

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №134»общеразвивающего вида**

**Круглый стол
«Обобщение опыта работы по использованию ИКТ
за год»**

Подготовили:
Скоробогатова О.И.
Пряхова И.Г.

План работы:

1. Подведение итогов анкетирования педагогов на выявление представлений и возможностей ИКТ.
2. Практическая часть.
 - Оформление консультации на любую тему.
 - Работа в электронной таблице (табель, список группы).
 - Создание мультимедийной презентации на любую тему
3. Подведение итогов.

1. Уважаемые коллеги, здравствуйте! В начале нашей встречи предлагаю вам ознакомиться с результатами итогового анкетирования, которое показало, что все педагоги к концу учебного года успешно овладели и применяют на практике в образовательном процессе ИКТ.

2. Предлагаю вам принять участие в практическом занятии. Для этого необходимо разделиться на три группы. Каждая группа получит задание, которое должны выполнить и представить своим коллегам.

- ❖ 1 группа (Охрименко О.В., Филиппова И.Б., Гинкель О.В.) - Оформление консультации на любую тему.

Создавая консультацию в Microsoft Office Word педагоги показали умение создавать документы, работать с текстом, изменять его цвет, шрифт и размер, сохранять и печатать.

- ❖ 2 группа (Ивлева К.П., Мурзина М.В., Дятлова Ю.В.) - Работа в электронной таблице (табель, список группы).

Работая в табличном процессоре Microsoft Office Excel педагоги оформляли таблицы, изменяли количество строк, столбцов и ячеек.

- ❖ 3 группа (Кандакова Е.Н., Новичихина Н.В., Куликова А.И., Белых Е.В., - Создание мультимедийной презентации на любую тему.

Педагоги создали презентацию в Microsoft Office PowerPoint, добавили текст, музыку, картинки, настроили анимации и подготовили презентацию к демонстрации.

Уважаемые коллеги! Пожалуйста, выскажите свое мнение о сегодняшнем мероприятии. *(Обмен мнениями)* Спасибо за ваше мнение. Благодарим вас за профессиональную и ответственную работу.

3. Разработанная система повышения ключевой информационной компетентности педагогических работников дала свои результаты:

- у всех педагогов сформирована положительная мотивация к использованию ИКТ;
- владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций, умеют разрабатывать НОД с использованием информационных технологий, владеют навыками поиска информации в Интернете и способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями; владеют способами и методами применения компьютерных технологий в процессе саморазвития и самообразования.

ПЕРСПЕКТИВЫ:

- Использование возможностей сети Интернет с целью распространения педагогического опыта, участие в интернет конкурсах.
- Повышение качества образовательного процесса в процессе профессионального общения воспитателей в широкой аудитории пользователей сети Интернет.
- Дальнейшее использование ИКТ в работе с детьми.

Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Постепенно использование информационно - коммуникационных технологии (*ИКТ*) входит и в систему дошкольного образования.

В настоящее время **педагог**, который использует в **работе** мультимедиа-проектор, электронную доску, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед другими коллегами.

Поэтому существует необходимость в **повышении** компетентности и грамотности **педагогов** в области информационно - коммуникационных технологий (*ИКТ*).

Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, мы пришли к выводу, что необходимо организовать **работу в этом направлении**.

Для выявления трудностей в использовании ИКТ **педагогам** ДООУ была предложена анкета. В ходе **работы** мы столкнулись с проблемой - **педагоги** испытывают затруднения в использовании компьютера в своей деятельности.

