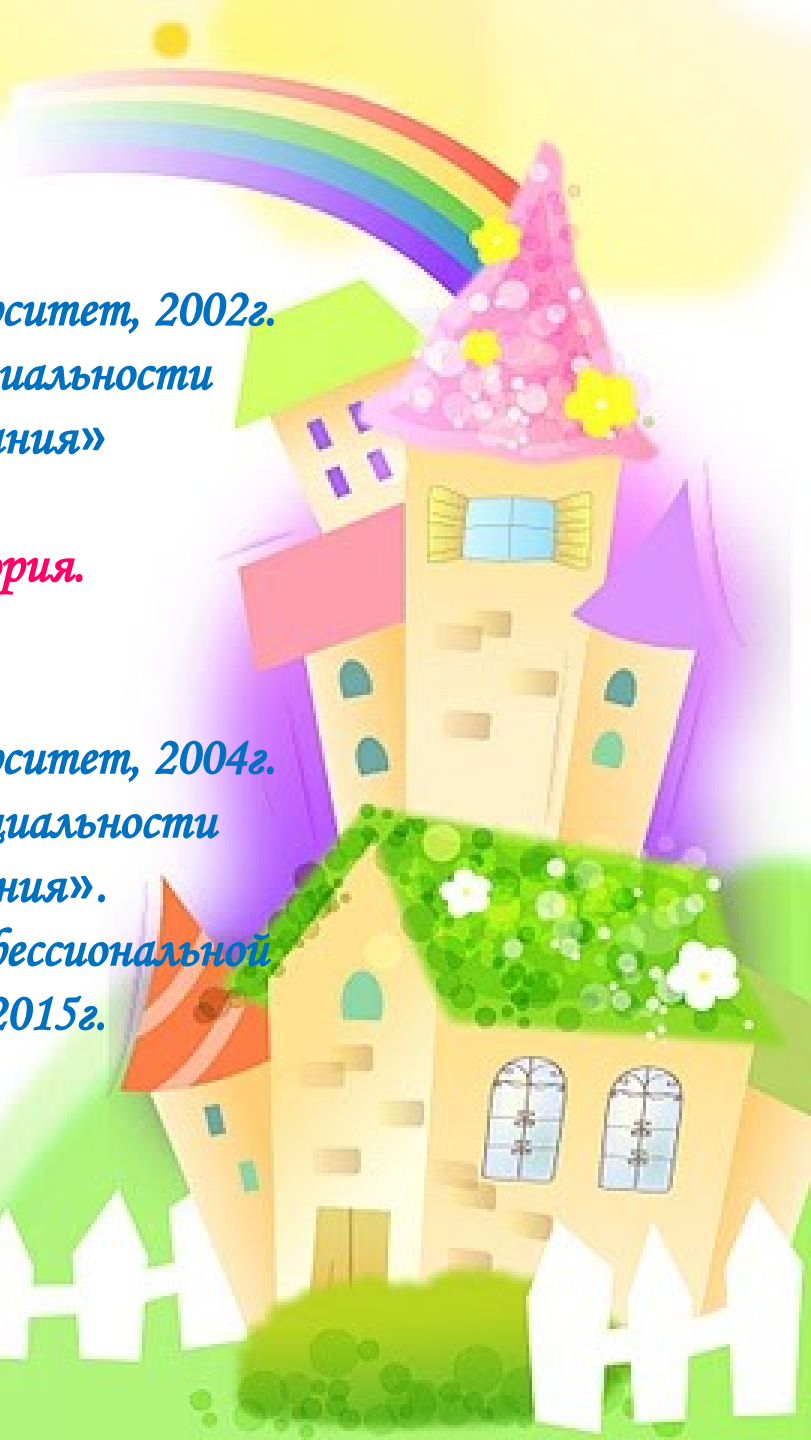
Высшая квалификационная категория.

Младший воспитатель:

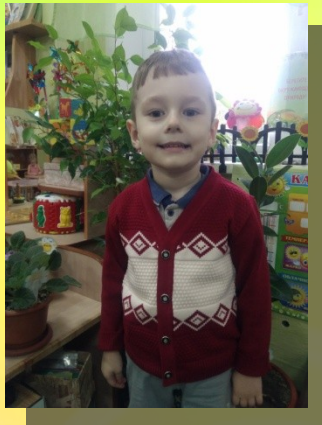
Дерягина Галина Александровна

Образование: Среднее профессиональное

Стаж работы: 1 год.



