

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №134» общеразвивающего вида

Аналитическая справка №

по итогам тематической проверки « Организация работы в ДОУ по  
экологическому воспитанию»

сроки с 23.11.2020 – 11.12.2020

Состав комиссии: заведующий Ницепляева Н.Н.

старший воспитатель Истомина И.Г.

воспитатели Скоробогатова О.И., Куликова А.И.

Цель работы комиссии: изучение состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Направление работы:**

1. Обследование уровня экологического воспитания детей.
2. Оценка профессионального мастерства воспитателя
3. Создание условий в дошкольных группах
4. Планирование воспитательно-образовательной работы по теме проверки
5. Работа с родителями

**Основные формы и методы контроля**

1. Обследование знаний, умений детей (анализ диагностических карт)
2. Анализ календарного планирования воспитателей.
3. Просмотр открытых занятий.
4. Анализ развивающей среды в группах.
5. Презентация экологических проектов

**Оценочный инструментарий**

1. Грамотность написания планов работы.
2. Соответствие темы занятия тематике контроля.
3. Грамотность оформления и наполняемости развивающей среды.
4. Творческое построение работы с родителями.

**Вопросы, подлежащие проверке:**

1. Оценка профессионального мастерства воспитателя
2. Проверка документации педагогических работников.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.
4. Оценка эффективности занятий .

## 5. Оценка форм взаимодействия с родителями.

В тематической проверке приняло участие 6 групп:

- группа детей №1 от 2 -3 лет, группа детей №4 от 3-4 лет
- группа детей №2,5 - средняя
- группа детей №3,6 – подготовительная к школе

**Выводы:**

Тематический контроль, направленный на изучение работы педагогов с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию показал:

### **Обследование уровня экологического воспитания детей.**

По результатам мониторинга по образовательным областям. Область познавательное развитие. Раздел. Мир природы.

Можно сделать следующий вывод:

1 младшая группа:

установочный срез 2020г -освоено 6,94%,не освоено-93,06

2 младшая группа:

установочный срез 2020г -освоено 63,77%,не освоено-36,23%

Средняя группа:

установочный срез 2020г -освоено 96,88,77%,не освоено-3,13%

Подготовительная группа:

установочный срез 2020г -освоено 66,2%,не освоено-33,8%

Общие результаты мониторинга:

установочный срез 2020г -освоено 70,8%,не освоено-29,2%

По результатам посещений открытых мероприятий экологических проектов видно, что у детей знания о природе имеются. Они знают и рассказывают о богатстве природы животным и растительным миром. Дети знают правила поведения в природе. Стараются отвечать полными ответами.

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение.

У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (движение, питание).

Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не все осознают почему.

### **Оценка профмастерства воспитателя при организации и проведении мероприятий по теме контроля.**

По итогам просмотренных мероприятий комиссия пришла к выводу, что воспитатели умеют реализовывать требования методических рекомендаций по экологическому воспитанию в своей практической деятельности,

целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы и оборудование в образовательном процессе, грамотно организуют предметно-развивающую среду по экологии. Педагоги умеют осуществлять экологическое воспитание через разные виды деятельности. Формируют бережное отношение к природе, умеют организовать труд детей в природе. Для повышения экологической культуры дошкольников педагоги используют разнообразные формы и методы обучения. Педагоги планируют образовательный процесс на основе комплексно-тематического плана с учетом интеграции образовательных областей.

При реализации этого направления в ДОУ организуется проектная деятельность (метод проектов) - педагогическая технология, поддерживающая компетентностно-ориентированный подход в образовании. Были подготовлены проекты:

- « Деревенские жители» ( группа раннего возраста №1 воспитатели Охрименко О.В.,Иеньшикова И.Б.);
- « Страна насекомых» (средняя группа№2 воспитатели Пряхова И.Г., Ведишева О.С.),
- «Огород на окне»( 2 младшая группа №4 Мурзина М.В., Дятлова Ю.В. ),
- «Этажи леса » ( подготовительная группа №6 воспитатели Филиппова Н.В.,Герт Г.А. ),
- «Птицы» ( подготовительная группа №3 воспитатели Скоробогатова О.И., Куликова А.И.),
- «Вода и ее свойства» (средняя группа №5 воспитатели Кандакова Е.Н., Черникова Ю.В.)

Педагогами проведены открытые занятия по экологическим проектам «Путешествие в лес» средняя группа №2 воспитатель Ведишева О.С.«Вода и ее свойства» средняя группа №5 воспитатель Кандакова Е.Н., «Поможем зимующим птицам» подготовительная группа №3 воспитатели Куликова А.И., Скоробогатова О.И., «Этажи леса» подготовительная группа №6 воспитатель Филиппова Н.В., «Волшебница вода» младшая группа №4 воспитатель Дятлова Ю.В.

На занятиях применялись такие методы как игровой, словесный, наглядный, практический. Педагоги с детьми выстраивали партнёрские отношения. Для повышения познавательной и мыслительной деятельности создавались проблемные ситуации. Индивидуализация обучения проявлялась в оказании помощи затрудняющимся детям в аппликации. Смена видов деятельности (отгадывание загадок, чтение стихов, динамическая музыкальная пауза, опыты) позволили предотвратить утомляемость. Педагоги используют для проведения занятий мультимедийные презентации. Для активизации умственной деятельности активно используются поисковые и проблемные вопросы.

Из просмотренных занятий следует, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется систематически, целенаправленно и планомерно.

