

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 134» общеразвивающего вида города Барнаула

**Консультация для педагогов на тему:
«Использование компьютерных программ
в образовательном процессе ДОУ»**

На сегодняшний день практически во всех домах есть компьютер, даже двухлетний ребенок умеет пользоваться планшетом и компьютером. ИКТ стало частью культуры и необходимой нормой. Теперь с трудом можно представить человека, который не использует в повседневной работе компьютер.

Принятие поправок к Закону «Об образовании» диктуют необходимость изменения содержания, методов и организационных форм всей системы образования, поэтому, использование информационно-компьютерные технологии в детском саду позволило модернизировать учебно-воспитательный процесс. Также, значительно помогает в работе воспитателям и логопедам.

В основу использования НИТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, А. Р. Лурия, Д. Б. Элькониным и др.

К сожалению, использование наглядного материала порой не удобно. Не всегда его есть куда повесить, он не подходит к занятию, и как показал наш дальнейший эксперимент, движущееся картинка, гораздо дольше удерживает детский интерес, чем обычный материал дидактический материал.

Современное использование презентаций в работе, позволяет применить большее количество ресурсов, соответственно подготовиться к занятию интересней. Информационные технологии являются средством развития познавательных способностей детей.

И, как отмечено в статье «Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения», использование в процессе коррекционного обучения позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций – внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы. Их применение является чрезвычайно

эффективными, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным, позволяют корректировать функции, работа над которыми до этого была трудновыполнимой, или осуществлять традиционную деятельность по-новому. Кроме того, их внедрение в специальное обучение позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом.

Презентацию можно использовать не только в работе с детьми и проведения индивидуальных и фронтальных занятий, но и в других сферах образовательной деятельности так и как часть её подача нового материала, проверка знаний, демонстрация иллюстративного материала.

При такой подаче материала включаются 3 вида памяти – зрительная, моторная, слуховая. Используя презентацию можно рассмотреть материал поэтапно. Что улучшает восприятие информации. Важно, чтобы материал соответствовал возрастным особенностям. Подбор материала также соответствует по своему содержанию принципу научности, то это позволит заинтересовать ребёнка и хорошо усвоить ему весь материал, который он получит.

Для использования новых инновационных технологий в работе, потребуются технические ресурсы: Компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, DVD-плеер, запоминающие устройства.

Поскольку в большинстве случаев педагогический коллектив в ДООУ составляют люди старшего возраста, то руководству необходимо заботиться о повышении квалификации сотрудников.

Во время занятий с презентациями детей очень увлекает игровая форма, она же способствует развитию познавательного интереса детей, помогает уберечь от излишнего утомления, активизирует разнообразные движения, стимулирует частую смену позиций.

В презентации мы можем использовать разнообразные эффекты, в том числе музыку, мультимедию, что с включением в обычном занятии, крайне проблематично.

Использование игровых приемов и четких инструкций позволяет сделать образовательную деятельность увлекательной, достаточно сложной и интересной, из-за чего поддерживается интерес детей от начала и до конца. В ходе НОД применяется технология личностно-ориентированного подхода, а продуктивная совместная деятельность организована на основе технологии целостного развития ребенка, как субъекта детской деятельности.

Теперь остановимся на преимуществах использования интерактивных материалов.

Данные материалы позволяют увеличить восприятие ребенка за счет увеличения количества иллюстраций, разрешают делать поправки во время НОД, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог. Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

Используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация. При применении анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов. С их помощью компьютер, может смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т.д.).

Использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное. Непосредственно образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети самостоятельно или вместе с родителями.

Поэтому, высокая динамика непосредственно образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей. Большой выбор в подборе иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, альбомов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация).

Создание дидактических игр. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей.

Существуют следующие виды презентаций:

1. Для обозначения темы или как сопровождение объяснения педагога;
2. Для сопровождения небольших театрализованных сценок или постановок сказок детьми;
3. Для сопровождения праздника для детей или для контроля знаний и др.
4. Для сопровождения концерта
5. Для проведения родительских собраний

Особое место при использовании ИКТ занимает работа с родителями:

1. Минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
2. Возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
3. Обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;

4. Оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
5. Рост объема информации;
6. Обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
7. Оперативное получение информации;
8. Расширение информационных потоков;
9. Использование ИКТ при проведении родительских собраний.

Однако, использование ИКТ в современном воспитательном процессе, несет в себе ряд проблем.

При внедрении ИКТ как «игрушки» встают следующие вопросы: сколько времени ребенок находится за компьютером, влияние игры на состояние психического и физического здоровья, искусственная «аутизация» и отказ от коммуникативных отношений, возникновение ранней компьютерной зависимости.

