

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Разучите с ребенком *пальчиковую гимнастику*. Она пригодится вам в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий, поможет обогатить представления ребенка о жизни диких животных.

Есть у каждого свой дом

У лисы в лесу глухом
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет он лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.

В. Пальчинскайте

Ребенок загибает пальцы на обеих руках — по одному пальцу на каждое двустороннее.



Поочередно хлопает в ладоши и ударяет друг о друга кулачками обеих рук.

- Совершенствуя *грамматический строй речи* ребенка, учите его образовывать существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Проведите *игру с мячом «У кого кто?»*.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| ✓ У лисы — лисенок (лисята). | ✓ У бобра — бобренок (бобрята). |
| ✓ У волка — волчонок (волчата). | ✓ У лося — лосенок (лосята). |
| ✓ У белки — бельчонок (бельчата). | ✓ У зайца — зайчонок (зайчата). |

- А это чьи детеныши? Как они называются?



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *мышление и связную речь* ребенка, предложите ему поиграть в игру «Отгадай загадку». Пусть отгадает загадки и расскажет, как он это сделал.

Родились зимой в берлоге,
Подрастали понемногу.
В шубках темных и мохнатых.
Как зовут их? ... (Медвежата).

В серой шубке ходит летом.
В белую зимой одет он.
Вот петляет по лужайке.
Догадались? Это... (зайка).

Как в лесу осеннем тихо!
Попастись идет лосиха.
А за нею меж сосенок
Скачет маленький... (лосенок).

В логове они живут,
Волка папою зовут.
Так похожи на щенков!
Нет пока у них клыков. (Волчата)

● Развивая *тонкую моторику, творческое воображение, конструктивные навыки* ребенка, предложите ему вместе с вами сделать украшение к Новому году — витраж.

Особенности витража: эффект блеска огня; плоское изображение.

Цветовая основа — декоративная сетка, тонкая гофрированная бумага.

Для фона — контурный рисунок витража на черной (синей) матовой бумаге.

Еще необходима гофрированная бумага белого, зеленого, красного, оранжевого цветов, а также золотые пайетки.

Витраж «Горящая свеча». Автор Н. В. Дубровская



1



2



3



4

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Первого декабря начинается календарная *зима*, но к началу декабря не всегда земля покрыта снегом, а водоемы льдом. Часто кажется, что поздняя осень затянулась и зима никогда не начнется. На прогулках по-прежнему обращайтесь внимание ребенка на то, что происходит в природе.

● Если уже выпал снег и лужи подернулись льдом, вполне можно заняться *изучением свойств снега и льда*. Обратите внимание сына или дочери на то, что снег мягкий, рыхлый, пушистый, а лед твердый, что снег белый, а лед бесцветный. Расскажите и покажите, что снег и лед тают в теплом помещении. Принесите домой комочек снега и кусочек льда, поместите их в стаканы. Когда они растают, обратите внимание ребенка на то, что образовавшаяся вода грязная, хотя снег и лед казались чистыми. Выясните, сможет ли ребенок сам сделать вывод о том, чем похожи снег и лед (*холодные, появляются зимой, при их таянии получается вода*).



● Расскажите ребенку о том, что зимовать к нам уже прилетели *снегири* и *свиристели*. Если есть возможность, понаблюдайте за ними в парке. Побеседуйте о том, чем они похожи и чем отличаются.

● На прогулке в парке понаблюдайте за *белками*. Пусть ребенок расскажет, как изменился их внешний вид (*шубки стали серыми, а хвостики — пушистыми*). Расскажите о том, что зимой белки выходят из дупла на пару часов в середине дня, чтобы поесть и подвигаться, все остальное время они спят в дупле.

● Предложите ребенку рассмотреть картинку и рассказать, где находится каждая белка. Вы потренируете *внимание, разовьете навыки ориентировки на плоскости, грамматический строй речи (употребление предлогов)*.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»*. Выясните, понял ли он, какой была Снежная королева (*холодной, бессердечной, равнодушной*), какой была Герда (*самоотверженной, доброй, решительной*), почему Герде удалось спасти Кая (*она была настоящим другом*).
- Предложите рассмотреть картинки и назвать предметы, о которых говорится в сказке «Снежная королева» (*ящик с кустом роз, санки, красные башмачки, муфта, золотая карета, длинный нож*). Пусть подумает и скажет, кому из героев сказки принадлежит каждый из этих предметов (*ящик с розами — бабушке, санки — Каю, красные башмачки, муфта и карета — Герде, длинный нож — маленькой разбойнице*). Знает ли ребенок, из каких сказок остальные предметы? (*Веретено — из сказки «Спящая красавица», туфелька — из сказки «Золушка», шапочка — из сказки «Красная Шапочка»*.)



- Прочитайте ребенку *стихотворение русской поэтессы Т. Днепровской*. Предложите выучить его, поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

Зимние дни

Вьются, серебрятся
Звездные снежинки,
В роше опустелой
Замело тропинки.

Клонится под снегом
Сук седой, рогатый,
Скачет в белой шубке
Заюшка мохнатый.