

Родительское собрание

«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»

Во второй группе раннего развития

Подготовили: Охрименко О.В.
Меньшикова И.Б.

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. «Речь ребенка 2-3 лет и возможности ее развития» (ответственный Меншикова И.Б.).
3. Способы развития речи (ответственный Охрименко О.В.).
4. Для вас родители.
5. Подведение итогов собрания

***Прекрасна речь, когда она,
как ручеёк,
Бежит среди камней чиста,
нетороплива,
И ты готов внимать её
ПОТОК
И восклицать: - О! Как же
ты красива.
Е. Щукина***

**Речь – это форма общения.
В дошкольном возрасте она
развивается по двум
направлениям:**

- совершенствование речи
ребенка в процессе общения
со взрослыми и
сверстниками;**
- становление речи как
основы мыслительных
процессов и превращение в
орудие мышления.**

Основные задачи речевого развития детей:

- формирование звуковой культуры речи;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- обучение рассказыванию, связной речи;
- развитие выразительной речи.

- Хорошо развитая речь ребенка способствует всестороннему развитию ребенка.
- А несвоевременно исправленный речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.
- Необходимо целенаправленное обучение детей в области коммуникации, тем самым развивая интерес у детей к познанию родного языка.
- Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения и нравственного воспитания.
- Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребенка.

Работа по развитию речи ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на др. занятиях художественно- эстетических (рисование, лепка) музыкальном; а также вне занятий – в игровой деятельности ; в повседневной жизни. На занятиях по развитию речи мы читаем сказки, потешки обязательно после прочитанного ведём пересказ (конечно в силу нашего возраста) помогая детям задавая наводящие вопросы (о чём, о ком читали?, что это?, а это кто? и т. д.

**Чтобы ребёнок мог легко говорить
длинными сложными предложениями
нужно научить его правильному дыханию**



На художественно-эстетических занятиях мы рисуем лепим на рисовании мы рисуем и карандашами и пальчиками. Лепка. Самый осязаемый вид художественного творчества. Ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке является рука (вернее, обе руки, следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками.



Развитие мелкой моторики рук. Ученые доказали, что развитие речи и развитие мелкой моторики тесно связаны. Объясняется это просто – в головном мозге речевые и моторные центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при развитии моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Для развития мелкой моторики рук мы используем: шнуровки, прищепки, бусы, мозаика и др



А так же важны и пальчиковые игры.

Игры с пальчиками — это не только радостное общение с близкими людьми, но и стимул для развития речи и мелкой моторики.



Для вас родители!

- Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.
- Не обязательно рисовать только карандашом и на бумаге? Можно рисовать на снегу и песке палочкой во время прогулки, на запотевшем окне пальчиком.
- Дома можно дать прищепки из них можно много что сделать или крупы например фасоль и горох смешайте и пусть сидит как Золушка.
- Поиграйте с ребенком в известные пальчиковые игры «Ладушки - ладушки», «Сорока - белобока».

Большое значение для развития речи имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни.

Отправляясь с ребенком на прогулку, вы можете:

- поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, в какую сторону он дует, в какую одежду вы одеты, какое сейчас время года;
- в холодное время покормите птиц, понаблюдайте за их поведением и повадками;
- можно поискать приметы времени года;

Загадывайте детям загадки по сказкам:

Из муки он был печен,
На окошке был стужен,
Убежал от бабки с дедом,
А лисе он стал обедом. (Колобок)

Нашла однажды мышка,
Совсем пустой домишка.
Стала жить да поживать,
Да жильцов к себе пускать. (Теремок)

Уходя просила мать,
Никому не открывать,
Но открыли двери дети,
Обманул зубастый зверь,
Песню мамину пропел.
Кто потом козляток съел? (Волк и семеро козлят)

Чтобы вырвать этот овощ,
Не хватило деду сил,
Но пришли ему на помощь,
Все, кого он попросил. (Репка)

*Уважаемые родители,
благодарим Вас за внимание.
Надеемся, что наши
рекомендации Вам
пригодятся.*