Общая численность детей в группе
32 человека
14 мальчиков и 18 девочек.
Возраст детей 4 – 5 лет.





Возрастные
особенности
детей 4-5 лет



Основные достижения

- развитие игровой деятельности;
- появление ролевых и реальных взаимодействий;
- развитие изобразительной деятельности;
- конструирование по замыслу, планирование;
- эгоцентричность познавательной позиции;
- развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, развитие образного мышления и воображения, совершенствование восприятия;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослых;
- появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- детализация образа Я.

Развитие интеллектуальной сферы

До 4 лет у ребенка формировалось наглядно-практическое мышление, в результате которого он накапливал опыт первых обобщений, первых пониманий связей между предметами. Ребенка привлекала сам процесс взаимодействия с предметами. В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления. Это мышление неразрывно связано с речью и является основой для дальнейшего словесно-логического развития ребенка. В это время необходимо предлагать ребенку игры с геометрическими фигурами. Они мощно развивают умение моделировать, планировать геометрическое мышление. Учите ребенка отображать образцы, готовую схему. В этом возрасте ребенок:

- складывает разрезные карточки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного сопоставления, увеличивая со временем количество частей
- складывает из кубиков целостную картинку
- собирает многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок
- конструирует из Lego по образцу
- собирает по схеме узор мелкой мозаикой

Эти игры и тем же развивают мелкую моторику руки. К ним полезно добавлять обведение любых выходящей, их штриховку. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

Обратите внимание, чтобы ребенок разукрашивал карандашами.

Научите его правильно держать карандаш, тогда кисть и мускулатура пальчиков начнет работать и развиваться.

Не пора ли учиться читать

К четырем годам многие дети начинают проявлять активный интерес к буквам и цифрам. И родители делают первую попытку показать ребенку азбуку и научить читать. Если психологически он готов к этому, обучение идет легко и с очевидным удовольствием, без принуждения. Если же ребенок не готов к восприятию азбуки, лучше отложите попытку на позднее, а затем вновь проверьте его «психологическую готовность». Тогда обучение грамоте начнется в индивидуально наилучшие для ребенка сроки.



Восприятие и предметно-игровая деятельность:

Разбирает и складывает трехстороннюю и четырехстороннюю малярку путем примеривания или зрительного сопоставления. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного сопоставления. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного сопоставления.

Память:

Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

Речь:

Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются соавторством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной общительности на замечания. Повышенная общительность представляет собой возрастной феномен.

Двигательное развитие, моторика рук, графические навыки:

Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз.

Наклеивает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь.

Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Внимание:

Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

Математика:

Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат.

шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

Игры:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.



Творчество:

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Взаимоотношения:

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Детские страхи:

В этом возрасте многие дети боятся сказочных персонажей (чаще Бабу Ягу, Кощея, воображаемых «чужовищ»). Это «возрастные» страхи, они носят временный, переходящий характер, с ними не нужно бороться, просто поддержите ребенка, приняв такую особенность его психического развития. Помогают преодолеть страхи игровые метафоры коррекции: «Рисование страхов»; сочинение сказочных историй с хорошим концом и проигрывание их в семье. Любую страшилку можно изжить: сделать пощипывание, нарядить в красивые или сочные одежды, придумать веселый нрав. Постепенно негативное чувство меняется на положительное. В созданный образ еще долго будет радовать ребенка.

Чтобы страх у ребенка не закрепился:

- не пугайте малыша (отдам чужой тете, придет Баба Яга и утащит, не похорои, собака укусит, т.д.).
- превращайте злых героев в добрых

• не пережуживайте фантазию ребенка: изурюки должны соответствовать возрасту, исключите агрессивные фразы: «страшаки», «ужасники»
Эти страхи возникают у ребенка от недостатка информации, при этом срабатывает воображение, которое рисует ему различные красочные картины. Поэтому никогда не пугайте ребенка чем-то неизвестным для него, например, «бабаем». Кроме неизвестно, что это, и его воображение может создать пугающий образ.

