

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №134» общеразвивающего вида города Барнаула

Консультация для педагогов
«Использование коррекционно - развивающих технологий в
обучении дошкольников»

Рассмотрение вопроса о коррекционно-развивающих технологиях в современном дошкольном образовании необходимо начать с определения понятия «технология», которое дает Л.В. Байбородова. Она считает, что «технология - это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения».

Коррекционно-развивающая технология - систематическое и последовательное воплощение лично ориентированного, спроектированного процесса обучения; систему модифицированных способов, средств и методов обучения, коррекционно-развивающих условий, управления учебным процессом, направленным на превращение образования в действенный фактор коррекционно-развивающего воздействия (К.Г. Селевко).

Эффективность использования той или иной технологии в коррекционной педагогике непосредственно зависит от того, насколько тщательно продумана организация этого процесса, какие цели поставлены, какой подход избран.

Смысл применения технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной дозированной помощью.

В работе воспитателя считаю целесообразным и оправданным применение следующих технологий:

Информационные компьютерные технологии

Внедрение современных компьютерных технологий в дошкольную практику позволяет сделать работу воспитателя при проведении индивидуальных коррекционных занятий более продуктивной и эффективной.

При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитывается тип нервной системы, интересы и склонности ребенка.

Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличивается уровень сложности игры или задания, которые определяются строго индивидуально для каждого ребёнка.

Использование компьютерных средств позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий, видов деятельности, самоподготовки путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды.

Игротерапия

«Учить играя» - оспаривать эту заповедь не станет никто. Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Именно интерес двигает поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивной.

Здоровьесберегающие технологии.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в ДОУ позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей, но и повысить эффективность учебного процесса.

- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Мимическая гимнастика
- Занятия в спортивных кружках и секциях

- Релаксирующие упражнения
- Элементы музыкотерапии
- Элементы цветотерапии
- Зрительная гимнастика
- «Динамические паузы»
- Элементы самомассажа
- Прогулки
- Пешеходные экскурсии.

Песочная терапия

Игры на песке одна из форм естественной деятельности ребёнка. Поэтому мы, педагоги, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих, коррекционных целях.

Примеры некоторых упражнений.

«Чувствительные ладошки»

- Положите ладоши на песок, закройте глазки, почувствуйте, какой он.
- Откройте глазки, расскажите, что вы чувствовали.
- Сделайте то же самое, повернув ладошки другой стороной.

Расскажите о своих ощущениях.

- Скользить по поверхности песка как змейка или как машина.
- Пройтись ладошками, как слон, как маленький слонёнок, как быстрый зайчик.
- Оставить отпечатки ладошек, кулачков, ребер ладоней.
- Просеять песок сквозь пальцы или щепоткой высеять дорожку из контрастного по фактуре песка.
- Провести фигурку по песочным дорожкам-лабиринтам.
- Можно "поиграть" на поверхности песка, как на пианино или клавиатуре компьютера.

В своей системе эти упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-

кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде.

Сказочная куклотерапия.

Очевидно, что для успешного взаимодействия с детьми требуется посредник. Таким посредником может быть Кукла.

Куклотерапия — это метод комплексного воздействия на детей для обогащения и закрепления знаний, которые мы преподносили в разных видах деятельности.

Разработаны и применяются следующие виды кукол:

Петрушечные куклы – куклы, которые одеваются на руку (достаточно традиционный вид кукол, однако важно, чтобы они были не промышленного производства, а рукотворного.)

Вязанные пальчиковые куклы – небольшие куклы, связанные из плотной нити, одевающиеся на палец или пальцы. Куклы, отображающие разных животных из любимых сказок. На куклах имеется петелька, для того чтобы ребёнок мог её повесить на панно-сцену. Вязанные куклы яркие и красивые. Благодаря своей фактуре они позволяют учить ребёнка дифференцировать свои ощущения.

С помощью вязанных кукол осуществляется сказочные театральные постановки. При этом сценой является специально изготовленное панно «Теремок» и «Дерево» (на которых имеются специальные крючки.) Отыграв свою мизансцену, ребёнок вешает куклу на панно. Таким образом, развивается пространственная ориентация.

Мягкие подвижные «Куклы-рукавички». Кукла представляет собой мягкую «бабушкину» куклу. Такие куклы раньше изготавливались из разноцветной материи и назывались «тряпичными». Особенность «Куклы-рукавички» в том, что на спине куклы пришита рукавичка-держатель. Она необходима для того, чтобы ребёнок, не имеющий возможности фиксировать кисть руки, мог легко держать куклу.

«Кукла-руковичка» помогает детям приобретать важные социальные навыки: здороваться и прощаться, оказывать помощь и поддержку (покачать куклу); также ребята вместе с куклой учатся танцевать, выполнять различные физические упражнения, изучать пространственные направления. То, что просит педагог «выполняет» кукла, а не ребёнок. Ребята с большим удовольствием выполняют различные задания педагогов от имени куклы и для неё. Таким образом, развиваются коммуникативные навыки и пространственные представления.

Комбинированная кукла. Кукла состоит из нескольких частей:

- стакан-подставка/держатель с прорезью для палочки, на которой крепится голова;
- одежда куклы;
- голова куклы: лицо, изображающее известного персонажа из сказки и палочка-крепление.

Комбинированная кукла универсальна. Она может быть использована как целиком, так и по частям. Кукла разработана с учётом такой особенности детей как ограниченность в движениях. Поэтому, если ребёнок не может держать куклу в руках, он продевает руку в пластмассовый стакан-подставку. Таким образом фиксируется кисть руки.

Благодаря комбинированной кукле ребёнок может показывать кукольные спектакли, используя в качестве сцены стол или ширму.

«Я - кукла» - особый вид кукол. Они имеют размер почти в рост ребёнка. Есть кукла-девочка и кукла-мальчик. Кукла сконструирована таким образом, что руки ребёнка становятся её руками (руки продеваются в руки-рукава), а ноги ребёнка становятся ногами куклы (ноги ребёнка одеваются в тапочки куклы). Дополнительное крепление – подвязка на талии ребёнка.

При помощи Я - куклы ребёнок приобретает полную психологическую защиту и действует от имени куклы. Общение с такой куклой способствует самоидентификации ребёнка и расширяет возможности его взаимодействия с окружающим миром.

Благодаря разнообразию кукол, можно менять различные виды деятельности, поэтому ребята быстро не утомляются. Становится возможной и постановка кукольных спектаклей. А это, в свою очередь, даёт детям возможность создавать творческий продукт, адресованный не только им самим, но и другим людям.

Благодаря куклотерапии создается особая "терапевтическая" среда, стимулирующая развитие личности ребенка, укрепляется союз с педагогом, а также достигаются следующие результаты:

- развивается речь детей;
- развивается эмоциональная и моторная адекватность;
- развиваются коммуникативные навыки;
- пространственная ориентация;
- укрепляется союз с родителями.

Применение этих и других педагогических технологий помогает развивать, формировать, корректировать, воспитывать личность ребёнка. Разнообразие технологий не даёт детям привыкнуть к однотипным видам занятий и мотивирует их на получение новых знаний.