### **Создание условий в группах.**

В целях выяснения условий для экологического воспитания детей по плану тематического контроля в ДОУ прошла презентация предметно-развивающей экологической среды в дошкольных группах.

Критериями оценки центров природы явились:

- соответствие уголков природы возрасту детей и требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- разнообразие дидактического материала и соответствие его возрастным особенностям ;
- наличие материала для детского экспериментирования, труда, изготовления поделок из природного материала, календарей природы;
- эстетичное оформление центра природы и его доступность;
- отсутствие растений и предметов, угрожающих здоровью детей;
- наличие сезонного материала

В группах создана определенная предметно-пространственная экологическая среда в соответствии возрастным особенностям детей в соответствии с ФГОС и требованиями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В экологических центрах групповых комнат имеются календари природы, где дети фиксируют сезонные изменения в природе и погоде, помещают тематические рисунки и поделки из природного материала экологического содержания и схематические изображения погодных условий. Также имеется наличие художественной и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей и наличие иллюстративного материала (картины, фотографии т.д.).

В группах много дидактических игр по экологической тематике. «Домашние животные», « Овощи», « Фрукты», « Обитатели леса»; « Родная природа», « Живая природа» и др.

В центрах природы в каждой группе имеются инструменты для ухода за растениями (рыхления, мытья, полива). Комнатные растения в группах имеются, но нет их разновидностей.

В группах созданы центры для экспериментальной деятельности в соответствии возрастным особенностям детей данных возрастных групп. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д.; природный материал: шишки сосны, ели, семена, арбуза, дыни, фасоль и т. д. Имеются картотеки опытов и экспериментов в группах.

#### **4. Планирование воспитательно- образовательной работы по теме проверки**

В ходе тематического контроля были проверены календарные планы воспитателей. Планируются разнообразные формы работы: экологические беседы, ООД по экологии, обсуждение проблемных ситуаций, экологические сказки, викторины; наблюдения и беседы на природе, экологические выставки ,акции; экологические дидактические, имитационные игры, игры-путешествия ;рассматривание картин, иллюстраций; конструирование из природного материала, экспериментирование в природе, труд в природе.

В младшей группе воспитатели запланировали и провели на данную тему разнообразные формы деятельности: беседа-«Маленькая капелька летит на землю», ООД «Чудо фрукты» и др.; экспериментирование «Откуда песок сыпется?», «Ветер», «Свойства и признаки воды» ;наблюдения на прогулке за состоянием погоды, ветром, листопадом, облаками.

В средней группе группы запланированы интересные беседы: «Травушка-муравушка»,» «Что ты знаешь об осени»,» Как одеваются люди зимой; чтение и беседа по сказке Н. Бажова « Серебряное копытце»; развлечение «Мурка в гости собирается», чтение Акима «Первый снег».

Экспериментирование «Реактивный кораблик», «Водяные весы», «Где вода». Труд в природе :сбор семян цветов, расчистка дорожек от листьев, сбор листьев для гербария. ООД – «Где зимуют снежные бабы?»

В подготовительной группе№3 запланированы: рассматривание иллюстраций; беседы «Польза овощей и фруктов», «Паутинка с паучками», «Откуда елка к нам пришла?»; ООД «Как выращивают хлеб», «Вода- снеглед», «Царство трех ветров».

В подготовительной группе №6- беседы «Дары осени», «Как хлеб на стол пришел», «Как готовятся к зиме дикие животные», о зимующих птицах; книжная выставка «Писатели о диких животных», мини спектакль по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».

Структура планирования прогулок выдержана: отмечено наличие наблюдений по теме контроля, труд в природе, подвижная игра.

Работа ведётся в соответствии с ООП ДОО с использованием программ и методических пособий: программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Но совсем отсутствуют в планах воспитателей всех возрастных групп экскурсии в природу.

#### **5. Работа с родителями**

Экологическое образование дошкольников рассматривается как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи.

В ДОУ особо обращается внимание на совместную деятельность детей и родителей.

В ходе тематического контроля воспитателями всех групп для родителей были изготовлены буклеты, ширмы, памятки.

Проведен конкурс поделок из природного материала на тему «Осенние дары». В конкурсе участвовали все возрастные группы. По итогам конкурса были определены победители и призеры.

Педагогами оформляются папки-передвижки, консультации на тему «Экологическое воспитание детей».

Во многих группах родители участвуют в жизни группы. Однако, работа выстроена не в полном объеме. Необходимо пропагандировать среди родителей свою работу и вовлекать их в активную творческую совместную деятельность с детьми.

### **ВЫВОДЫ:**

Исходя из выше изложенного можно сделать выводы. В процессе общения с природой, рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найти с помощью наблюдений, логического мышления, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного. Таким образом, по итогам тематического контроля было установлено, что работа по экологическому образованию дошкольников ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ООП ДОУ. В группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы, экскурсии в природу.

В срок : постоянно.

Ответственные: воспитатели, специалисты.

2. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитания у детей экологической культуры. (совместные досуги, конкурсы, развлечения и тематические занятия и т.д.)

В срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

3. Дополнить уголки природы альбомами «Времена года, растения, деревья, рыбы, природа родного края», комнатными растениями в соответствии с программными требованиями.

Срок исполнения до 01.02.2020 г. Ответственные – воспитатели групп

Справка составлена старшим воспитателем \_\_\_\_\_ / И.Г.Истомина  
15.12.2020