Разговаривайте с малышом, спрашивайте отвечать на все его вопросы, расширяйте его кругозор – это поможет избежать многих детских страхов.



Наша группа работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

ПРИНЯТО решением педагогического Совета МБДОУ «Детский сад №134» образовательного вида от _____, Протокол № _____	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад №134» образовательного вида от _____ Протокол № _____ А.Ю.Борзова
--	---

01-воспитательно-образовательная работа

Рабочая программа
(средней группы №3)
(приложение к образовательной
программе дошкольного образования)

Срок реализации 01.09.2018-31.05.2019

Составители:
Спиробогатова О.И.
Куткина А.И.

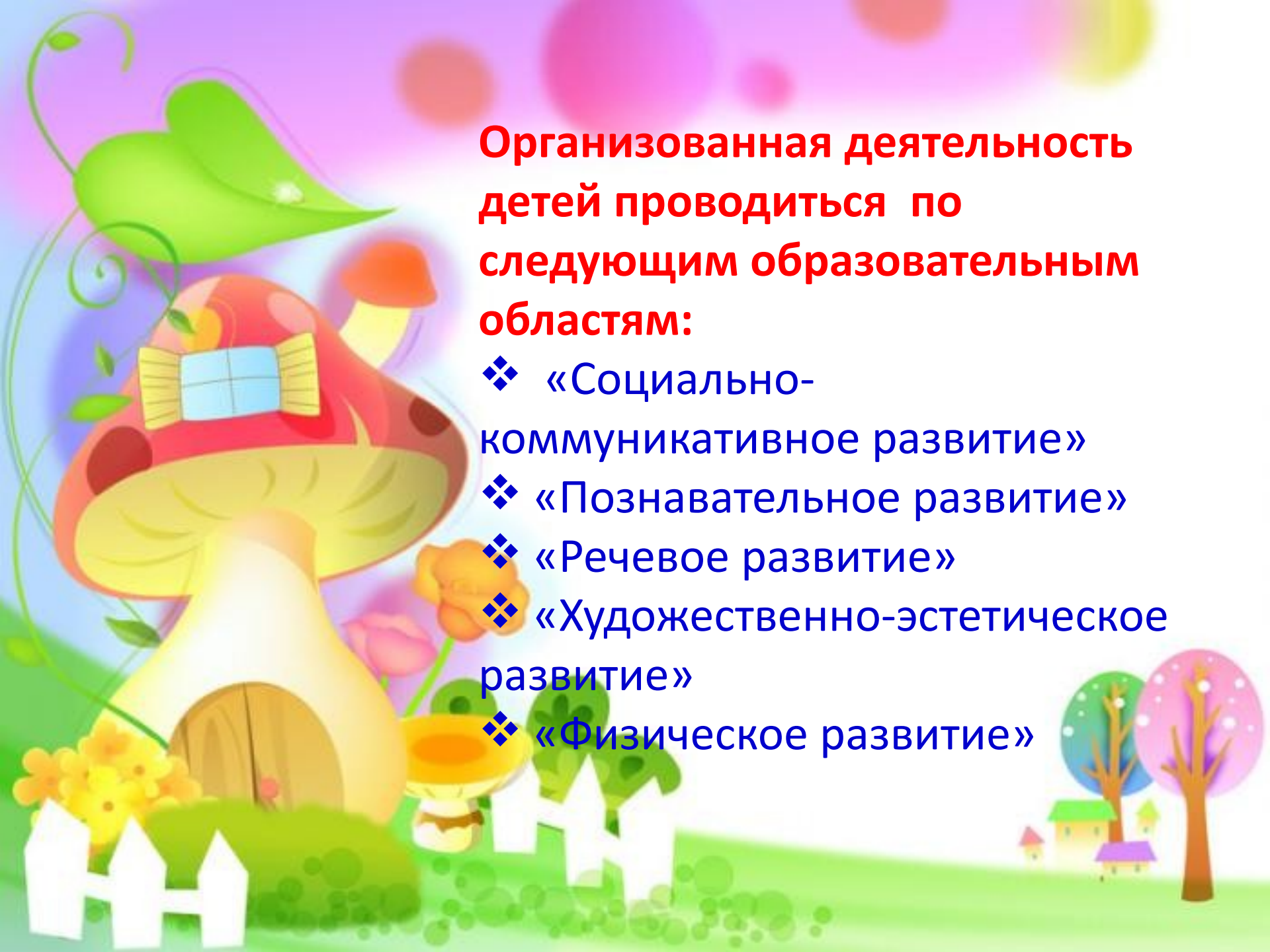
г. Барнаул, 2018



Ведущие цели программы

- ❖ Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- ❖ Формирование основ базовой культуры личности
- ❖ Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- ❖ Подготовка к жизни в современном обществе
- ❖ Подготовка к обучению в школе
- ❖ Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника





**Организованная деятельность
детей проводится по
следующим образовательным
областям:**

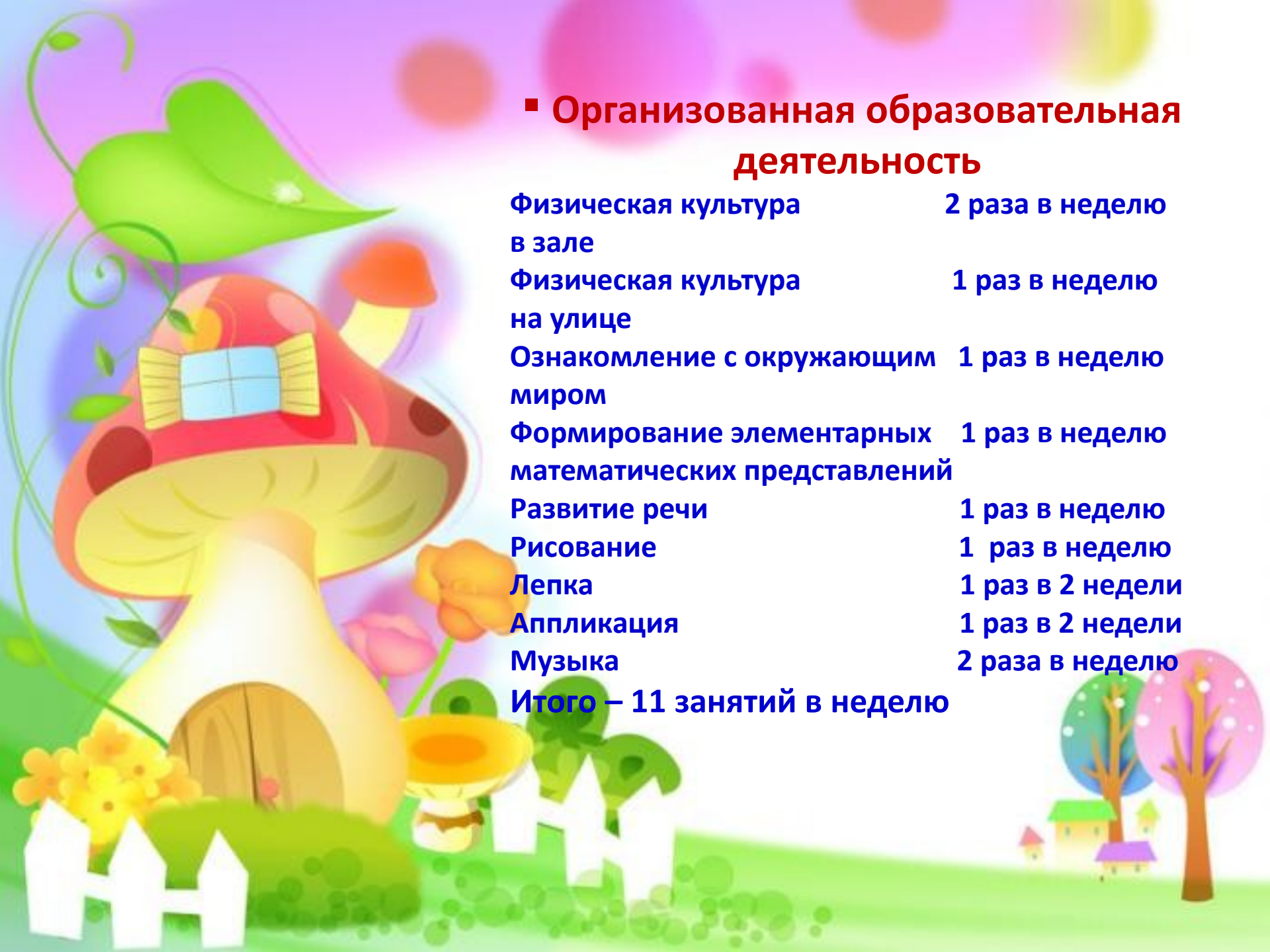
- ❖ «Социально-коммуникативное развитие»
- ❖ «Познавательное развитие»
- ❖ «Речевое развитие»
- ❖ «Художественно-эстетическое развитие»
- ❖ «Физическое развитие»

