

МБДОУ « Детский сад №134»

СПРАВКА

**«Готовность детей подготовительной группы  
к школьному обучению»**

В соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад №134» в период с 10.09.15 - 15.09.17г комиссией в составе:

- Берлова А.Ю.– зав МБДОУ
- Истомина И.Г.– старший воспитатель
- Девяткова Т.П. – музыкальный руководитель
- Ефремова Н.Н. – инструктор по ФИЗО

проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Направления проверки и проверяющие:

1. Качество ведения документации:

- наличие рабочей программы и календарных планов;
- данные обследования детей (диагностические карты);
- план работы с родителями

2. Выполнение программы реализуемой в МБДОУ:

- наличие учебного плана (его соответствие возрастным особенностям);
- создание развивающей среды (реализация принципов создания развивающей среды в подготовительной группе).

3. Организация кружковой работы:

- наличие плана работы кружка;
- индивидуальная работа с детьми.

4. Качество ЗУН воспитанников:

- характер взаимодействия педагогического персонала с детьми;
- мониторинг развития детей;
- индивидуальная работа с одарёнными и отстающими детьми.

5. Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

- тематика выступления педагогов на педсоветах;
- работа педагогов по темам самообразования;

Методы: 1. Изучение документации

2. Посещение занятий с последующим анализом.

3. Визуальная оценка среды наблюдения педагогического процесса.

4. Изучение детских работ, беседа с детьми. Изучение мониторинга развития детей.

5. Беседа с педагогами.

В ходе исследования было установлено:

1. **Качество ведения документации:**

Образовательный процесс с детьми строится на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, а так же согласно годовому плану детского сада.

Воспитателями была разработана Рабочая программа и перспективное планирование для подготовительной группы. Организационно-педагогическую работу с дошкольниками педагоги отражают в календарном плане. В плане представлена непосредственно-образовательная деятельность, работа с детьми в утренние и вечерние часы, самостоятельная деятельность детей. а так же работа с родителями и социальными партнерами. Календарный план ведется аккуратно .

Педагоги владеют методиками диагностики освоения программы. Имеют диагностические карты и инструментарий к ним. Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май). Проводится психолого-педагогический мониторинг формирования интегративных качеств дошкольников .

В группе нет перспективного планирования работы с родителями. Совместную работу с семьями воспитанников педагоги отражают в календарном плане, в графе «Сотрудничество с родителями и социальными партнерами. В плане работы с родителями воспитатели отражают формы работы с семьями воспитанников с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

Воспитателями группы проведены родительские собрания (3 собрания в год).

С целью ознакомления родителей с работой МБДОУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки).

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях, участие родителей в конкурсах, выставках. Проведение совместных праздников помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательного процесса. Участие родителей в конкурсах, выставки работ родителей и детей демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

#### **1. Выполнение программы реализуемой в МБДОУ:**

Воспитателями разработана рабочая программа для подготовительной группы. Рабочая программа содержит план психолого-педагогической работы по образовательным областям, перспективный план по национально-региональному компоненту, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям. Цели и задачи поставленные в программе соответствуют возрастным особенностям детей подготовительной группы

В группе созданы все необходимые условия для **целенаправленной подготовки детей к обучению в школе**: имеется достаточное количество *развивающих пособий и игр* с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии "Хочу все знать", «Я познаю мир» на полочке умной книги. В патриотическом уголке литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеется *физкультурный уголок*. Уголок оформлен эстетично, соответствует возрасту детей, достаточное количество оборудования обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня.

*Предметно-игровая среда организована таким образом*, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре имеется достаточное количество материалов для самостоятельной изобразительной деятельности. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, кроме этого детские работы используются для создания интерьера в группе.

В группе имеется *учебная зона*, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется магнитная доска. Используется глобус, карта мира.

*Игротека для самостоятельных игр* способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, маршрутные игры) Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

*Для расширения возможности познать свой родной край*, страны в группе есть герб, флаг страны и Курской области, карта страны.