По результатам анкет видно, что **педагоги** затрудняются ответить, что такое информационно-коммуникационные технологии. В своей **работе** используют ИКТ только 30%. Они слабо владеют навыками **работы на компьютере**:

- набирают текст – 30%
- создают мультимедийные презентации – 10%

- **работают** в поисковой системе Яндекс, но затрудняются скачивать информацию – 20%

- Общаются в социальных сетях – 30%

Также **педагоги отметили**, что хотели бы овладеть следующими умениями:

- набирать текст – 80%

- создавать мультимедийные презентации – 100%

- скачивать в сетях интернет информацию – 90%

- создавать группу в социальных сетях – 100%

Исходя из создавшейся ситуации было решено **разработать индивидуальные методические маршруты по повышению ИКТ –компетентности педагогов ДОУ.**

С целью ознакомления **педагогов** с теоретической основой применения ИКТ в ДОУ прошел **Педагогический семинар на тему «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности ДОУ»**, на которых **педагогами** были рассмотрены следующие проблемы:

- Информатизация как ресурс **повышения** качества образования

- Области применения и значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.

- Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство в обучении детей дошкольного возраста.

- Сохранение здоровья детей при **работе с компьютером**.

По результатам анкетирования и семинара все **педагоги** были разделены на 3 группы и для каждого **разработаны индивидуальные методические маршруты**.

1 группа **педагогов** (*те которые вообще не владеют компьютерами*)

Мероприятия, проводимые с ними:

На данном этапе была Организована **работа интернет – клуба**, который включил всебя:

1. «Создание текстовых документов», где **педагоги** познакомились с программой Майкрософт офис
2. **педагоги** учились создавать мультимедийные презентации»

Изучая текстовый процессор Microsoft Office Word **педагоги** научились создавать документы, **работать с текстом**, изменять его цвет, шрифт и размер, сохранять и печатать. **Работая** в табличном процессоре Microsoft Office Excel **педагоги** научились оформлять таблицы, изменяя количество строк, столбцов и ячеек, а также водить простейшие формулы для расчета в таблице.

Особый интерес у **педагогов** вызвало приложение для подготовки презентаций Microsoft Office PowerPoint. Здесь они узнали, как можно самостоятельно создать презентацию, добавить текст, музыку, картинки, настроить анимации и подготовить презентацию к демонстрации.

2 группа **педагогов** (*те которые имеют базовый уровень*)

1. Педагоги познакомились с «Поисковой системой Яндекс» и попробовали находить и скачивать различные файлы, картинки, находить образовательные сайты

2. учились «Создавать группы в социальных сетях».

Изучая блок «Полезные программы» педагоги научились скачивать и устанавливать программы, одной из них стала программа Skype. Также педагоги узнали, зачем нужны архиваторы и как ими пользоваться, познакомились со съемными носителями информации (*жесткий диск, флешка, диск*).

По результатам **работы** во второй группы были проведены Открытые просмотры НОД с использованием мультимедийных презентаций:

«В гости к весне» подготовительная группа

«Страна добрых дел» старшая группа

«Домашние животные» средняя группа

Для внедрения ИКТ для данной группы в детском саду используется форма **работы в парах**: когда один педагог является активным пользователем технических средств, а другой - обучается. И это открывает новые возможности в нашей **работе**.

Заключительным этапом в **работе педагогической** мастерской стал блок «Презентация опыта», где педагогам было предложено продемонстрировать полученные знания в своей **работе**. Для этого каждый участник подготовил открытый показ фрагмента НОД с использованием ИКТ, а также все педагоги приняли участие в **работе круглого стола «Вопрос - ответ»**, где они могли задать волнующие их вопросы и получить на них ответы. На

последнем занятии **педагоги узнали**, как создать свое собственное электронное портфолио в сети интернет.

Познакомившись с информационно – коммуникационными технологиями **педагогистали** активно использовать их в воспитательно- образовательном процессе.

- В игровой деятельности
- В индивидуальной **работе**
- В проведении физкультурных минуток.

