

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №134» общеразвивающего вида

Педсовет "Патриотическое воспитание детей дошкольного
возраста"

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме патриотического воспитания.

Повестка:

1. Педагогический тренинг
2. Анализ взаимопросмотра ООД по нравственно - патриотическому воспитанию (воспитатели всех групп).
3. Итоги анкетирования родителей (группа № 4).
4. Формы взаимодействия с родителями (смотри информационных уголков) (группа №2, №3).
5. Смотр - конкурс стенгазет (группа № 1).
6. Анализ ПРС (группа №2, №3).
7. Презентация дидактических игр по нравственно - патриотическому воспитанию (воспитатели всех групп).
8. Выработка проекта решения.
9. Рефлексия.

Итак, начинаем работу по повестке.

Давайте сначала разберёмся в понятиях.

«Родина» - отечество, отчизна, страна, в которой человек родился. Исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов. В более узком смысле - чье-либо место рождения.

«Патриотизм»— это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

«Гражданственность» – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

А понятия НАЦИЯ и НАЦИОНАЛЬНОСТЬ? Это одно и то же?

«Национальность» - историческая духовная общность людей, связанных между собой единством Веры, духовной и материальной культуры.

«Нация» - исторический союз НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ, совместное существование которых порождает ИДЕЮ единой государственности для защиты своих интересов, а также выдвигает конкретных представителей для реализации этой идеи. Нация всегда обустраивается в рамках собственного государства.

Таким образом, НАЦИЯ и НАЦИОНАЛЬНОСТЬ - это два совершенно разных понятия. Основой объединения людей по НАЦИОНАЛЬНОСТИ является этническое родство и духовная сущность, то есть его вера.

1. Педагогический тренинг

Давайте теперь ответим на некоторые вопросы.

Почему, на Ваш взгляд, формирование у детей патриотических чувств надо начинать с дошкольного возраста?

(Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.)

Какова роль педагога в патриотическом воспитании дошкольников?

(Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. К.Д. Ушинский писал: “Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства”. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.)

Какие методы и приемы Вы считаете наиболее приемлемыми в работе по воспитанию патриотических чувств?

(беседы, рассказ, экскурсии, наглядность, прогулки и т.д.)

2. Анализ взаимопросмотра ООД по нравственно - патриотическому воспитанию

Во всех возрастных группах была организована образовательная деятельность по нравственно - патриотическому воспитанию. Слово предоставляется группе №1,2,3,5,6.

3. Итоги анкетирования родителей

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. В семье ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Дети должны знать историю своей семьи, кем были его деды и прадеды. Важно, чтобы ребёнок ими гордился.

Роль родителей в воспитании нравственно-патриотических чувств к родному краю имеет очень большое значение. Все, что ребенок получает от самого близкого и родного человека оставляет и неизгладимый след в его памяти.

В ходе тематической проверки мы провели анкетирование на тему: «Родной край любим и знаем». Результаты озвучит группа №4.

4. Формы взаимодействия с родителями

Каковы же существуют формы взаимодействия с родителями? (ответы педагогов)

К коллективным формам относятся: родительские собрания, конференции, “круглые столы”, консультации и др.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями.

Наглядно-информационные формы:

- видеозаписи бесед с детьми;
- видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов, ООД;

- фотографии, выставки детских работ;
- стенды, папки-передвижки, консультации.

При подготовке к педсовету был проведён смотр информационных уголков для родителей. Было выявлено, что в нашем ДОО используются следующие наглядные материалы:

- консультации;
- папки – передвижки;
- буклеты;
- информационные журналы;
- стенгазеты.

Использование технических средств ИКТ позволило сделать наглядные материалы для родителей информационно ёмкими, зрелищными, комфортными.

5. Смотр - конкурс стенгазет

По итогам смотра – конкурса стенгазет определились победители, о которых нам расскажет группа №1.

6. Анализ ПРС

Предметно – развивающая среда организована в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями детей. Центр нравственно – патриотического воспитания присутствует в каждой группе. В каждой группе уголки выполнены по-разному, с творческим подходом, эстетическим вкусом в соответствии с возрастом детей. Педагоги смогли создать такую предметно – развивающую среду, которая интересна детям.

В ходе пополнения центра каждая группа подготовила дидактическую игру, презентацию которых мы сейчас увидим. Слово предоставляется группе №1,2...

7. Проект решения.

1. Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению.

Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.

2. При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса:

-продолжить проводить мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию;

-использовать в работе с воспитанниками разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет;

-приглашать для участия в мероприятиях ветеранов ВОВ, тружеников тыла, а также родителей воспитанников.

Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.

3. Повышать профессиональную компетентность по проблеме патриотического воспитания дошкольников.

Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно.

8. Рефлексия «Все в наших руках»

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Эту притчу я взяла не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей тоже в Ваших руках!!!