

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №134» общеразвивающего вида

Конспект ООД по развитию речи в старшей группе по теме:
Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» в рамках подготовки к
тематическому педагогическому совету.

Барнаул, 2020

Цель: учить составлять описательный рассказ по картине.

Задачи:

- ✓ упражнять в разгадывание загадок;
- ✓ формировать умение составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам и мнемотаблице рассуждать с помощью вопросов воспитателя;
- ✓ формировать умение слушать, не перебивая друг друга
- ✓ закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении;
- ✓ воспитывать дружелюбие.

Материал и оборудование: Мультимедийная презентация (серия картин В.В. Гербовой «Купили щенка»), картинки для составления мнемотаблицы, микрофон, угощение.

Ход ООД:

I. Организационный момент

 **Приветствие:**

Воспитатель: – Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас!

– Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями! Улыбнемся друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

А теперь присядьте на свои места. Никому не тесно?

По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

 **Разгадывание загадки:**

Воспитатель: Ребята, к нам в группу сегодня пришел гость, чтобы узнать кто, вы должны отгадать загадку:

Лохматые ушки, виляет хвостом,

И с ним веселится всегда целый дом.

Он мокренький носик гладить даёт,

Конечно же, это, дети, *****

Дети: щенок

 **Сюрпризный момент:** (Заходит герой щенок.)

Дружок: - Привет ребята я щенок и меня зовут Дружок!

– Ребята, какие вы красивые и улыбочивые.

– А как вы думаете, я какой? (Лексическая игра «**Подбери признак**»)

Дети: пушистый, забавный, смешной, ласковый, умный, маленький, толстый, чёрный...

II. Основная часть

 **Создание проблемной ситуации:**

Дружок: Я спешил к вам в детский сад, чтобы рассказать интересную историю, но всё в моей голове перепуталось.

Воспитатель: Ой, ребята, Поможем Дружку составить рассказ с помощью картинок.

Но прежде чем начать составлять рассказ предлагаю сделать гимнастику для язычка.

 **Артикуляционная гимнастика «Дружок»**

Наш Дружочек утром встал,

Чистить зубки побежал

Вправо – влево, вправо- влево.

Чистим зубки мы умело.

Дети потягиваются. В улыбке открыть рот и кончиком языка, сильно «почистить», за нижними зубами 5-6 раз, затем за верхними зубами 5- 6 раз.

Наш Дружок расчёску взял,

И причёсываться стал.

Мы за ним не отстаём;

Всё покажем язычком.

В улыбке закусить язык зубами, «протаскивать» язык между зубами вперёд – назад.

Вот и завтракать пора;

Собирайся детвора;

Наш Дружок напёк блины,

Со сметаной они.

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать под счёт до 5-ти.

А теперь чаёк попьём;

Чай мы в чашечку нальём.

Дружок сыт, Дружок рад!

Дружок любит всех ребят!

Улыбнуться, открыть рот, высунуть язык и тянуть его к носу, загибая бока язычка в виде чашечки. Ритмично хлопать в ладоши.

 **Беседа по 1 и 2 картинам:**

Воспитатель: Сейчас мы с вами будем составлять рассказ по сюжетным картинкам, а чтобы он получился интересный, и мы ничего не забыли, нам поможет схема. Схему будет помогать составлять Дружок.

(После ответов детей Дружок проговаривает предложение и заполняет мнемотаблицу)

1) Рассматривание 1-й картины

Воспитатель: - Жил-был мальчик. Было у него много разных игрушек. Но он мечтал только об одном, чтобы ему купили настоящего живого щенка. Он постоянно просил об этом маму.

– Наконец мама согласилась, и они отправились по одному адресу, где у собаки недавно родились щенки.

(Открывается 1-я картина).

– Скажите, кого мы видим на первой картине? (Мама с сыном выбирают щенка)

– Сколько щенков у собаки? (У собаки три щенка.)

- Что они делают? (Щенки играют.)
- Какой щенок больше всего понравился мальчику? (Щенок, который грызёт палочку.)
- Что же могло произойти после этого? (Мама с сыном купили щенка и принесли его домой)
- Какое название вы предлагаете к этой картине?
(«Мама с сыном выбирают щенка» или «Купили щенка»).