Тематика консультация для данной группы была самой разнообразной:

- "Инновационные **методы обучения**. ИКТ в контексте инновационного образовательного процесса. Баланс между инновационными и "классическими"**методами обучения**".
 - "Интерактивная доска: возможности, преимущества, риски"
 - "Особенности выбора и использования ИКТ в зависимости от образовательнойобласти: гуманитарная, политехническая, естественнонаучная, эстетическая"
- "Основные подходы к использованию ресурсов Интернета в образовательном процессе. Глобальная сеть и современный урок".
- "Особенности использования ИКТ при организации исследовательской деятельности школьников".

Эти формы **повышения квалификации педагогов** носят практико-ориентированный характер и направлены на **отработку навыков создания**, использования ИКТ в

ежедневной практике воспитателя, а также на овладение умением отбирать, применять (*адаптировать*) готовые продукты.

3 группа **педагогов** (*которые владеют ПК, Интернет*)

Это группа, больше помощники в **методической работы**, но нет пределу совершенству и поэтому данной категорией были сформирован банк данных образовательных ресурсов, создана медиатека, видеотека для **работы с детьми**.

А также Организована мультимедийная мастерская, где **педагоги** на практике смогли использовать свои знания.

Данная группа обучалась **работе** с интерактивной доской и создание электронных материалов для **работы** ДОО с интерактивной доской. Преимущества **работы** с интерактивной доской для преподавателей заключаются в том, что она:

позволяет объяснять новый материал из центра группы, **работать в большой аудитории**;

поощряет импровизацию и расширяет возможности подачи материала, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;

дает возможность сохранять и распечатывать изображения с доски, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;

вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества использования интерактивной доски для обучения учащихся следующие:

она делает НОД более интересными;

предоставляет больше возможностей для участия в коллективной **работе**, развития личных и социальных навыков;

позволяет использовать различные стили обучения.

учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.

Важно понимать, что интерактивная доска не решит всех учебных проблем и **педагоги совсем не обязаны работать с ней на каждом НОД**, но ее использование позволит сделать НОД увлекательной и динамичной.

Именно эта группа стала - творческой группой **педагогов**, которой был создан сайт ДООУ и своих блогов в нем.

Использование современных технологий, в частности Интернет-сайта. Позволило на порядок **повысить** эффективность общения **педагогов и родителей**. Оперативные сведения новостной колонки, подробная информация о жизни дошкольного учреждения, возможность общаться с помощью электронной почты и гостевой книги – все это помогает сделать отношения более доверительными, вовлечь родителей в жизнь детского сада, сделать их полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Разработанная система – по индивидуальным маршрутам - **повышения** ключевой информационной компетенции **педагогов** дала свои результаты.

Создано 6 страниц личных сайтов **педагогов**, где они не только представляют свой опыт, но и обмениваются между собой полезной информацией. Так же распространяют свой **педагогический** опыт на образовательных порталах.

Активно участвуют (**60% педагогов**) и занимают призовые места (**30% педагогов**) в конкурсах разного уровня, активно используют ИКТ в образовательном процессе. В настоящее время ими создано более 50 презентаций, компьютерные задания по коррекции речи, конспекты интегрированных занятий с использованием информационных технологий.

С внедрением ИКТ в ДООУ постепенно изменилась его инфраструктура: **методический** кабинет дополнился медиатекой, где всем участникам образовательного процесса предоставлен свободный доступ к образовательным ресурсам и ПК. **Педагоги** имеют возможность в **рабочее** время моделировать воспитательно-образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к НОД, педсоветам, родительским собраниям, **методическим объединениям**.

В результате проделанной **работы удалось разработать** комплекс организации консультативной **методической** поддержки в области **повышения** информационной компетентности **педагогов**, познакомить их с понятием ИКТ, расширить использование ИКТ в **работе ДООУ**, систематизировать, обновить и пополнить информационные ресурсы образовательного процесса. **Педагоги приобрели навык работы с компьютером**.

Не смотря на это, мы наметили для себя перспективы:

- Продолжать совершенствовать и развивать материальную базу в области ИКТ
- использовать ИКТ в дальнейшей **работе**.