

Реализация идей
Ф.А. Сохина в
области развития и
обучения родному
языку современных
ДОШКОЛЬНИКОВ



"Развитие речи детей дошкольного возраста" под редакцией Ф.А. Сохина (издавалась трижды, имея миллионный тираж)

- 1976
- 1978
- 1984



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
В ДЕТСКОМ САДУ

Многие разделы этой книги (в том числе и главы "Развитие связной речи", "Ознакомление с художественной литературой", написанные авторами этой книги), подготовлены по материалам проведенных исследований. И, конечно, необходимо назвать и книгу "Воспитание и обучение" под ред. А.В. Запорожца и Т.А. Марковой, которая переведена на многие языки мира. В ней обобщены результаты исследований, проводимых в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания.



значения слова имеет свои особенности. В течение дошкольного детства понимание значения слова (а тем более многозначного) проходит длительный путь развития.

Разработка Ф.А. Сохиным, методической теории развития речи включала психологические, психолингвистические, лингвистические и педагогические аспекты.



В настоящее время психолого-педагогические исследования детской речи выполняются в трех направлениях (классификация Ф.А. Сохина):

- структурном - исследуются вопросы формирования разных структурных уровней языка: фонетического, лексического, грамматического;
- функциональном - исследуются проблемы формирования навыков владения языком в коммуникативной функции: связная речь;
- когнитивном - исследуется проблема формирования элементарного осознания явлений языка и речи: обучение грамоте.





Всю свою плодотворную научную деятельность Ф.А. Сохин посвятил изучению развития детской речи, поискам путей эффективного руководства этим развитием в дошкольном возрасте. Он считал, что развитие осознания явлений языка и речи необходимо специально осуществлять при обучении родному языку, поскольку на этой основе формируется ориентировка в языковых явлениях, создаются условия для самостоятельных наблюдений над языком и для саморазвития речи.



Ф.А. Сохин отмечал, что "на каждом возрастном этапе языковые средства, которыми владеет ребенок, представляют собой определенную систему, т.е. речь ребенка нужно изучать (и разрабатывать методы обучения), рассматривая словарь и грамматику не изолированно, а в единстве, во взаимосвязях, в системе". Это является необходимым условием лингвистического развития детей дошкольного возраста. Эти положения, выдвинуты и обоснованы Ф.А. Сохиным. Он придумывал принципы и изобретал способы, применяя которые, педагог смог бы помочь ребенку овладеть даром слова - повседневного, но человеческого и человеческого, живого, звучащего, значащего, значимого. Для других и прежде всего - для самого себя. На базе исследований, проведенных им и его сотрудниками в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания СССР, была разработана уникальная система развития речи в дошкольных учреждениях. После кончины Ф.А. Сохина эту работу продолжила его ученица, известный дошкольный педагог профессор О.С. Ушакова. Сделанное коллективом Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой ныне не только не утратило своей актуальности, но и максимально востребовано в практике российского дошкольного образования.

