

Родительское собрание в  
средней группе на тему:

**«Роль семьи в речевом  
развитии ребенка 4 – 5 лет»**

**Подготовили: Видишева О.С.**

**Чупахина Д.А.**

# Повестка дня:

1. Вступительная часть
2. Речевое развитие в семье  
(ответственный - Видишева О.С.)
3. Характеристика речи детей 5-го года жизни  
(ответственный - Чупахина Д.А.)
4. Рекомендации родителям по речевому развитию
5. Фотоотчет: «Один день из нашей жизни»
6. Подведение итогов

# Речевое развитие в семье

*Прекрасна речь, когда она, как ручеек,  
Бежит среди камней чиста, нетороплива,  
И ты готов внимать её поток  
И восклицать: «О! Как же ты красива!»*

**Е. Щукина**

# Речевое развитие в семье

## Основные задачи речевого развития детей:

1. Овладение нормами и правилами родного языка;
2. Развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления.

Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

# Речевое развитие в семье

- \* **Факторы, влияющие на речевое развитие детей:**
- \* Общение ребёнка со сверстниками
- \* Строение артикуляционного аппарата
- \* Речь взрослых (как образец для детей)
- \* Развитие мелкой моторики
- \* Чтение детям художественной литературы
- \* Игры ребёнка со взрослыми и сверстниками

# Речевое развитие в семье

- \* Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего от родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребёнка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.
- \* Вы должны знать, что важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибка в произношении - основа многих школьных трудностей (на письме).
- \* Кроме того, дети с нечёткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

# Речевое развитие в семье

## Чем же мы занимаемся на занятиях по развитию речи:

Общаемся, развиваем свою речь через беседы, словесные игры, рассматривание картин, описание картинок, описание игрушек, описание одежды и обуви, заучивание стихотворений, загадок, пересказ сказок, наблюдение за жизнью птиц и зверей на участке детского сада. Читаем сказки и стихи, используем звуковые игры и упражнения.

# Характеристика речи детей 5-го года жизни

- \* Главное направление в развитии речи детей на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.
- \* Дети в этом возрасте осваивают разные типы высказываний – описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной.
- \* В речи детей 5-го года жизни встречаются следующие нарушения:
  - Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки;
  - У некоторых недостаточно развита интонационная выразительность (громкость, быстрота, тембр);
  - Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласование существительных и прилагательных в роде и числе, употребление слов в родительном падеже множественного числа).



# Рекомендации родителям по речевому развитию

Предлагаем вашему вниманию игры, которые вы можете использовать дома при совместных занятиях с ребенком:

## Отгадывание загадок

1. Машет радостно хвостом, когда идёт хозяин в дом. У неё удел таков - дом хранить от чужаков. (*Собака*)
2. Мягкие лапки, а в лапках - цап-царапки. (*кошка*)
3. Живет в норке, грызет корки. Короткие ножки; боится кошки. (*Мышь*).
4. Круглый бок, жёлтый бок, сидит в грядке колобок. Врос в землю крепко. Что же это? (*Репка*). И т.д.

# Рекомендации родителям по речевому развитию

## Речевая игра «Насос»

Игра способствует развитию речевого дыхания. Дети вдыхают воздух через нос и, подражая действию насоса, на выдохе через рот произносят звук «С-С-С...».

### Заучивание чистоговорок:

Уп, уп, уп – мама варит суп (звук «п»)

Бы, бы, бы – идёт дым из трубы (звук «б»)

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку (звуки «б-п»)

Жа - жа - жа, есть иголки у ежа

Жу-жу-жу молоко дадим ежу

Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки (звук «ж»), и т.д.

# Фотоотчет: «Один день из нашей жизни»



**«Игры с массажными мячиками»**

# Фотоотчет: «Один день из нашей жизни»



**Пальчиковая гимнастика «Рыбка»**

# Фотоотчет: «Один день из нашей жизни»



**Хороводная игра «Встали мы в кружок»**

# ИТОГИ

## К концу средней группы дети могут:

- \* Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- \* Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
- \* Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- \* Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).



**Спасибо за внимание!**