

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД 3134»

## Конспект ООД

по экологии с элементами экспериментирования в подготовительной к  
школе группе

### **«Свойства воздуха»**

Воспитатель:  
Пряхова И.Г.

2019г.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** формирование представлений детей о воздухе и его свойствах.

**Задачи:**

- 1) Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха; развивать навыки проведения опытов (познавательное развитие).
- 2) Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
- 3) Обогащать словарь детей прилагательными, характеризующими свойства предметов. Помогать детям активно, правильно, в точном соответствии со смыслом употреблять слова (речевое развитие).
- 4) Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук (физическое развитие).

**Методы и приемы:**

**практические:** рассматривание шкатулки, проведение опытов, игра с мячом.

**наглядные:** сюрпризный момент, демонстрация вопросы.

**словесные:** беседа, инструкции, выводы, вопросы.

**Материалы и оборудование:** шкатулка, мяч, записка, стаканчики с водой, камень, вата, шарики воздушные, цветные листы бумаги.

| <b>Детская деятельность</b>            | <b>Формы и методы организации совместной деятельности</b> |
|--|---|
| <i>Двигательная</i>                    | Динамическая пауза  |
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | Опыты, решение проблемной ситуации, вопросы.              |
| <i>Коммуникативная</i>                 | Беседа, инструкции.                                       |
| <i>Игровая</i>                         | Игра с мячом  |