Центр «*Учимся конструировать*» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», материалы для изготовления оригами, различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. *Строительный центр* вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, макет гоночной трассы, игра «Перекресток» и модель светофора. В *математическом центре* имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. В группе имеется *групповая лаборатория*. Необходимо дополнить центр различными видами бумаги, ткани, пищевыми красителями и др. Таким образом, игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

### **3. Организация кружковой работы:**

Кружковая работа в группе не ведется. Воспитателями составлен план по индивидуальному маршруту ребенка. Проводится индивидуальная работа с детьми. В утренние часы в форме беседы, игры, на прогулке уделяется внимание закреплению полученного материала на занятии, повторение стихотворений, пословиц, работа с детьми по физическому развитию. Индивидуальная работа после сна носит разноплановый характер ; это и театральная деятельность, изо деятельность, трудовая деятельность, вовлечение детей в игру и др.

#### **4.Качество ЗУН воспитанников:**

Интегративные качества ребенка	Начало года	Конец года	Динамика изменений
<b>1.Физически развитый, овладевший основными КГН</b>	76	96	20
<b>2.Любознательный, активный</b>	75	90	15
<b>3.Эмоционально отзывчивый</b>	76	92	16
<b>4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками</b>	75	95	20
<b>5.Способный управлять своим поведением (произвольность)</b>	78	92	14
<b>6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b>	67	87	20
<b>7.Имеющий первичные представления о себе, семье,</b>	80	94	14

<i>обществе, государстве, мире, природе</i>			
<b>8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b>	72	88	16

Результаты мониторинга по образовательным областям (в процентах)

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Высокий	19,8	58	18,1	57,3	19,8	75	11	90	13,8	64,7
Средний	75,6	42	71,8	42,7	75,6	25	69	10	77,9	35,3
Низкий	5,4	0	12,6	0	5,4	0	20	0	10	0

В группе ведется работа с отстающими детьми. Составлен индивидуальный маршрут ребенка в области «Художественно-эстетическое развитие», в области «Познание», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Дети внесены по подгруппам, разработаны система игр, игровых упражнений, циклы бесед, подобрана художественная литература.

#### **5. Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

Воспитатели участвуют в методических объединениях, семинарах, педагогических советах,

- тематика выступления педагогов на педсоветах:

Ушакова Л.Е. «Организация совместной работы педагогов и родителей по совершенствованию предметно-развивающей среды с учётом интересов девочек и мальчиков». Педагогический совет № 3  
Тема: «Формирование гендерной принадлежности дошкольников»

Воспитатели работают по темам самообразования Ушакова Л.Е. «Роль загадки в воспитании дошкольника». Свою работу Лидия Егоровна представила в форме консультации для родителей.

Лашина И. А. работала над темой «Использование игровых приёмов в формировании у дошкольников элементарных математических представлений.» итоговый результат-подборка и оформление дидактических игр по ФЭМП

**За время проверки были просмотрены и проанализированы следующие занятия:**

- занятие по математике ( воспитатель Куликова А.И.) – 14.09.2017 В начале занятия была поставлена задача помочь кроту измерить его запасы. Воспитатель использовала словесный (объяснение, повтор) наглядный (показ способа измерения) и практический методы. Дети упражнялись в измерении сыпучих веществ с помощью условной мерки и откладывать соответствующее количество палочек, для визуального контроля количества мерок.. Деятельность детей на занятии носила практический характер, они были заинтересованы, т.к крупы было у всех разное количество. Дети узнавали и называли крупы (Гречка, пшено,манка)
- занятие в области «Художественное творчество» (Воспитатель Скоробогатова О.И.) 11.09. 2017 «Чайный сервиз для куклы Кати». На занятии дети расписывали уже готовые чашки, блюда, вазы гжельской росписью. Воспитатель напомнила детям элементы росписи. Дети с удовольствием расписывали посуду уже знакомыми элементами узора. Изделия получились яркими. Из отдельных предметов дети создали сервиз, в анализе работ дети отметили самые аккуратные работы.
- занятие по развитию речи «Мой друг» рассказ из личного опыта (Воспитатель Скоробогатова О.И..) 15.09.2017. Занятие воспитатель начала с чтения стихотворения о дружбе и вопросов по прочитанному. Затем были использованы пословицы и поговорки о дружбе, которые дети выучили дома. В рассказе из личного опыта дети подбирали нужные слова, качества характера для описания своего друга. Речь детей логична. Дети описывали своего друга распространенными , сложными предложениями. Затем воспитатель прочитала проблемную ситуацию о Васе и Сереже и предложила решить ситуацию так, чтобы дети не поссорились. Дети высказывали свои суждения, а потом воспитатель зачитала конец истории с хорошим завершением. Вторая часть занятия была посвящена обучению грамоте, а именно детей познакомила с твердым знаком и его особенностями, месте в слове. В игре дети закрепили полученный материал.
- Занятие по развитию речи «Пересказ сказки Толстого «Белка и волк». Занятие воспитатель провела методически правильно. Дети усвоили сказку и пересказывали целиком текст и по частям. Речь детей четкая не сбивчивая. Оксана Ивановна провела занятие по рисованию Тема «Натюрморт». Воспитатель использовала в начале занятия для заинтересованности детей загадки, стихотворение. Затем предложила рассмотреть иллюстрации различных натюрмортов и предложила составить свой натюрморт из муляжей фруктов. Затем дети рисовали свой натюрморт и в конце занятия делали анализ работ. Детские рисунки получились яркими, выразительными. Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, собранны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