Воспитатель: Молодцы!

2) Рассматривание 2-ой картины

- Сейчас посмотрим, что же произошло дальше.

(Открывается 2-я картина)

- Что вы видите на этой картинке? (Мама купает щенка в тазике).
- Что изменилось в маминой одежде? (Она надела красный фартук с оборкой)
- Для чего она его надела? (Чтобы не замочить одежду).
- Как мальчик помогает маме купать щенка? (Принёс кувшин с чистой водой для ополаскивания и приготовил полотенце)
- Что можно сказать о щенке? (Он доволен, не барахтается, высунул язычок).
- Как назовем эту картину? («Купание щенка»)

Воспитатель: Молодцы ребята. А сейчас немножко отдохнём.

Физкультминутка «Аэробика для Бобика»

3) Рассматривание 3-й картины

Сейчас мы узнаем, что произошло дальше.

Беседа по 3 и 4 картинам:

(Открывается 3-я картина)

- Что решили сделать мальчик и мама? (Покормить щенка)
- Как они его кормят? (Налили молоко в бутылочку, и мама кормит щенка.)
- Как бы вы назвали эту картину? («Щенок проголодался»).

4) Рассматривание 4-й картины

Сейчас мы узнаем, что произошло дальше.

(Открывается 4-я картина)

- Что делает щенок? (Спит в коробке)
- Что решил сделать мальчик, пока щенок спит? (Поиграть с игрушечным щенком)
- Почему он не играет с игрушечной собакой? (Боится разбудить)
- Как бы вы назвали эту картину? («Щенок спит»).

Воспитатель: - Молодцы, ребята.

Гимнастика для глаз «Бабочки»

Я теперь я хочу, чтобы ваши глазки немного отдохнули. Посмотрите на меня. Пусть ваши глаза на несколько секунд станут бабочками.

- «Бабочки летят» - поморгайте глазами сначала медленно, потом быстро
- Закройте глаза, откройте.
- «Бабочки» медленно полетели вверх, вниз.
- Закройте глаза, откройте.

Воспитатель: Молодцы!

Составление рассказа:

- А теперь давайте составим рассказ по всем картинкам, а поможет нам в этом схема, которую составлял Дружок.
- Кто хочет попробовать? (Ребёнок рассказывает рассказ по картинкам или схеме.)

Дружок: А можно я помогу?

Воспитатель: Конечно, начинай Дружок.

Дружок: - Жил-был мальчик. Было у него много разных игрушек. Но он мечтал только об одном, чтобы ему купили настоящего живого щенка. Он постоянно просил об этом маму. Наконец мама согласилась, и они отправились по одному адресу, где у собаки недавно родились щенки.

Ребёнок продолжает:

Щенков было трое. Они играли возле своей мамы. Нам понравился щенок, который грыз палочку. Мы купили его. Когда пришли домой, то решили его искупать. Мама надела красный фартук, чтобы одежду не намочить. Мальчик приготовил кувшин с водой для ополаскивания и большое полотенце. Щенок

был довольный. Ему нравилось купаться. Потом мы решили покормить щенка. Мама налила молоко в бутылочку и дала ему. Затем щенок заснул. В это время мальчик не мог играть, потому что оберегал сладкий сон своего друга.

Воспитатель: Умница! Молодец!

Дружок: - Спасибо вам, ребята за рассказ. Теперь я всё вспомнил.

Воспитатель: Вот и кончается наше занятие,

Подвести пора итог:

Хорошо вы потрудились,

Вы сегодня не ленились!

Дружок: А теперь пройдем на пресс- конференцию.

III. Заключительная часть

Рефлексия «Микрофон»

Дружок – корреспондент берёт интервью у детей после ООД:

- Чем мы сегодня занимались?
- Что вам понравилось?
- Что было трудно?
- Какое у вас настроение?

Дружок: У меня тоже хорошее настроение.

Вы, друзья мои, старались.

Все прилежно занимались.

Хочу вас всех поблагодарить,

И угощение всем вручить.

(Дружок угощает конфетами детей).