Первое - это проблемы экономического характера, нехватка средств. Что и говорить не во всех детских садах используются компьютеры. Не хватает средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществления необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств.

Второе – это проблема профессиональной компетенции педагогов. Сейчас, в большинстве учебных заведениях, педагогов отправляют на курсы для освоения компьютера. От того, что большинство коллектива детских садов, составляют сотрудники за 40. Поэтому необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, их операционную характеристику, интерфейс пользователя каждой программы (специфику технических правил действия с каждой из них), но и разбираться в технических характеристиках

оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.

Если коллективу ДООУ удастся решить эти проблемы, то ИКТ-технологии станут большим помощником.

Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведет к целому ряду положительных следствий.

- 1) обогащение детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- 2) облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;
- 3) возбуждение живого интереса к предмету познания;
- 4) расширение общего кругозора детей;
- 5) возрастание уровня использования наглядности на занятии;
- 6) повышение производительности труда педагога.

Бесспорно, в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого ребенка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Итак, использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических

разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

В отличие от обычных технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности. А также развивают умение самостоятельно приобретать новые знания, что очень актуально в дошкольном возрасте.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

И последнее, пожалуй, самое важное - защита здоровья ребенка.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь “НЕ НАВРЕДИ!”. Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

При работе компьютеров и интерактивного оборудования в помещении создаются специфические условия: уменьшаются влажность, повышается температура воздуха, увеличивается количество тяжелых ионов, возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей. Напряженность электростатического поля усиливается при отделке кабинета полимерными материалами. Пол должен иметь антистатическое покрытие, а использование ковров и ковровых изделий не допускается.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий,

влажная уборка до и после занятий. Занятия со старшими дошкольниками проводим один раз в неделю по подгруппам. В своей работе педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз.

Однако, минусы не столь велики, скорее больше плюсов. Ознакомимся и с ними.

Минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации:

- 1) возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- 2) обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- 3) оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- 4) рост объема информации;
- 5) обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
- 6) оперативное получение информации;
- 7) расширение информационных потоков;
- 8) создание электронных газет, журналов;
- 9) на родительских собраниях, можно показать в презентации фото различных видов деятельности детей, видеоматериалы и проводить различные консультации с наглядностью;
- 10) онлайн-консультации специалистов для родителей;
- 11) дистанционное обучение для часто болеющих детей.

Также, в процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Диагностику необходимо рассматривать не как разовое проведение необходимых исследований, но и ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываются различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваются графики и в целом отслеживается динамика развития

ребенка. Конечно, это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации.

Информационно-компьютерные технологии активно используются в воспитательно-образовательной и методической работе нашего дошкольного образовательного учреждения. Для педагогов ДОО очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием компьютера, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Ведь такие занятия позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка, активизируют внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

С педагогами, испытывающими затруднения в использовании компьютера в воспитательно-образовательном процессе, проводим мастер-классы, педагогические мастерские, организуем наставничество с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий. В помощь педагогам в ДОО создана творческая группа, которая оказывает помощь в разработке занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, методических рекомендаций по использованию информационно-компьютерных технологий на занятиях. В результате многие педагоги ДОО самостоятельно разрабатывают и апробируют занятия с использованием мультимедийных презентаций.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютер обладает рядом преимуществ:

-представление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

-несет в себе огромный объем информации, понятный дошкольнику;

-движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание;

-проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, являются стимулом познавательной активности детей;

-предоставляет возможность индивидуализации обучения;

-ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;

-в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;

-позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, неожиданные и необычные эффекты;

-компьютер привлекателен для детей, как любая другая новая игрушка.;

-компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, ждет, пока он сам исправит их.

В инновационном процессе в ДОУ используются не только информационно-коммуникативные технологии, но и проводятся комплексные интегрированные занятия, такие как: «Очень голодная гусеница!», «Здоровье человека», «Огонь – друг или враг!», «Путешествие в страну слов» и т. д. Часто на занятиях использую обучающие презентации, видео ролики, аудио (песни, сказки, логопедические распевки) и т. д.

Теперь поговорим о ИКТ в логопедической работе.