Анализируя **работы по изобразительной деятельности**, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, это и предметы окружающего мира, сказочные герои, декоративная роспись. Рисунки имеют детализированный характер. Отличаются рисунки мальчиков и девочек: мальчики в основном рисуют военную технику, космос, военные действия, девочки - женские образы принцесс, балерин, моделей, цветы, часто встречаются бытовые сюжеты из жизни. Дети стараются передать в своих рисунках расположение предмета в пространстве (человек танцует, бежит, стреляет. Так же и животные изображаются в движении, в определенном сюжете) Фигура человека детализирована, части тела пропорциональны, прорисованы мелкие детали: пальцы, уши, прическа, глаза, брови, нос, уши. Одежда украшается мелкими различными деталями.

Цвета, используемые в рисовании детьми, разнообразны, кроме основных цветов, дети используют оттенки одного цвета, размывая насыщенный цвет водой, осветляя темный тон краски. Дети знакомы со смешением цветов, и используют это в рисовании. При рисовании карандашом, оттенок получается при различном нажиме на карандаш у 60% детей;

Темы детских работ по аппликации разнообразны, 95% детей уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания. Дети научились разрезать бумагу в разных направлениях, декоративные композиции состоят в основном из элементов геометрических форм, которые вырезаны из бумаги, сложенной гармошкой, в узоре элементы чередуются по цвету, размеру, располагаются в центре, по углам, по сторонам формы листа. Хорошие навыки дети имеют в симметричном вырезывании форм «Ваза», «Хоровод», «Клоун», «Елка». Имеются коллективные работы по аппликации на разные темы «Зимний хоровод деревьев», «Подводный мир», «Мой любимый город», «Цветочная полянка»

Дети научились лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, умеют создавать сюжетные композиции, выполняют декоративные композиции способами ба-рельефа и го-рельефа.

#### **Анализ уровня здоровья и физического развития:**

Списочный состав группы 27 детей, на дни проверки 27 человек.

Анализ группы здоровья воспитанников этой группы:

- первая группа здоровья - 13 человек
- вторая группа здоровья - 14 человек
- третья группа здоровья – 1 человек

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения сидя из-за головы, метание мешочков (200г) правой и левой рукой), умение удерживать статическое равновесие. Результаты обследований, проведенных в начале и в конце учебного года можно представить в сравнительной таблице:

**Таким образом, анализ проверки позволил сделать вывод о том, что все дети хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному**

обучению. Все дети имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть лишь у 40 % детей, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни 60 %.

**Таким образом , в результате проведенной диагностики выявлено:**

- **7% детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе;**
- **30% детей со средним уровнем готовности к обучению в школе.**

**Выводы:**

- воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с государственной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
- в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
- качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- дети хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

**Рекомендации:**

- воспитателю изучить материалы проверки, принять меры к устранению выявленных недостатков в своей дальнейшей работе  
срок: до 25.11. 2017
- составить план работы с родителями на 2017-2018 г.г.  
срок: до 01.10.2017

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_ / А.Ю.Берлова

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ / И.Г.Истомина

Музык. Руковод. \_\_\_\_\_ / Т.П.Девяткова

Инструктор \_\_\_\_\_ / Н.Н.Ефремова

Ознакомлены \_\_\_\_\_ / О.И.Скоробогатова

\_\_\_\_\_ / А.И.Куликова