### **1. Введение в игровую ситуацию**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Воспитатель:</b> нам сегодня принесли шкатулку, а вместе с ней записка. Давайте прочитаем, что здесь написано.<br><b>Записка:</b> Отгадайте что я, | Дети сидят на стульчиках, слушают записку. | Привлечение внимания, создание мотивации |
|---|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Расскажите для чего я,<br/>Узнайте какой я.</p>  |  |   |
| <p><b>2.</b></p>  |  |   |
| <p><b>Воспитатель:</b> Перед нами три вопроса. Ответим на первый вопрос. Давайте посмотрим, что же находится в шкатулке. Я ни чего не увидела. Может вы увидите? Как вы, думаете, что же в шкатулке?</p> <p>Правильно. На 1 вопрос вы ответили, в шкатулке находится Воздух.</p> <p>Теперь давайте ответим на второй вопрос. Для чего воздух?<br/>Правильно. А сейчас попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.<br/>Легко вам было не дышать?<br/>Какой вывод можно сделать?<br/>А кто еще не может жить без воздуха?<br/>Какой можно делать вывод?<br/>Правильно. Человек не может жить без воздуха, так же как и животные, растения, рыбы, птицы.<br/>Молодцы мы ответили на второй вопрос. У нас остался третий. Какой воздух?<br/>Чтобы узнать побольше о воздухе, давайте отправимся в нашу мини лабораторию.</p> <p>Вот мы с вами и в нашей мини лаборатории.</p> <p><b>Опыт №1</b><br/>Посмотрите у вас на столах лежит вата, давайте рассмотрим ее. Какая вата?<br/>Как вы думаете, есть ли в вате воздух?<br/>Давайте проверим. Опускаем вату в стакан с водой. Что произошло с ватой когда мы опустили ее в воду?<br/>Какой мы делаем вывод?<br/>А теперь возьмите камушек и опустите в стакан с водой. Посмотрите внимательно, что происходит?<br/>Какой мы можем сделать вывод?</p> | <p>Дети рассматривают шкатулку.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети задерживают дыхание.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети слушают вывод.</p> <p>Дети проходят к столам, где стоят стаканы с водой, вата и камушки.</p> <p>Рассматривают вату.</p> <p>Ответы детей.</p> | <p>Мотивация. Введение детей в деятельность.</p> <p>Активизирование мыслительной деятельности.</p> <p>Расширяют знания о значении воздуха для всего живого.</p> <p>Активизирование мыслительной деятельности и активного словаря.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Правильно. Вокруг всех предметов есть воздух.</p> <p><b>Опыт №2</b></p> <p>А мы можем почувствовать воздух? С помощью чего мы можем почувствовать воздух?</p> <p>Правильно. Давайте подуем на себя ладонями. Что вы чувствуете?</p> <p>А теперь поставьте ладошку перед собой и подуйте. Что вы чувствуете? Какой воздух? Какой можно сделать вывод?</p> <p>Правильно. Воздух может быть холодным и теплым.</p> <p>Воспитатель предлагает детям встать немного отдохнуть.</p> <p>Воспитатель проводит физминутку с детьми.</p> <p>Дует ветер с высоты<br/>Гнутся травы и цветы<br/>Влево – вправо, влево – вправо<br/>Клонятся цветы и травы.<br/>А теперь давайте вместе<br/>Все попрыгаем на месте.<br/>Выше, веселей, вот так!<br/>Переходим все на шаг,<br/>Вот и кончилась игра,<br/>Заниматься нам пора!</p> <p><b>Опыт №3</b></p> <p>А сейчас предлагаю вам поиграть. У вас на столах лежат листы бумаги, возьмите их и подойдите ко мне. Вам нужно разделиться на пары. Найти листок такого же цвета как у вас.</p> <p>Молодцы. А теперь в каждой паре должен быть прямой листок и смятый в шарик. Договоритесь между собой. Одновременно отпускаем бумагу?</p> <p>Какой листок упал быстрее? Почему?<br/>Какой можно делать вывод?</p> <p>Правильно. У плоского листа больше площадь поэтому воздух его поддерживал и он падал медленнее.</p> <p><b>Опыт №4</b></p> <p>А вы хотите услышать воздух? Я</p> | <p>Дети осуществляют эксперимент.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети слушают вывод.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети осуществляют эксперимент.</p> <p><b>Фиксирование результата.</b></p> <p>Дети слушают вывод.</p> <p>Дети встают к воспитателю. Дети выполняют волновые движения, произносят текст.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети выходят из за столов и делятся на пары.</p> <p>Осуществляют эксперимент.</p> | <p>Развитие навыка проведения опытов</p> <p>Активизирование мыслительной деятельности и активного словаря. Знакомятся со свойствами воздуха.</p> <p>Совершенствование координации движений, точности выполнения действий</p> <p>Использование двигательной активности</p> <p>Активизирование мыслительной деятельности и активного словаря. Умеют взаимодействие</p> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>предлагаю вам услышать воздух с помощью воздушных шаров.<br/>Надуваем шары.<br/>А теперь внимательно слушаем. Что вы слышали?<br/>Какой мы можем сделать вывод?<br/>Правильно. Когда воздух выходит из шарика происходит колебание, поэтому мы можем его услышать, он шипит.<br/>Молодцы снимаем халаты и немного отдохнем.</p> | <p><b>Фиксирование результата.</b><br/>Ответы детей.</p> <p>Дети слушают вывод.</p> <p>Осуществляют эксперимент.<br/><b>Фиксирование результата.</b><br/>Ответы детей.</p> <p>Дети слушают вывод.</p> | <p>вать друг с другом</p> <p>Активизирование мыслительной деятельности и активного словаря.</p> |
| <p><b>3. Рефлексия.</b></p>  |   |   |
| <p>Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики в круг<br/>Воспитатель предлагает детям, назвать какой бывает воздух, передавая мяч друг другу.</p> <p>Воспитатель предлагает поделиться, кому что понравилось и не понравилось.</p> <p>Воспитатель подводит итог.</p>  | <p>Дети садятся на стульчики в круг.<br/>Дети по очереди называют, какой бывает воздух, передают мяч друг другу.<br/>Дети делятся впечатлениями.</p>  | <p>Подведение итогов НОД, закрепление свойств воздуха, обмен впечатлениям и.</p>                |

**Список литературы:**

1. Николаева С. Н. Юный эколог. -М.,: Мозаика – синтез, 2010 г.
2. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 1995 г.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. -М.,: Мозаика – синтез, 2010 г.
4. Горькова Л. Г. , Кочергина А.. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005г.
5. Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.