- Обеспечивает доступность и качество квалифицированной помощи для детей с нарушениями речи;

- систематизировать и повысить эффективность работы учителя-логопеда в направлении работы с родителями;

- привлечь к активному участию родителей в коррекционно-образовательном процессе;

- распространяет опыт работы специалистов дошкольного учреждения и продемонстрировать достигнутые результаты;

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Заключительным этапом в работе педагогической мастерской стал блок «Презентация опыта», где педагогам было предложено продемонстрировать полученные знания в своей работе. Для этого каждый участник подготовил открытый показ фрагмента НОД с использованием ИКТ, а также все педагоги приняли участие в работе круглого стола «Вопрос - ответ», где они могли задать волнующие их вопросы и получить на них ответы. На последнем занятии педагоги узнали, как создать свое собственное электронное портфолио в сети интернет.

Познакомившись с информационно – коммуникационными технологиями педагоги стали активно использовать их в воспитательно-образовательном процессе.

- В игровой деятельности
- В индивидуальной работе
- В проведении физкультурных минуток.

Тематика консультации для данной группы была самой разнообразной:

- "Инновационные методы обучения. ИКТ в контексте инновационного образовательного процесса. Баланс между инновационными и "классическими" методами обучения".

- "Интерактивная доска: возможности, преимущества, риски"
- "Особенности выбора и использования ИКТ в зависимости от образовательной области: гуманитарная, политехническая, естественнонаучная, эстетическая"

- "Основные подходы к использованию ресурсов Интернета в образовательном процессе. Глобальная сеть и современный урок".

- "Особенности использования ИКТ при организации исследовательской деятельности школьников".

Эти формы повышения квалификации педагогов носят практико-ориентированный характер и направлены на отработку навыков создания, использования ИКТ в ежедневной практике воспитателя, а также на овладение умением отбирать, применять (адаптировать) готовые продукты.

3 группа педагогов (которые владеют ПК, Интернет)

Это группа, больше помощники в методические работы, но нет пределу совершенству и поэтому данной категорией были сформирован банк данных образовательных ресурсов, создана медиатека, видеотека для работы с детьми.

А также Организована мультимедийная мастерская, где педагоги на практике смогли использовать свои знания.

Данная группа обучалась работе с интерактивной доской и создание электронных материалов для работы ДОУ с интерактивной доской. Преимущества работы с интерактивной доской для преподавателей заключаются в том, что она:

- позволяет объяснять новый материал из центра группы, работать в большой аудитории;

- поощряет импровизацию и расширяет возможности подачи материала, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;

- дает возможность сохранять и распечатывать изображения с доски, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;

- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества использования интерактивной доски для обучения учащихся следующие:

- она делает НОД более интересными;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- позволяет использовать различные стили обучения.
- учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.

Важно понимать, что интерактивная доска не решит всех учебных проблем и педагоги совсем не обязаны работать с ней на каждом НОД, но ее использование позволит сделать НОД увлекательной и динамичной.

Именно эта группа стала - творческой группой педагогов, которой был создан сайт ДООУ и своих блогов в нем.

Использование современных технологий, в частности Интернет-сайта. Позволило на порядок повысить эффективность общения педагогов и родителей. Оперативные сведения новостной колонки, подробная информация о жизни дошкольного учреждения, возможность общаться с помощью электронной почты и гостевой книги – все это помогает сделать отношения более доверительными, вовлечь родителей в жизнь детского сада, сделать их полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Разработанная система – по индивидуальным маршрутам - повышения ключевой информационной компетенции педагогов дала свои результаты.

Создано 6 страниц личных сайтов педагогов, где они не только представляют свой опыт, но и обмениваются между собой полезной информацией. Так же распространяют свой педагогический опыт на образовательных порталах.

Активно участвуют (60% педагогов) и занимают призовые места (30% педагогов) в конкурсах разного уровня, активно используют ИКТ в образовательном процессе. В настоящее время ими создано более 50 презентаций, компьютерные задания по коррекции речи, конспекты интегрированных занятий с использованием информационных технологий.

С внедрением ИКТ в ДОУ постепенно изменилась его инфраструктура: методический кабинет дополнился медиатекой, где всем участникам образовательного процесса предоставлен свободный доступ к образовательным ресурсам и ПК. Педагоги имеют возможность в рабочее время моделировать воспитательно-образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к НОД, педсоветам, родительским собраниям, методическим объединениям.

В результате проделанной работы удалось разработать комплекс организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов, познакомить их с понятием ИКТ, расширить использование ИКТ в работе ДОУ, систематизировать, обновить и пополнить информационные ресурсы образовательного процесса. Педагоги приобрели навык работы с компьютером.

Несмотря на это, мы наметили для себя перспективы:

- Продолжать совершенствовать и развивать материальную базу в области ИКТ
- использовать ИКТ в дальнейшей работе.