Планирование образовательной деятельности в средней группе:



▪ **Организованная образовательная деятельность**

Физическая культура в зале	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого – 11 занятий в неделю	



Сетка ООД в средней группе:

Понедельник

9.00-9.20 лепка/ аппликация

9.30-9.50 музыка

Вторник

9.00-9.20 ознакомление с окружающим миром

9.30-9.50 физическая культура в зале

Среда

9.00-9.20 познавательное (ФЭМП)

9.30-9.50 физическая культура в зале

Четверг

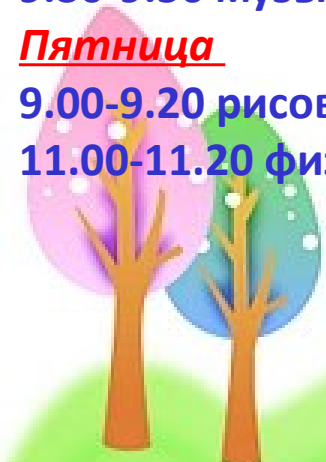
9.00-9.20 развитие речи

9.30-9.50 музыка

Пятница

9.00-9.20 рисование

11.00-11.20 физическая культура на улице



Режим дня в средней группе

7.00 - 8.00 - Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.

8.00 - 8.55 - Подготовка к завтраку, завтрак.

8.55 - 9.10 - Игры, самостоятельная деятельность детей.

9.10 - 10.00 - Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.

10.10 - 12.15 - Подготовка к прогулке, прогулка.

12.15 - 12.30 - Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

12.30 - 13.00 - Подготовка к обеду, обед.

13.00 - 15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00 - 15.25 - Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.

15.25 - 15.50 - Полдник.

15.50 - 16.30 - Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.

16.30 - 17.50 - Подготовка к прогулке, прогулка.

17.50 – 18.15 - Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

18.15 - 18.45 - Подготовка к ужину, ужин.

18.45 - 19.00 - Самостоятельная деятельность, уход домой.



**Дополнительная деятельность с детьми организуется по теме:
«Развитие художественно-творческих способностей у детей
дошкольного возраста средствами пластилинографии»**

**План рассчитан на год. Программа предполагает проведение
одного занятия в неделю во вторую половину дня. Посещают 32
человека. Продолжительность - 20 минут.**





Проведение ДОД с использованием пластинографии:

- 1. Способствует снятию детских страхов;**
- 2. Развивает уверенность в своих силах;**
- 3. Развивает пространственное мышление;**
- 4. Учит детей свободно выражать свой замысел;**
- 5. Развивает мелкую моторику рук;**
- 6. Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.**



Благодарность родителям

Объявляем огромную благодарность за помощь в
ремонте группы нашим дорогим родителям:

Гороховой Татьяне Александровне

Горохову Константину Евгеньевичу

Черезовой Ирине Николаевне

Выставкиной Людмиле Юрьевне

Выставкину Сергею Борисовичу

Кондауровой Алёне Викторовне

Тереховой Татьяне Александровне

Харламовой Светлане Геннадьевне

Ковальчук Карине Витальевне

Ковальчук Сергею Владимировичу

Ротовой Анне Анатольевне

Федорченко Ирине Георгиевне

Еремутиной Ольге Петровне

Титовой Екатерине Сергеевне

Спасибо Вам за то, что, несмотря на нехватку времени
и занятость, проявляете сердечное участие в жизни
нашей группы, помогаете в создании атмосферы тепла
и уюта!

Воспитатели группы №3



Спасибо за внимание.